Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Советом родителей школы	Директором _____ Е.В. Чалапко
Протокол №___ от_____	Председатель_____	Приказ №___ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

класс 3-а

учитель Есьманович Ирина Владимировна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа:рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в систему коррекционно-развивающей работы. Программа составлена на основе АООПГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014, программы «Коррекционно-развивающие занятия» утверждённой директором школы.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи учителя

- Повышать уровень общего развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать адекватное восприятие объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы-внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сводя к минимуму проявления деструктивного поведения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Ручной труд», «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Предметно – практические действия», «Домоводство».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету является урок - занятие, в форме игры, требующей ответов на вопросы, заочных и очных экскурсий на школьный двор, мультимедийных презентаций.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование; моделирование заданной ситуации; просмотр видеофильмов; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. В первом-одиннадцатом классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы. Осуществляется в форме устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за практической деятельностью учеников.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные психофизические особенности учащихся программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании третьего класса учащиеся по возможности должны:

- по возможности ориентироваться на сенсорные эталоны;
- по возможности сравнивать предметы по внешним признакам;
- по возможности уметь ориентироваться на плоскости листа, в собственном теле, в пространстве;
- по возможности давать описание объектов и явлений (по вопросам учителя);
- по возможности целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- по возможности самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- по возможности освоить умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

На изучение программы отведено 66 часов. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» будет выполнена.

1. Сенсорное развитие
   Развитие зрительного восприятия.
   Развитие слухового восприятия.
   Развитие тактильного восприятия.
   Развитие обоняния.
2. Развитие моторики
   Развитие мелкой моторики
   Развитие графомоторных навыков
   Развитие общей моторики.
3. Развитие познавательных процессов
   Развитие восприятия.
   Развитие внимания.
   Развитие зрительной памяти.
   Развитие слуховой памяти.
   Развитие наглядно-действенного мышления.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы
   Формирование коммуникабельности.
   Воспитание культуры эмоций.
   Развитие положительных качеств личности.
5. Развитие коммуникативных навыков
   Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.
   Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.
   Профилактика социальной дезадаптации.
6. Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях
   Повышение общего уровня развития.
   Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.
   Работа над индивидуальными трудностями в усвоении.

Учебно-тематический план рабочей программы
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

(2 ч/н х 33 = 66 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Сенсорное развитие	12

2.	Развитие моторики	9
3.	Развитие познавательных процессов	16
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	5
5.	Развитие коммуникативных навыков	5
6.	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях	15
7.	Повторение, обобщение	4
Итого:		**66**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (66 часов)							
Сенсорное развитие (12 часов)							
1	1		Развитие зрительного восприятия.	Формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Зрение, картинка, глаза.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
2	2		Развитие зрительного восприятия.	Формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Зрение, картинка, глаза.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки,	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						плакаты. Дидактический материал.	
3	3		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
4	4		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
5	5		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
6	6		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
7	7		Развитие тактильного восприятия.	Формировать умение обследовать и называть предметы окружающей	Предмет, обследование предмета.	Различные предметы, их изображения,	Практические задания, дидактические

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				действительности.		геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
8	8		Развитие тактильного восприятия.	Формировать умение обследовать и называть предметы окружающей действительности.	Предмет, обследование предмета.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
9	9		Развитие тактильного восприятия.	Формировать умение обследовать и называть предметы окружающей действительности.	Предмет, обследование предмета.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты,	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	экскурсии, беседа.
10	10		Развитие обоняния.	Развивать обоняние. Формировать элементарные представления о запахах в быту, в природе.	Нос, запах.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
11	11		Развитие обоняния.	Развивать обоняние. Формировать элементарные представления о запахах в быту, в природе.	Нос, запах.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки,	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						плакаты. Дидактический материал.	
12	12		Развитие обоняния.	Развивать обоняние. Формировать элементарные представления о запахах в быту, в природе.	Нос, запах.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Практические задания, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа.
Развитие мелкой моторики (5 часов)							
13	1		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д.	Выполнение практической работы по заданию учителя.
14	2		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх.	Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д.	Выполнение практической работы по заданию учителя.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
					Руки пальцы, кисть, движение.		
15	3		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д.	Выполнение практической работы по заданию учителя.
16	4		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д.	Выполнение практической работы по заданию учителя.
17	5		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Раскраски, штриховка, обводка, мозаика, шнуровка и т.д.	Выполнение практической работы по заданию учителя.
Повторение, обобщение (1 час)							
18	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.
Развитие моторики (4 часа)							
19	1		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу	Вверх, вниз, в сторону, круговые	Показ движений учителем.	Разучивание движений

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.		(динамические паузы, игры, хороводы).
20	2		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).
21	3		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).
22	4		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Разучивание движений (динамические паузы, игры, хороводы).
Развитие познавательных процессов (9 часов)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
23	1		Развитие восприятия.	Развивать восприятие окружающей действительности.	Предмет, картинка, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие наблюдательности при фонематическом восприятии; восприятии цвета, формы, времени, пространственного расположения предметов.
24	2		Развитие восприятия.	Развивать восприятие окружающей действительности.	Предмет, картинка, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие наблюдательности при фонематическом восприятии; восприятии цвета, формы, времени, пространственного расположения предметов.
25	3		Развитие восприятия.	Развивать восприятие окружающей действительности.	Предмет, картинка, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и	Дидактические игры на развитие наблюдательности при фонематическом восприятии; восприятии цвета, формы, времени,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						предметные картинки, плакаты.	пространственного расположения предметов.
26	4		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие внимания. Выполнение практической работы по заданию учителя.
27	5		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие внимания. Выполнение практической работы по заданию учителя.
28	6		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические	Дидактические игры на развитие внимания. Выполнение

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	практической работы по заданию учителя.
29	7		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
30	8		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
31	9		Развитие зрительной	Развивать зрительную	Память, взгляд,	Различные	Дидактические

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			памяти.	память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	предмет, задание.	предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
Повторение, обобщение (1 час)							
32	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.
Развитие познавательных процессов (7 часов)							
33	1		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
34	2		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память.	Память, взгляд, предмет, задание.	Различные предметы, их	Дидактические игры.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.		изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Выполнение практической работы по заданию учителя.
35	3		Развитие слуховой памяти.	Развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков, речевых и неречевых; громких, тихих звуков.	Слух, звук, речь, музыка, шум.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки, музыкальные инструменты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
36	4		Развитие слуховой памяти.	Развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков, речевых и неречевых; громких, тихих звуков.	Слух, звук, речь, музыка, шум.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки, музыкальные инструменты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
37	5		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие.	предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						картинки, плакаты.	
38	6		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие.	предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
39	7		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие.	предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры. Выполнение практической работы по заданию учителя.
Развитие эмоционально-личностной сферы (5 часов)							
40	1		Формирование коммуникабельности.	Развивать навыки общения с взрослыми и ровесниками.	Слова-приветствия.	Игры: «Ладушки; Иди ко мне; Догонялки»; «Возьми, положи, брось и т.д.».	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
41	2		Формирование	Развивать навыки	Слова-	Игры: «Ладушки;	Игры с правилами:

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			коммуникабельности.	общения с взрослыми и ровесниками.	приветствия.	Иди ко мне; Догонялки»; «Возьми, положи, брось и т.д.».	сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
42	3		Формирование коммуникабельности.	Развивать навыки общения с взрослыми и ровесниками.	Слова-приветствия.	Игры: «Ладушки; Иди ко мне; Догонялки»; «Возьми, положи, брось и т.д.».	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
43	4		Воспитание культуры эмоций.	Воспитывать умение адекватно выражать эмоции.	Поведение, правила, общение.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Компьютер, презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
44	5		Воспитание культуры эмоций.	Воспитывать умение адекватно выражать эмоции.	Поведение, правила, общение.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Компьютер, презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
Развитие коммуникативных навыков (5 часов)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
45	1		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, презентации, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
46	2		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, презентации, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
47	3		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, презентации, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
48	4		Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.	Формировать навыки общения с ровесниками.	Товарищ, друг, одноклассник, ребенок.	Видео материалы, презентации, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						Рассказы.	
49	5		Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.	Формировать навыки общения с ровесниками.	Товарищ, друг, одноклассник, ребенок.	Видео материалы, презентации, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
Повторение, обобщение (1 час)							
50	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.
Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях (15 часов)							
51	1		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
52	2		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия,	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						индивидуально для каждого учащегося.	деятельностью учащихся.
53	3		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
54	4		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
55	5		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
56	6		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
57	7		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
58	8		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
59	9		Коррекция индивидуальных особенностей в	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Индивидуальные задания. Картинка,	Наглядный материал подбирается в	Выполнение практической работы по заданию

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			развитии.		предмет, шаблон, изображение, трафарет.	соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
60	10		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
61	11		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон. изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
62	12		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон. изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						для каждого учащегося.	учащихся.
63	13		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон. изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
64	14		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон. изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
65	15		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон. изображение, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Выполнение практической работы по заданию учителя. Наблюдение за деятельностью учащихся.
Повторение, обобщение (1 час)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
66	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.raskraska.com/ - раскраски

http://worldofchildren.ru/ - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

http://www.razvitierebenka.com/2011/10/3.html - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.

Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

Особенности вновь поступивших учащихся
Планируемые результаты для вновь поступивших учащихся