Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Советом родителей школы	Директором
Протокол № от	Председатель	Е.В. Чалапко Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

класс 3-а

учитель Есьманович Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в систему коррекционно-развивающей работы. Программа составлена на основе АООПГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014, программы «Коррекционно-развивающие занятия» утверждённой директором школы.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи учителя

- Повышать уровень общего развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать адекватное восприятие объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы-внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сводя к минимуму проявления деструктивного поведения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Ручной труд», «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Предметно – практические действия», «Домоводство».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету является урок - занятие, в форме игры, требующей ответов на вопросы, заочных и очных экскурсий на школьный двор, мультимедийных презентаций.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование; моделирование заданной ситуации; просмотр видеофильмов; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. В первом-одиннадцатом классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы. Осуществляется в форме устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за практической деятельностью учеников.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные психофизические особенности учащихся программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании третьего класса учащиеся по возможности должны:

- по возможности ориентироваться на сенсорные эталоны;
- по возможности сравнивать предметы по внешним признакам;
- по возможности уметь ориентироваться на плоскости листа, в собственном теле, в пространстве;
- по возможности давать описание объектов и явлений (по вопросам учителя);
- по возможности целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- по возможности самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- по возможности освоить умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

На изучение программы отведено 66 часов. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» будет выполнена.

1. Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия.

Развитие слухового восприятия.

Развитие тактильного восприятия.

Развитие обоняния.

2. Развитие моторики

Развитие мелкой моторики

Развитие графомоторных навыков

Развитие общей моторики.

3. Развитие познавательных процессов

Развитие восприятия.

Развитие внимания.

Развитие зрительной памяти.

Развитие слуховой памяти.

Развитие наглядно-действенного мышления.

4. Развитие эмоционально-личностной сферы

Формирование коммуникабельности.

Воспитание культуры эмоций.

Развитие положительных качеств личности.

5. Развитие коммуникативных навыков

Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.

Профилактика социальной дезадаптации.

6. Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях

Повышение общего уровня развития.

Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.

Работа над индивидуальными трудностями в усвоении.

Учебно-тематический план рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

(2 y/H x 33 = 66 y)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Сенсорное развитие	12

2.	Развитие моторики	9
3.	Развитие познавательных процессов	16
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	5
5.	Развитие коммуникативных навыков	5
6.	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и	15
	знаниях	
7.	Повторение, обобщение	4
Итого:		66

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

	ол-во асов	Дата		0		Средства	Основные виды учебной
п/п	п/разд	урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	обучения (инструменты, оборудование)	деятельности Виды, формы контроля
				Год (66 часов			
Сенс	орное раз	витие (12 ч	1				
1	1		Развитие зрительного	Формировать навыки	Зрение, картинка,	Различные	Практические
			восприятия.	зрительного восприятия	глаза.	предметы, их	задания,
				предметов.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
2	2		Развитие зрительного	Формировать навыки	Зрение, картинка,	Различные	Практические
			восприятия.	зрительного восприятия	глаза.	предметы, их	задания,
				предметов.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	

	0Л-В0	Дата		Основные элементы	G	Средства	Основные виды
	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		•		(инструменты,	деятельности
						плакаты.	
						Дидактический	
	2		D	*	2	материал.	П
3	3		Развитие слухового	Формировать умение	Звук, музыка		Практические
			восприятия.	различать речевые и	слух.	предметы, их	задания,
				неречевые звуки.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
4	4		Развитие слухового	Формировать умение	Звук, музыка	, Различные	Практические
			восприятия.	различать речевые и	слух.	предметы, их	задания,
				неречевые звуки.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						, ,	
						материал.	

К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		_		(инструменты,	деятельности
5	5		Развитие слухового	Формировать умение	Звук, музыка,	Различные	Практические
			восприятия.	различать речевые и	слух.	предметы, их	задания,
				неречевые звуки.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
6	6		Развитие слухового	Формировать умение	Звук, музыка,	Различные	Практические
			восприятия.	различать речевые и	слух.	предметы, их	задания,
				неречевые звуки.		изображения,	дидактические
						геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
7	7		Развитие тактильного	Формировать умение	Предмет,	Различные	Практические
			восприятия.	обследовать и называть	обследование	предметы, их	задания,
				предметы окружающей	предмета.	изображения,	дидактические

	ол-во іасов	Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
				действительности.		геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
8	8		Развитие тактильного	Формировать умение	Предмет,	Различные	Практические
			восприятия.	обследовать и называть	обследование	предметы, их	задания,
				предметы окружающей	предмета.	изображения,	дидактические
				действительности.		геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
9	9		Развитие тактильного	Формировать умение	Предмет,	Различные	Практические
			восприятия.	обследовать и называть	обследование	предметы, их	задания,
				предметы окружающей	предмета.	изображения,	дидактические
				действительности.		геометрические	игры,
						фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,

К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока		Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
10	10		Развитие обоняния.	Развивать обоняние.	Нос, запах.	Различные	Практические
				Формировать		предметы, их	задания,
				элементарные		изображения,	дидактические
				представления о запахах		геометрические	игры,
				в быту, в природе.		фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
11	11		Развитие обоняния.	Развивать обоняние.	Нос, запах.	Различные	Практические
				Формировать		предметы, их	задания,
				элементарные		изображения,	дидактические
				представления о запахах		геометрические	игры,
				в быту, в природе.		фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	

	ол-во асов	Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
12	12		Развитие обоняния.	Развивать обоняние.	Нос, запах.	Различные	Практические
				Формировать		предметы, их	задания,
				элементарные		изображения,	дидактические
				представления о запахах		геометрические	игры,
				в быту, в природе.		фигуры, шаблоны	тренировочные
						и трафареты,	упражнения,
						сюжетные и	экскурсии, беседа.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
						Дидактический	
						материал.	
Разв	итие мел	 кой мото	рики (5 часов)				
13	1		Развитие мелкой	Развивать мелкую	Раскрашивание,	Раскраски,	Выполнение
			моторики.	моторику.	штриховка,	штриховка,	практической
					пропись, сверху	обводка, мозаика,	работы по заданию
					вниз, снизу вверх.	шнуровка и т.д.	учителя.
					Руки пальцы,		
					кисть, движение.		
14	2		Развитие мелкой	Развивать мелкую	Раскрашивание,	Раскраски,	Выполнение
			моторики.	моторику.	штриховка,	штриховка,	практической
					пропись, сверху	обводка, мозаика,	работы по заданию
					вниз, снизу вверх.	шнуровка и т.д.	учителя.

Кол-во

Дата

Средства

Основные виды

итов п/п урока п/п/вал Тема урока (факт) Содержания Словарь (пиструменты, кисть, движение. обучения (инструменты, деятельности (инструменты, кисть, движение. учебной деятельности 15 3 Развитие мелкой моторики. Развивать моторику. мелкую вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Проводка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Раскраски, практической пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической пропись, сверху вниз, снизу вверх. Пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической практической практической практической вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы, кисть, движение. Выполнение практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальщы. Выполнение практической ободка, мозаика, пропись, сверху вниз, с	К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
Правд факт Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрасинание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Развитие мелкой моторику. Развивать мелкую работы по задания учителя. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскрапивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, двежение. Раскраски, штриховка, пропись, сверху вниз, св	ч	асов	урока	Тема урока		Словарь	обучения	учебной
15 3	п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
15 3						Руки пальцы,		
моторики. моторику. штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх, Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение. Проверить и закрепить внания учащихся. Верху обобщение. Повторение, обобщение. Повторение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Проверх внизу четивы. Повторение обобщение. Повторение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Проверх внизу четивый и закрепить обобщение. Проверх и закрепить знания учащихся. Показ движений Разучивание проверх внизу мерх обобщение обобщение обобщение обобщение. Проверх и закрепить знания учащихся. Показ движений Разучивание проверх внизу четивый и закрепить знания учащихся. Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание произучащихся. Показ движений Разучивание произучащихся. Показ движений Разучивание Разучивание произучащихся. Показ движений Разучивание произучащихся.						7		
пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 16 4 Развитие мелкой моторики. Моторику. Пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 17 5 Развитие мелкой моторику. Развивать мелкую вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Пропись, сверху вниз, спизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Пропись, сверху вниз, спизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Пропись, сверху вниз, спизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Провторение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание	15	3		Развитие мелкой	Развивать мелкую	Раскрашивание,	Раскраски,	Выполнение
Віниз, стизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 16 4 Развитие мелкой моторики. Моторику. Мот				моторики.	моторику.	штриховка,	штриховка,	практической
Руки пальцы, кисть, движение. Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую поторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, работы по задания учителя. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, работы по задания учителя. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, работы по задания учителя. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, практической практической работы по задания учителя. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, практической работы по задания учителя. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час) Повторение, обобщение. Проверить и закрепить закрепить закрепить зания учащихся. Развитие моторики (4 часа) Развитие моторики (4 часа) Развитие общей формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание Разу						пропись, сверху	обводка, мозаика,	работы по заданию
Повторение, обобщение (1 час) Товторение, обобщение (1 ча						вниз, снизу вверх.	шнуровка и т.д.	учителя.
16 4 Развитие мелкой моторики. Развивать моторику. мелкую моторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д. Выполнение практической работы по задании учителя. 17 5 Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д. выполнение практической работы по задании учителя. 18 1 Повторение, обобщение (1 час) Проверить и закрепить знания учащихся. Ранее изученный. Индивидуальный раздаточный материал. Дидактические игры, наблюдение з деятельностью учащихся. 19 1 Развитие моторики (4 часа) Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						Руки пальцы,		
моторики. моторику. штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение. Проверить и закрепить обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Проверх и закрепить обобщение. Знания учащихся. Показ движений Разучивание обобщение (4 часа) 19 1 Развитие моторики (4 часа) моторики. моторику. штриховка, пропись, сверху вниз, в показ движений Разучивание обобщение обобщени						кисть, движение.		
пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 17 5 Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 18 1 Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение. Проверить и закрепить обобщение. Знания учащихся. Проверить и закрепить обобщение. Знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание	16	4		Развитие мелкой	Развивать мелкую	Раскрашивание,	Раскраски,	Выполнение
Вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 17 5 Развитие мелкой моторики. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. 18 1 Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Проверить и закрепить знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание				моторики.	моторику.	штриховка,	штриховка,	практической
Руки пальцы, кисть, движение. 17 5 Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху обводка, мозаика, практической работы по задания учителя. 18 1 Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение. Повторение, обобщение. Знания учащихся. Проверить и закрепить знания учащихся. Вниз, снизу вверх. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						пропись, сверху	обводка, мозаика,	работы по заданию
Товторение, обобщение Повторение, обобщение Повторение, обобщение Обо						вниз, снизу вверх.	шнуровка и т.д.	учителя.
17 5 Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику. Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час)						Руки пальцы,		
моторики. моторику. штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение. Проверить и закрепить обобщение. знания учащихся. Проверить и закрепить раздаточный игры, наблюдение знания учащихся. Материал. деятельностью учащихся. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						кисть, движение.		
пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час) Проверить и закрепить обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание Разучивание Показ движений Разучивание Разучивание Показ движений Разучивание Разучивание Показ движений Показ движений Разучивание Показ движений Показ д	17	5		Развитие мелкой	Развивать мелкую	Раскрашивание,	Раскраски,	Выполнение
Вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение. Повторение, обобщение (1 час)				моторики.	моторику.	штриховка,	штриховка,	практической
Повторение, обобщение (1 час) Проверить и закрепить обобщение. Развитие моторики (4 часа) Развитие моторики (4 часа) Индивидуальный дидактические игры, наблюдение з деятельностью учащихся. 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						пропись, сверху	обводка, мозаика,	работы по заданию
Повторение, обобщение (1 час) 18						вниз, снизу вверх.	шнуровка и т.д.	учителя.
Повторение, обобщение (1 час) 18 1 Повторение, обобщение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) Индивидуальный дидактические раздаточный игры, наблюдение з материал. Деятельностью учащихся. Развитие моторики (4 часа) Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						Руки пальцы,		
18 1 Повторение, обобщение. Проверить и закрепить знания учащихся. Развитие моторики (4 часа) Индивидуальный дидактические игры, наблюдение з материал. Дидактические игры, наблюдение з материал. 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание						кисть, движение.		
обобщение. Знания учащихся. раздаточный игры, наблюдение з материал. деятельностью учащихся. Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание		торение,	обобщени	ие (1 час)	,			
Развитие моторики (4 часа) Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Показ движений Разучивание	18	1		Повторение,	Проверить и закрепить	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактические
Развитие моторики (4 часа) Учащихся. 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание				обобщение.	знания учащихся.		раздаточный	игры, наблюдение за
Развитие моторики (4 часа) 19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание							материал.	деятельностью
19 1 Развитие общей Формировать умения Вверх, вниз, в Показ движений Разучивание								учащихся.
		витие мот	горики (4		1	I		
моторики. согласовывать работу сторону, круговые учителем. движений	19	1		Развитие общей		Вверх, вниз, в	Показ движений	
11				моторики.	согласовывать работу	сторону, круговые	учителем.	

	ол-во асов п/разд	Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
				правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.		(динамические паузы, игры, хороводы).
20	2		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).
21	3		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).
22 Baan	4		Развитие общей моторики. ных процессов (9 часов)	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).

К	0Л-В0	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока		Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
23	1		Развитие восприятия.	Развивать восприятие	Предмет,	Различные	Дидактические игры
				окружающей	картинка, задание.	предметы, их	на развитие
				действительности.		изображения,	наблюдательности
						геометрические	при фонематическом
						фигуры, шаблоны	восприятии;
						и трафареты,	восприятии цвета,
						сюжетные и	формы, времени,
						предметные	пространственного
						картинки,	расположения
						плакаты.	предметов.
24	2		Развитие восприятия.	Развивать восприятие	Предмет,	Различные	Дидактические игры
				окружающей	картинка, задание.	предметы, их	на развитие
				действительности.		изображения,	наблюдательности
						геометрические	при фонематическом
						фигуры, шаблоны	восприятии;
						и трафареты,	восприятии цвета,
						сюжетные и	формы, времени,
						предметные	пространственного
						картинки,	расположения
						плакаты.	предметов.
25	3		Развитие восприятия.	Развивать восприятие	Предмет,	Различные	Дидактические игры
				окружающей	картинка, задание.	предметы, их	на развитие
				действительности.		изображения,	наблюдательности
						геометрические	при фонематическом
						фигуры, шаблоны	восприятии;
						и трафареты,	восприятии цвета,
						сюжетные и	формы, времени,

К	0Л-В0	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержини		(инструменты,	деятельности
						предметные	пространственного
						картинки,	расположения
						плакаты.	предметов.
26	4		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд,	Различные	Дидактические игры
					задание.	предметы, их	на развитие
						изображения,	внимания.
						геометрические	Выполнение
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
27	5		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд,	Различные	Дидактические игры
					задание.	предметы, их	на развитие
						изображения,	внимания.
						геометрические	Выполнение
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
28	6		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд,	Различные	Дидактические игры
					задание.	предметы, их	на развитие
						изображения,	внимания.
						геометрические	Выполнение

К	ол-во	Дата		Оамаруула а дамауулу		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
29	7		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические
			памяти.	память.	предмет, задание.	предметы, их	игры.
				Формировать навыки		изображения,	Выполнение
				зрительного		геометрические	практической
				дифференцированного		фигуры, шаблоны	работы по заданию
				восприятия предметов.		и трафареты,	учителя.
						сюжетные и	
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
30	8		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические
			памяти.	память.	предмет, задание.	предметы, их	игры.
				Формировать навыки		изображения,	Выполнение
				зрительного		геометрические	практической
				дифференцированного		фигуры, шаблоны	работы по заданию
				восприятия предметов.		и трафареты,	учителя.
						сюжетные и	
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
31	9		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические

	ол-во асов	Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
			памяти.	память.	предмет, задание.	предметы, их	игры.
				Формировать навыки		изображения,	Выполнение
				зрительного		геометрические	практической
				дифференцированного		фигуры, шаблоны	работы по заданию
				восприятия предметов.		и трафареты,	учителя.
						сюжетные и	
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
	горение,	обобщени					
32	1		Повторение,	Проверить и закрепить	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактические
			обобщение.	знания учащихся.		раздаточный	игры, наблюдение за
						материал.	деятельностью
							учащихся.
	витие поз	наватель	ных процессов (7 часов)	[-	Γ_	T_	
33	1		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические
			памяти.	память.	предмет, задание.	предметы, их	игры.
				Формировать навыки		изображения,	Выполнение
				зрительного		геометрические	практической
				дифференцированного		фигуры, шаблоны	работы по заданию
				восприятия предметов.		и трафареты,	учителя.
						сюжетные и	
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
34	2		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические
			памяти.	память.	предмет, задание.	предметы, их	игры.

К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		-		(инструменты,	деятельности
				Формировать навыки		изображения,	Выполнение
				зрительного		геометрические	практической
				дифференцированного		фигуры, шаблоны	работы по заданию
				восприятия предметов.		и трафареты,	учителя.
						сюжетные и	
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
35	3		Развитие слуховой	Развивать умение	Слух, звук, речь,	CD с записями	Дидактические
			памяти.	различать звуки	музыка, шум.	разнообразных	игры.
				окружающей среды:		звуков,	Выполнение
				музыкальных звуков,		аудиосказки,	практической
				речевых и неречевых;		музыкальные	работы по заданию
				громких, тихих звуков.		инструменты.	учителя.
36	4		Развитие слуховой	Развивать умение	Слух, звук, речь,	CD с записями	Дидактические
			памяти.	различать звуки	музыка, шум.	разнообразных	игры.
				окружающей среды:		звуков,	Выполнение
				музыкальных звуков,		аудиосказки,	практической
				речевых и неречевых;		музыкальные	работы по заданию
				громких, тихих звуков.		инструменты.	учителя.
37	5		Развитие наглядно-	Развивать наглядно-	Предмет, речь,	предметы, их	Дидактические
			действенного	действенное мышление.	действие.	изображения,	игры.
			мышления.			геометрические	Выполнение
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	

К	0Л-ВО	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
Ч	асов	урока	Тема урока		Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						картинки,	
						плакаты.	
38	6		Развитие наглядно-	Развивать наглядно-	Предмет, речь,	предметы, их	Дидактические
			действенного	действенное мышление.	действие.	изображения,	игры.
			мышления.			геометрические	Выполнение
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
39	7		Развитие наглядно-	Развивать наглядно-	Предмет, речь,	предметы, их	Дидактические
			действенного	действенное мышление.	действие.	изображения,	игры.
			мышления.			геометрические	Выполнение
						фигуры, шаблоны	практической
						и трафареты,	работы по заданию
						сюжетные и	учителя.
						предметные	
						картинки,	
						плакаты.	
	итие эмо	ционалы	но-личностной сферы (5	часов)			
40	1		Формирование	Развивать навыки	Слова-	Игры: «Ладушки;	Игры с правилами:
			коммуникабельности.	общения с взрослыми и	приветствия.	Иди ко мне;	сюжетно-ролевые,
				ровесниками.		Догонялки»;	словесные, игры-
						«Возьми, положи,	драматизации и
						брось и т.д.».	рисование.
41	2		Формирование	Развивать навыки	Слова-	Игры: «Ладушки;	Игры с правилами:

	ол-во асов	Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд	(факт)	коммуникабельности.	содержания		(инструменты,	деятельности
			коммуникабельности.	общения с взрослыми и	приветствия.	Иди ко мне;	сюжетно-ролевые,
				ровесниками.		Догонялки»;	словесные, игры-
						«Возьми, положи,	драматизации и
						брось и т.д.».	рисование.
42	3		Формирование	Развивать навыки	Слова-	Игры: «Ладушки;	Игры с правилами:
			коммуникабельности.	общения с взрослыми и	приветствия.	Иди ко мне;	сюжетно-ролевые,
				ровесниками.		Догонялки»;	словесные, игры-
						«Возьми, положи,	драматизации и
						брось и т.д.».	рисование.
43	4		Воспитание культуры	Воспитывать умение	Поведение,	Подвижные игры.	Игры с правилами:
			эмоций.	адекватно выражать	правила, общение.	Настольный театр,	сюжетно-ролевые,
				эмоции.		пальчиковые	словесные, игры-
						куклы.	драматизации и
						Компьютер,	рисование.
						презентации.	
						Дидактический	
						материал.	
44	5		Воспитание культуры	Воспитывать умение	Поведение,	Подвижные игры.	Игры с правилами:
			эмоций.	адекватно выражать	правила, общение.	Настольный театр,	сюжетно-ролевые,
				эмоции.		пальчиковые	словесные, игры-
						куклы.	драматизации и
						Компьютер,	рисование.
						презентации.	
						Дидактический	
						материал.	
Разв	итие ком	имуникат	ивных навыков (5 часов	3)			

К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока		Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
45	1		Развитие навыков	Формировать навыки	Взрослый,	Видео материалы,	Игры с правилами:
			общения с взрослыми и	общения с взрослыми и	ровесник.	презентации,	сюжетно-ролевые,
			сверстниками.	ровесниками (вступать в		мультфильмы.	словесные, игры-
				контакт, правильно		Презентации.	драматизации и
				воспринимать ситуацию,		Дидактический	рисование.
				понимать ее смысл,		материал.	
				адекватно вести себя).		Рассказы.	
46	2		Развитие навыков	Формировать навыки	Взрослый,	Видео материалы,	Игры с правилами:
			общения с взрослыми и	общения с взрослыми и	ровесник.	презентации,	сюжетно-ролевые,
			сверстниками.	ровесниками (вступать в		мультфильмы.	словесные, игры-
				контакт, правильно		Презентации.	драматизации и
				воспринимать ситуацию,		Дидактический	рисование.
				понимать ее смысл,		материал.	
				адекватно вести себя).		Рассказы.	
47	3		Развитие навыков	Формировать навыки	Взрослый,	Видео материалы,	Игры с правилами:
			общения с взрослыми и	общения с взрослыми и	ровесник.	презентации,	сюжетно-ролевые,
			сверстниками.	ровесниками (вступать в		мультфильмы.	словесные, игры-
				контакт, правильно		Презентации.	драматизации и
				воспринимать ситуацию,		Дидактический	рисование.
				понимать ее смысл,		материал.	
				адекватно вести себя).		Рассказы.	
48	4		Формирование умений	Формировать навыки	Товарищ, друг,	Видео материалы,	Игры с правилами:
			взаимодействовать с	общения с ровесниками.	одноклассник,	презентации,	сюжетно-ролевые,
			другими детьми.		ребенок.	мультфильмы.	словесные, игры-
						Презентации.	драматизации и
						Дидактический	рисование.
						материал.	

К	0Л-ВО	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
Ч	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						Рассказы.	
49	5		Формирование умений	Формировать навыки	Товарищ, друг,	Видео материалы,	Игры с правилами:
			взаимодействовать с	общения с ровесниками.	одноклассник,	презентации,	сюжетно-ролевые,
			другими детьми.		ребенок.	мультфильмы.	словесные, игры-
						Презентации.	драматизации и
						Дидактический	рисование.
						материал.	
						Рассказы.	
Повт	горение, с	обобщени	ie (1 час)				
50	1		Повторение,	Проверить и закрепить	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактические
			обобщение.	знания учащихся.		раздаточный	игры, наблюдение за
						материал.	деятельностью
							учащихся.
	рекция и	ндивидуа	льных особенностей в ра	звитии и знаниях (15 часо	в)		
51	1		Повышение общего	Повышать общий	Картинка,	Наглядный	Выполнение
			уровня развития.	уровень развития.	предмет, шаблон,	материал	практической
					изображение,	подбирается в	работы по заданию
					трафарет.	соответствии с	учителя.
						темой занятия,	Наблюдение за
						индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
52	2		Повышение общего	Повышать общий	Картинка,	Наглядный	Выполнение
			уровня развития.	уровень развития.	предмет, шаблон,	материал	практической
					изображение,	подбирается в	работы по заданию
					трафарет.	соответствии с	учителя.
						темой занятия,	Наблюдение за

	0Л-В0	Дата	Т	Основные элементы	C	Средства	Основные виды
	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)				(инструменты, индивидуально	деятельности деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	у ішщихол.
53	3		Повышение общего	Повышать общи	і Картинка,	Наглядный	Выполнение
			уровня развития.	уровень развития.	предмет, шаблон,	материал	практической
			уровии развитии.	уровень развития.	изображение,	подбирается в	работы по заданию
					трафарет.	соответствии с	учителя.
					Τραφαροί.	темой занятия,	Наблюдение за
						индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	у шщихол.
54	4		Повышение общего	Повышать общи	і Картинка,	Наглядный	Выполнение
			уровня развития.	уровень развития.	предмет, шаблон,	материал	практической
			71 1	71 1	изображение,	подбирается в	работы по заданию
					трафарет.	соответствии с	учителя.
					1 1 1	темой занятия,	Наблюдение за
						индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
55	5		Повышение общего	Повышать общи	і Картинка,	Наглядный	Выполнение
			уровня развития.	уровень развития.	предмет, шаблон,	материал	практической
					изображение,	подбирается в	работы по заданию
					трафарет.	соответствии с	учителя.
						темой занятия,	Наблюдение за
						индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	

К	ол-во	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		-		(инструменты,	деятельности
56	6		Коррекция	Корректировать	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальных	индивидуальные	задания.	материал	практической
			особенностей в	особенности в развитии.	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			развитии.		предмет, шаблон,	соответствии с	учителя.
					изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
					трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
57	7		Коррекция	Корректировать	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальных	индивидуальные	задания.	материал	практической
			особенностей в	особенности в развитии.	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			развитии.		предмет, шаблон,	соответствии с	учителя.
					изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
					трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
58	8		Коррекция	Корректировать	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальных	индивидуальные	задания.	материал	практической
			особенностей в	особенности в развитии.	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			развитии.		предмет, шаблон,	соответствии с	учителя.
					изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
					трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
59	9		Коррекция	Корректировать	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальных	индивидуальные	задания.	материал	практической
			особенностей в	особенности в развитии.	Картинка,	подбирается в	работы по заданию

К	0Л-В0	Дата		Основные элементы		Средства	Основные виды
	асов	урока	Тема урока	содержания	Словарь	обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		P		(инструменты,	деятельности
			развитии.		предмет, шаблон,	соответствии с	учителя.
					изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
					трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
60	10		Коррекция	Корректировать	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальных	индивидуальные	задания.	материал	практической
			особенностей в	особенности в развитии.	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			развитии.		предмет, шаблон,	соответствии с	учителя.
					изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
					трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
61	11		Работа над	По возможности	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальными	ликвидировать,	задания.	материал	практической
			трудностями в	закреплять и	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
ı			усвоении знаний.	актуализировать пробелы	предмет, шаблон.	соответствии с	учителя.
				в знаниях учебного	изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
				материала.	трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
62	12		Работа над	По возможности	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальными	ликвидировать,	задания.	материал	практической
			трудностями в	закреплять и	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			усвоении знаний.	актуализировать пробелы	предмет, шаблон.	соответствии с	учителя.
				в знаниях учебного	изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
				материала.	трафарет.	индивидуально	деятельностью

	ол-во асов	Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд	(факт)		содержания		(инструменты,	деятельности
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
63	13		Работа над	По возможности	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальными	ликвидировать,	задания.	материал	практической
			трудностями в	закреплять и	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			усвоении знаний.	актуализировать пробелы	предмет, шаблон.	соответствии с	учителя.
				в знаниях учебного	изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
				материала.	трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
64	14		Работа над	По возможности	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальными	ликвидировать,	задания.	материал	практической
			трудностями в	закреплять и	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			усвоении знаний.	актуализировать пробелы	предмет, шаблон.	соответствии с	учителя.
				в знаниях учебного	изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
				материала.	трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
65	15		Работа над	По возможности	Индивидуальные	Наглядный	Выполнение
			индивидуальными	ликвидировать,	задания.	материал	практической
			трудностями в	закреплять и	Картинка,	подбирается в	работы по заданию
			усвоении знаний.	актуализировать пробелы	предмет, шаблон.	соответствии с	учителя.
				в знаниях учебного	изображение,	темой занятия,	Наблюдение за
				материала.	трафарет.	индивидуально	деятельностью
						для каждого	учащихся.
						учащегося.	
Повт	горение,	обобщени	ие (1 час)				

К	ол-во	Дата		Основные элементы содержания	Словарь	Средства	Основные виды
ч	асов	урока	Тема урока			обучения	учебной
п/п	п/разд	(факт)		содсржания		(инструменты,	деятельности
66	1		Повторение,	Проверить и закрепить	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактические
			обобщение.	знания учащихся.		раздаточный	игры, наблюдение за
						материал.	деятельностью
							учащихся.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.raskraska.com/ - раскраски

http://worldofchildren.ru/ - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

http://www.razvitierebenka.com/2011/10/3.html - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

Особенности вновь поступивших учащихся
Планируемые результаты для вновь поступивших учащихся