1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год

Заместитель директора по УВР Чикова Е.Л., Клокова Т.В., Тормышева С.Ю.

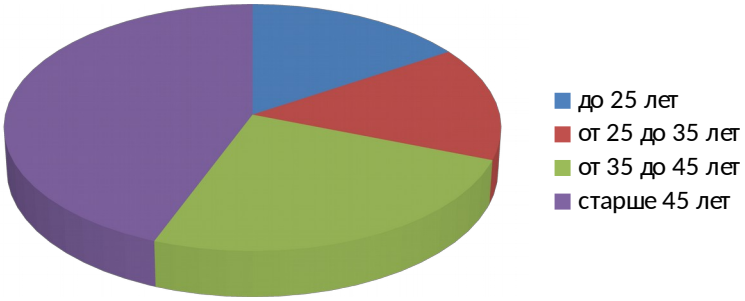
Кадровый потенциал

Всего педагогических работников школы – 119 человек. Из них администрация – 6 человек, учителей - 76, воспитателей - 19, учителей-логопедов - 5 , педагогов-психологов - 6, социальный педагог – 1, методист – 1, педагог дополнительного образования – 4, тьютор – 1, музыкальный руководитель – 1.

По сравнению с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников увеличился на 11,2%, а за два последних года – на 34%.

Возраст

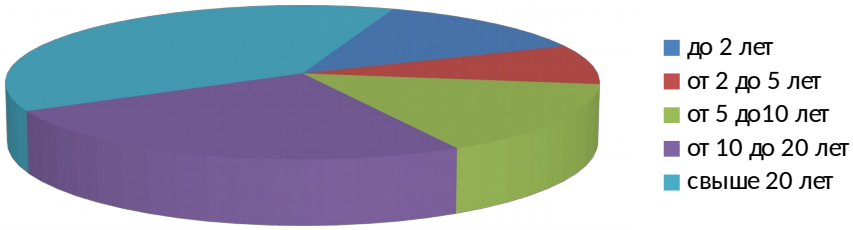
до 25 лет - 19 (111%)
от 25 до 35 лет - 18 (-10%)
от 35 до 45 лет - 30
старше 45 лет - 53
Средний возраст 43 года



Стаж работы

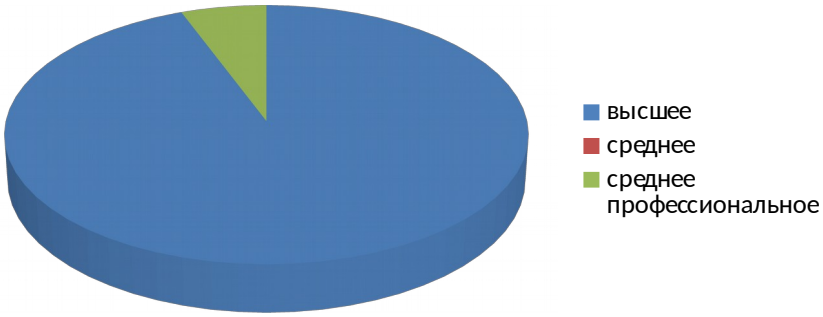
до 2 лет	16
от 2 до 5 лет	10
от 5 до10 лет	18
от 10 до 20 лет	30
свыше 20 лет	46

По стажу работы и возрасту коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.



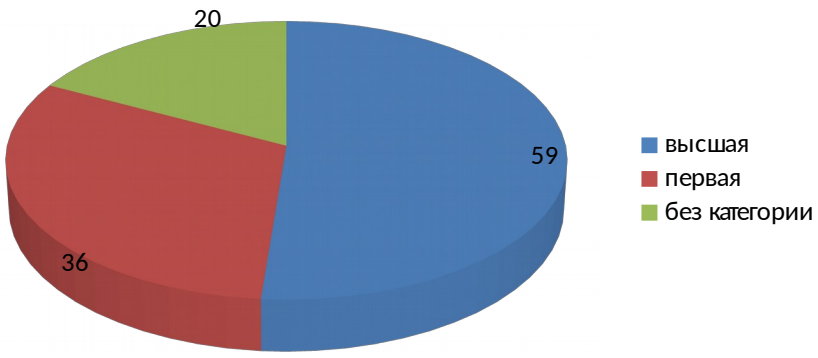
Образование

высшее 113
среднее 0
среднее профессиональное 7



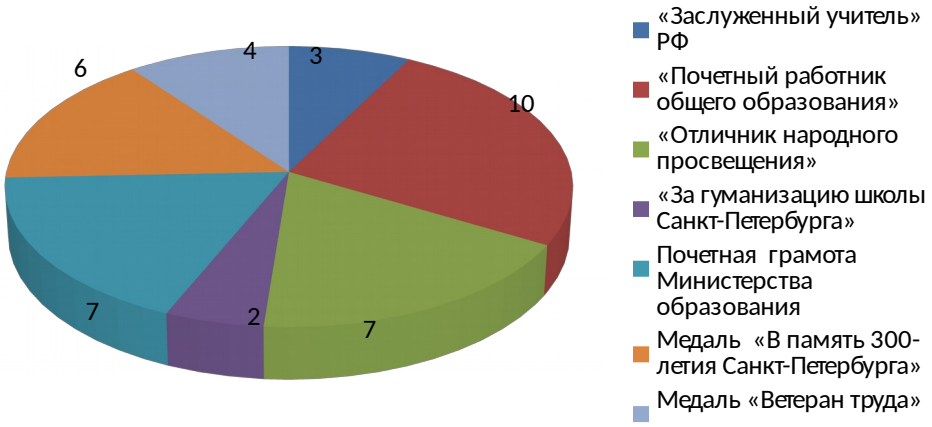
Квалификация

высшая 59
первая 36
без категории 20



Награды

Имеют звание	
«Заслуженный учитель» РФ	3
Награждены знаком	
«Почетный работник общего образования»	10
«Отличник народного просвещения»	7
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Награждены	
Почетная грамота Министерства образования	7
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	6
Медаль «Ветеран труда»	4



В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли – 34 педагога, из них 8 педагогов прошли компьютерные курсы повышения квалификации, 7 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки.

Конкурсы педагогов

Участвовало – 16 человека:

- победители – 3 человека
- призеры – 2 человека

Всего конкурсов –6:

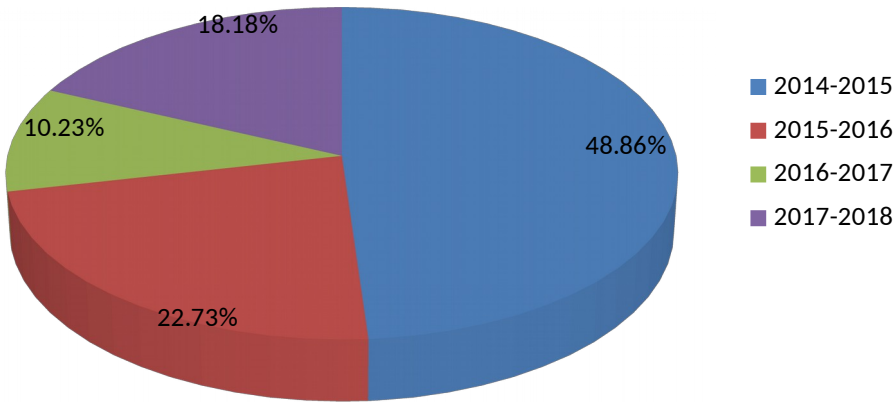
очных 5
заочных 1

- Городские – 0
- Районные – 5
- Всероссийские – 1
- Международные – 0

- Призеры:
- Районный уровень – 2
- Городской уровень – 0
- Всероссийский уровень - 1

В данном учебном году наблюдается небольшой рост показателей участия педагогов в профессиональных конкурсах. По сравнению с 2016-2017 учебным годом показатель повысился на 77%, а за 3 предыдущих года – понизился на 26%. Это обусловлено тем, что в этом учебном году многие педагоги повышали квалификацию. Причиной снижения общей активности участия педагогов в профессиональных конкурсах считаем недостаточное количество конкурсов педагогических достижений для учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Вместе с тем, основные (традиционные) мероприятия, в которых школа принимает участие на протяжении многих лет, педагогами не игнорируются.

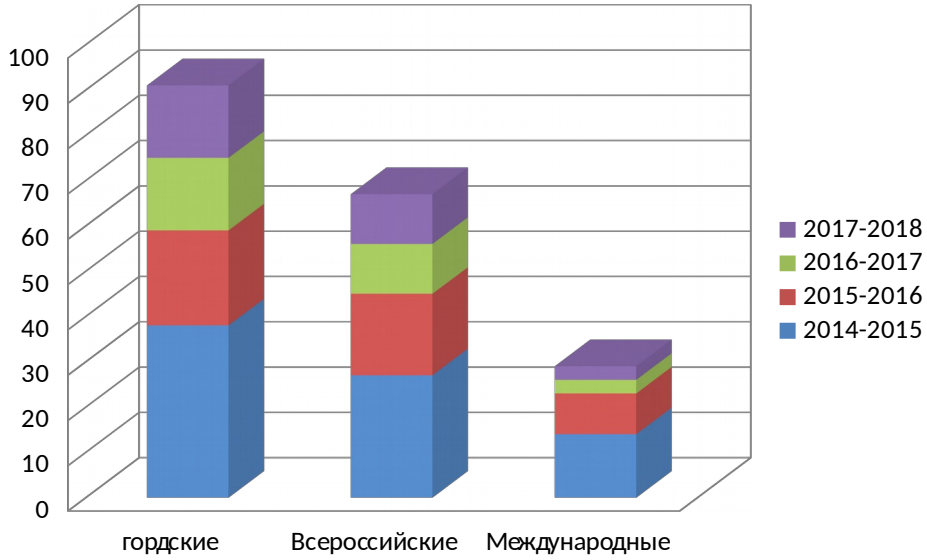
Количество педагогов, участвовавших в КПД



Семинары, конференции - участие

Всего семинаров и конференций – 41

- Городские – 16
- Всероссийские – 11
- Международные – 3



В этом году показатель участия педагогов школы в различных семинарах и конференциях остался стабильным. Количество традиционных мероприятий не изменилось, но количество участников в этом году возросло на 28%.

Конкурсы и семинары организация и проведение – 8

- Чалапко Е.В, Чикова Е.Л., Клокова Т.В., Лиля Е.Ю. Семинар Межрегиональный фестиваль «Вместе мы можем» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Международному Дню инвалидов - межрегиональный;
- Чикова Е.Л. КПД, номинация «Педагог-дефектолог года» - районный;
- Матуа Е.В., Михайлова М.А., Ковальская А.О., Димова А.В., Егорова И.Н. Особенности сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями - районный;
- Матуа Е.В. Арт-терапевтическая техника "Мандала" как способ снижения эмоционального напряжения" - городской;
- Чалапко Е.В., Иванова О.Л., Либуркин М.Б., Орлова В.И. конкурс «Юный мастер» - городской;
- Иванова О.Л. IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» и Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» - городской;
- Ковальская А.О., Димова А.В., Михайлова М.А. семинар для родителей первоклассников «Режим дня, как фактор сохранения здоровья обучающихся» - школьный;
- Ковальская А.О., Матуа Е.В., Димова А.В. организация и проведение практического семинара для педагогов «Сеть ресурсов» - районный

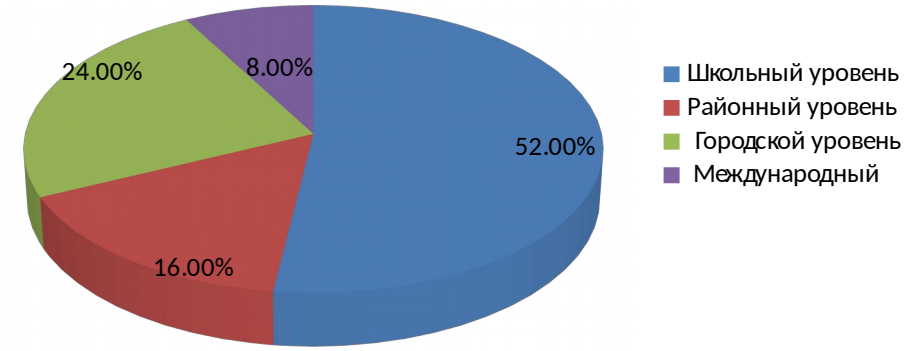
Из них 5 мероприятий проведены на базе ГБОУ школы № 565 Кировского района СПб.

Открытые уроки - 26

- Школьный уровень – 13 педагогов (школа МС)
- Районный уровень - 4 педагога
- Городской уровень – 6 педагогов
- Международный – 2 педагога

Всего приняли участие 24 педагога

Открытые уроки



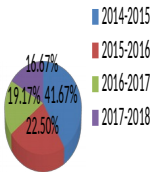
Публикации

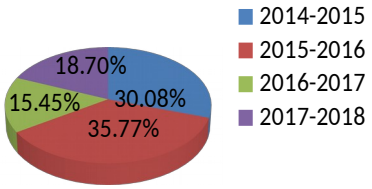
Всего публикаций – 23

- Районный – 2
- Городской – 15
- Всероссийский – 5
- Международный – 1

Участвовало – 20 человек

Количество педагогов, опубликовавших статьи **количество публикаций**





Что касается тиражирования опыта, исходя из показателей за три учебных года, можно заключить, что педагоги школы стабильно публикуют свой опыт работы, количество публикаций в этом году увеличилось, количество педагогов, публикующих свои статьи стало меньше. Педагоги накапливают практический опыт работы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), публикации материалов запланированы на последующие годы.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в ОУ стабильно высокий уровень квалификации педагогических работников.

Педагоги школы выражают готовность к процессу саморазвития и самореализации. Для повышения профессиональной методической, социальной и организационной компетенции педагоги проходят курсовое обучение, принимают участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и смотрах.

Причина снижения активности по некоторым показателям заключается в недостаточности практического опыта работы по новым стандартам.

Научно-методическая работа

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей.

Методическая работа в школе ведется под руководством заместителя директора по УВР.

В школе плодотворно работают 12 методических объединений.

На заседаниях МО, административных советах решались следующие вопросы:

1. Координация и контроль работы методических объединений;
2. Рассмотрение актуальных проблем, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся ОУ;
3. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
4. Модернизация системы отчетов.
5. Оптимизация ведения электронного внутри и внекорпоративного документооборота.
6. Организация работы на третьем этапе работы над методической темой школы.
7. Рассмотрение, разработка предложений по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса;
8. Разработка и утверждение рабочих программ.
9. Организация системы сбора информации об участии в конкурсах, конференциях.
10. Проведение предметных недель в 2017-2018 уч.г.

11. Создание и организация деятельности рабочих (постоянных и временных) групп и других объединений педагогов:
    - Разработка программ международного сотрудничества с Эстонией, Италией, Швецией и странами ближнего зарубежья. Разработан план организации и проведения семинаров по обмену педагогического опыта.
    - Разработка плана мероприятий школы № 565 по случаю празднования 315-летия Санкт-Петербурга с включением внеурочных, внеклассных, внешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.
    - Разработка планов-конспектов уроков, занятий в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017-2018 учебном году закончен второй этап работы над методической темой школы «Совместная работа педагогов и специалистов школы, а также родителей (законных представителей) обучающихся по организации обучения, воспитания и развития детей в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», который предполагает посещение семинаров и мастер-классов, выступления на заседаниях методических объединений, проведение мастер-классов и открытых уроков, публикации научных статей.

На втором этапе работы над методической темой педагогами:

- посещены мероприятия Петербургского образовательного форума;
- организовано и проведено 2 семинара;
- опубликовано 4 статьи;
- проведено 6 внеклассных мероприятий по предмету.

В следующем учебном году планируется 3 этап работы над школьной методической темой: выступления педагогов на семинарах и конференциях, проведение открытых уроков и мастер-классов, публикация научных статей и методических разработок, корректировка мониторингов по предметам.

Оценка качества образовательной деятельности

Особенности образовательного процесса: характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование и профессиональное обучение.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).

Учебно-педагогическая деятельность:

Образовательное учреждение осуществляло педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, уставом, основной образовательной программой.

Образовательное учреждение работает по программам:

1. АООП 2014г. (коррекционно-развивающее обучение)
2. АООП 2016 (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во вторую половину дня в школе работали объединения дополнительного образования, проводились коррекционно-развивающие занятия, занятия по логопедии, занятия внеурочной деятельности, психологические занятия.

Наполняемость классов:

классы	А	Б	В	ДДИ	ПНИ-10	всего
1 (доп.)	-	6	-	-	-	6
1	7	7	5	6	3	28
2	3	-	-	-	-	3
3	3	6	-	1	-	10
4	7	6	-	2	-	15
Итого:	***20***	***25***	***5***	***9***	***3***	***62***
5	7	8	-	2	-	17
6	7	7	-	14	1	29
7	9	10	-	7	-	26
8	9	9	-	4	1	23
9	6	11	-	8	4	29
Итого:	***38***	***45***	-	***35***	***6***	***124***
10	5	9	6	5	4	29
11	6	10	5	1	1	23
Итого:	***11***	***19***	***11***	***6***	***5***	***52***
Всего учащихся:	**69**	**89**	**16**	**50**	**14**	**238**
Всего классов:	**11**	**11**	**3**	-	-	**25**

В том числе воспитанников СПб ГБУ «Центра содействия семейному воспитанию № 8» – 21 чел.,
воспитанников СПб ГБУ «Центра содействия семейному воспитанию № 7» – 1 чел.,
воспитанников ДДИ № 4 (г. Павловск) – 50чел.,
воспитанников ПНИ № 10 – 14 чел.,
Обучающихся индивидуально на дому – 110 чел.

Система оценки качества образования

Итоги успеваемости по ступеням обучения за 2015-2016 учебный год (среди учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

Распределение по отметкам

Всего учащихся: **238**
Из них с отметками: **77**
Отличники: на «5»: **2 (2,6%)**
Хорошисты: на «4» и «5»: **39 (50,6%)**
Удовлетворительно: на «3»: **36 (46,7%)**
С отметкой «3» по одному предмету: **9 (11,7%)**
С отметкой «3» по двум предметам: **6 (7,8%)**

Успешно окончили год 238 обучающихся, переведены в следующий класс 210 учеников, окончили школу 28 обучающихся.

С отличием учебный год закончили: Чубко Михаил – 5-Б класс, Семенов Иван – 8-Б класс.

Важный показатель результативности процесса обученности - количество школьников, обучающихся на «4» и «5» (среди учащихся с легкой умственной отсталостью). Этот показатель остается стабильным: в 2014-2015 уч.г. – 33 ученика, 2015-2016 уч.г. – 37 учеников, 2016-2017 уч.г. – 41ученик, 2017-2018уч. г – 39 учеников.

По итогам 2012-2013 уч.г. были оставлены на повторное обучение 2 ученика, в 2013-2014 уч.г. – 5 учеников (один из них по болезни), в 2014-2015 уч.г. – нет, в 2015-2016 уч.г. – 1 ученик (в связи с неаттестацией), в 2016-2017 и 2017-2018уч.г. – нет. Таким образом, динамика обученности является стабильной.

Анализ успеваемости по отдельным предметам показал, что процент успеваемости в основном повысился в 5, 7, 9, 10, 11 классах, в 8 классе результаты стабильные, резко понизились показатели успеваемости в 6 классе.

Основными причинами являются: движение учащихся, уход сильных учеников, длительная болезнь учеников, обучение в санатории, частое прохождение педагогической практики студентами вузов на базе нашей школы, а также смена педагогов-предметников и классных руководителей.

На данную проблему следует обратить внимание и в следующем учебном году, необходимо отрабатывать пробелы в знаниях обучающихся на коррекционных занятиях.

Внеурочная деятельность

Анализ работы по направлениям внеурочной деятельности за 2017-2018 учебных год показал, что в школе созданы возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий детей.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках годового учебно-воспитательного плана работы школы. Работа ведется по утвержденным программам внеурочной деятельности сроком реализации 1 год:

- Для обучающихся 1-б доп. класса («Культура и искусство», «Игровая деятельность»).
- Для обучающихся 1-а класса (Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация)

Внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. На каждом занятии педагоги подбирают индивидуальные задания для каждого обучающегося по единой теме, учитывают возможности каждого ученика, используют в своей работе дифференцированный подход, соблюдают принципы научности, системности и систематичности, ведут целенаправленную работу по коррекции психических функций обучающихся и развитию элементов творчества через внеурочную деятельность.

В результате реализации программ внеурочной деятельности были решены следующие задачи:

- частично сформированы представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- частично усовершенствованы практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;

- расширены знания школьников по трудовому обучению;
- частично усовершенствована двигательная сфера: общая и мелкая моторика;
- обучающиеся ознакомлены с профессиями, с техникой и рабочими инструментами;
- обучающиеся на элементарном уровне научились грамотно формулировать свои мысли в устной форме;
- обучающиеся на элементарном уровне научились ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций;
- обучающиеся получили представления о достопримечательностях Санкт- Петербурга;
- обучающиеся на элементарном уровне научились ориентироваться в различных видах искусства;
- обучающиеся на элементарном уровне освоили основные этические нормы, стремиться следовать им в жизни;
- частично повышен уровень самооценки детей (посильное участие детей в театрализованных играх);

Оценка эффективности управления Образовательным учреждением:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных, городских органов управления образованием по вопросам образования в 2017-2018 учебном году.
2. Системный подход к анализу и планированию деятельности Образовательного учреждения.
3. Работа ОДОД ШСК «Гармония». (Приложения 1)
4. Применение инновационных педагогических технологий.
5. Сайт образовательного учреждения имеет высокий уровень в общероссийском рейтинге сайтов.
6. Позитивная динамика успеваемости обучающихся школы. (Приложение 2)
7. Успешное поступление выпускников школы в учреждения НПО и на работу. (Приложение 3).
8. Активное участие педагогов школы в работе семинаров и конференций по вопросам образования, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).
9. Тиражирование передового педагогического опыта (Приложение 5).
10. Динамика результатов участия педагогов в конкурсах, конференциях и семинарах, а также в тиражировании собственного опыта работы (Приложение 6).

11. Результаты участия в районных, городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающихся (Приложение 7).
12. Проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами школы на различных уровнях. (Приложение 8)
13. Пополнение школьной библиотеки учебниками и учебно-методической литературой (Приложение 9).
14. Высокий уровень квалификации педагогов и специалистов (Приложение 10.1, 10.2).
15. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса. (Приложение 11).
16. Управление организацией индивидуального надомного обучения. (Приложение 12).
17. Итоги работы школьной ППМС службы сопровождения образовательного процесса. (Приложение 13).
18. Итоги работы школьной службы здоровья (Приложение 14).
19. Итоги работы службы медиации (Приложение 15).
20. Итоги социально-педагогической работы (Приложение 16).
21. Анализ участия участников образовательных отношениях в акциях (Приложение 17).

Выводы:

1. В основном план работы педагогического коллектива школы выполнен в соответствии с целью школы и поставленными на 2017-2018 учебный год задачами.
2. В учебно-воспитательный процесс включены учащиеся с разной степенью умственной отсталости, осуществляется преемственность образовательных программ, дифференциация, индивидуализация, компетентностный, деятельностный подход.
3. В образовательном процессе используются разнообразные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Активно использовалось единое образовательное пространство с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся. Проводились совместные праздники и мероприятия, была организована проектная деятельность в старших классах.
5. Подведены итоги второго этапа работы над методической темой школы на 2016-2020 годы.
6. Осуществлялась работа по внедрению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Проводилась работа по совершенствованию доступной образовательной (безбарьерной) среды.
8. Эффективная работа ППМС службы сопровождения образовательного процесса, службы медиации и службы здоровья.

9. Использование АИСУ ПараГраф для инспекционного контроля за реализацией учебного плана, за уровнем качества образования и своевременного заполнения в полном объеме электронного журнала.
10. Успешный переход на электронный документооборот в 2017-2018 учебном году.
11. Проведены беседы с родителями (законными представителями) об использовании новых форм контроля за успеваемостью обучающихся, а именно о сервисе Электронный дневник на Портале Петербургское образование. Увеличено количество заявок на использование сервиса Электронный дневник.
12. Проведены беседы с родителями (законными представителями) о безопасном использовании сети Интернет.
13. Успешно внедрены и используются программы дополнительного образования взрослых.
14. Расширены направления объединений дополнительного образования детей.
15. Успешно функционирует школа молодого педагога.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Дальнейшее совершенствование доступной образовательной среды.
2. Апробация программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Продолжить расширение вариантов взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Оптимизация текущей документации педагогов.
5. Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение качества и эффективности образования, сохранение контингента учащихся.
6. Дальнейшее совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить укреплять и совершенствовать школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.
8. Дальнейшее совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса.