

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____

Е.В. Чалапко

Протокол №__ от _____

Председатель _____

Приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

класс 3-а

учитель Есьманович Ирина Владимировна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента. Программа составлена на основе АООП ГБОУ школы № 565 2016 года.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учителя

- Формировать первоначальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формировать умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать умения участвовать в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми;
- формировать умения вербально и невербально оформлять свои желания и действия, расширяя активный и пассивный словарный запас.
- формировать навыки учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Коррекционно-развивающие занятия», «Предметно – практические действия», «Домоводство».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету «Окружающий природный мир» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании третьего класса учащиеся по возможности должны:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- проявлять интерес к объектам живой природы;
- иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);
- уметь различать части суток.

Содержание программы

На изучение программы отведено 66 часов. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Окружающий природный мир» будет выполнена.

Разделы.

1. Мир вокруг нас.

- Неживая природа: явления и объекты.
- Живая природа.
- Домашние животные, уход за ними.
- Дикие животные.
- Растительный мир. Бережное отношение к растениям.
- Временные представления.

2. Осень.

- Сезонные изменения осенью в неживой природе.
- Растительный мир осенью.
- Звери осенью. Подготовка к зиме.
- Перелетные птицы.
- Насекомые осенью.
- Поздняя осень в природе.

3. Грибы.

- Съедобные грибы.
- Ядовитые грибы.

4. Зима.

- Сезонные изменения зимой в неживой природе.
- Декабрь – первый месяц зимы.
- Комнатные растения – гости жарких стран.
- Животный мир зимой.
- Зимующие птицы города.
- Зимние праздники.

5. Весна.

- Сезонные изменения весной в неживой природе.
- Март – ранняя весна.
- Животный мир весной.
- Прилет птиц (грачи, скворцы, ласточки и др.).
- Первоцветы.
- Весенние праздники.

6. Охрана родной природы.

- Как мы можем помочь природе?
- Откуда берется и куда девается мусор?
- Правила безопасного поведения в природе.
- Здравствуй, лето красное!

**Учебно-тематический план рабочей программы
по предмету «Окружающий природный мир»**

(2 ч/н x 33 = 66ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Мир вокруг нас	7
2.	Осень	9
3.	Зима	12
4.	Весна	16
5.	Охрана родной природы	14
6.	Итоговый контроль	4
7.	Повторение, обобщение	4
Итого:		66

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (66 часов)							
Мир вокруг нас (7 часов)							
1	1		Неживая природа: явления и объекты.	Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.	Объекты и явления неживой природы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
2	2		Живая природа.	Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.	Объекты и явления живой природы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
3	3		Домашние животные, уход за ними.	Формировать представления о домашних животных, уходе за ними.	Кошка, собака, прогулки, щетка.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
4	4		Дикие животные.	Формировать представления о диких животных.	Лес, дикие животные.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки),	Беседа с учащимися. Дидактические игры.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						дидактические игры.	
5	5		Растительный мир. Бережное отношение к растениям.	Формировать и расширять представления о растительном мире. Формировать бережное отношение к растениям.	Растения, кислород, чистый воздух, окружающий мир, рыхление, полив.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о растениях.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о растениях.
6	6		Временные представления.	Формировать представления о времени суток: день, ночь.	Время суток, день, ночь.	Формировать представления о времени суток: день, ночь.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
7	7		Временные представления.	Формировать представления о времени суток: день, ночь.	Время суток, день, ночь.	Формировать представления о времени суток: день, ночь.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
Осень (9 часов)							
8	1		Сезонные изменения осенью в неживой природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях осенью в неживой природе.	Осень, тучи, дождь, ветер.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
9	2		Растительный мир	Формировать и	Растения,	Наглядный	Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			осенью.	расширять представления о растительном мире осенью.	окружающий мир, осень, листопад.	материал (таблицы, картинки, карточки).	Экскурсия,
10	3		Растительный мир осенью.	Формировать и расширять представления о растительном мире осенью.	Растения, окружающий мир, осень, листопад.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки).	Беседа с учащимися. Экскурсия,
11	4		Звери осенью. Приготовление к зиме.	Формировать представления о диких животных.	Лес, дикие животные, зима, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися
12	5		Звери осенью. Приготовление к зиме.	Формировать представления о диких животных.	Лес, дикие животные, зима, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.
13	6		Перелетные птицы.	Формировать представления о перелетных птицах.	Перелетные птицы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
14	7		Перелетные птицы.	Формировать представления о перелетных птицах.	Перелетные птицы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.
15	8		Насекомые осенью.	Формировать представления о жизни насекомых осенью.	Насекомые, осень, прятаться.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.
16	9		Поздняя осень в природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях поздней осенью.	Осень, тучи, дождь, ветер, листопад, холода.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
Итоговый контроль (1 час)							
17	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 час)							
18	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный	Дидактические игры, наблюдение за

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				учащихся.		материал.	деятельностью учащихся.
Зима (12 часов)							
19	1		Сезонные изменения зимой в неживой природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях зимой в неживой природе.	Зима, мороз, тучи, снег, ветер.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
20	2		Сезонные изменения зимой в неживой природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях зимой в неживой природе.	Зима, мороз, тучи, снег, ветер.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
21	3		Сезонные изменения зимой в неживой природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях зимой в неживой природе.	Зима, мороз, тучи, снег, ветер.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
22	4		Декабрь – первый месяц зимы.	Формировать представления о зимних месяцах.	Зима, декабрь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки),	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						дидактические игры.	
23	5		Комнатные растения – гости жарких стран.	Формировать и расширять представления о комнатных растениях.	Растения, кислород, чистый воздух, окружающий мир.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о растениях.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о растениях.
24	6		Комнатные растения – гости жарких стран.	Формировать и расширять представления о комнатных растениях.	Растения, кислород, чистый воздух, окружающий мир.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о растениях.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о растениях.
25	7		Животный мир зимой.	Формировать представления о диких животных.	Лес, дикие животные, зима, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о животных.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о животных
26	8		Животный мир зимой.	Формировать представления о диких животных.	Лес, дикие животные, зима, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о животных.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о животных

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
27	9		Зимующие птицы города.	Формировать представления о перелетных птицах.	Зимующие птицы города.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о птицах.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о птицах..
28	10		Зимующие птицы города.	Формировать представления о перелетных птицах.	Зимующие птицы города.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), подборка рассказов о птицах.	Беседа с учащимися. Наблюдение за деятельностью учащихся. Чтение рассказов о птицах..
29	11		Зимние праздники.	Формировать представления о зимних праздниках.	Зима, зимние праздники, традиции, веселье, украшения.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.
30	12		Зимние праздники.	Формировать представления о зимних праздниках.	Зима, зимние праздники, традиции, веселье, украшения.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Беседа с учащимися.
Итоговый контроль (1 час)							
31	1		Итоговый контроль.	Проверить знания	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				учащихся		раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 час)							
32	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.
Весна (16 часов)							
33	1		Сезонные изменения весной в неживой природе.	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях весной в неживой природе.	Весна, капель, дождь, тепло, ветер.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Экскурсия, наблюдение погодных явлений в природе.
34	2		Март – ранняя весна.	Формировать представления о весенних месяцах.	Весна, март.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
35	3		Весенние праздники.	Формировать представления о весенних праздниках.	Весна, весенние праздники, традиции, веселье,	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки),	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
					украшения.	дидактические игры.	
36	4		Весенние праздники.	Формировать представления о весенних праздниках.	Весна, весенние праздники, традиции, веселье, украшения.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
37	5		Весенние праздники.	Формировать представления о весенних праздниках.	Весна, весенние праздники, традиции, веселье, украшения.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
38	6		Животный мир весной.	Формировать представления о животных весной.	Лес, дикие животные, весна, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
39	7		Животный мир весной.	Формировать представления о животных весной.	Лес, дикие животные, весна, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
40	8		Животный мир весной.	Формировать представления о	Лес, дикие животные, весна,	Наглядный материал (таблицы,	Беседа с учащимися. Дидактические игры.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				животных весной.	нора, берлога.	картинки, карточки), дидактические игры.	Экскурсия.
41	9		Животный мир весной.	Формировать представления о животных весной.	Лес, дикие животные, весна, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
42	10		Животный мир весной.	Формировать представления о животных весной.	Лес, дикие животные, весна, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
43	11		Прилет птиц (грачи, скворцы, ласточки и др.)	Формировать представления о перелетных птицах.	Перелетные птицы, прилет птиц.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
44	12		Прилет птиц (грачи, скворцы, ласточки и др.)	Формировать представления о перелетных птицах.	Перелетные птицы, прилет птиц.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
45	13		Прилет птиц (грачи, скворцы, ласточки и др.)	Формировать представления о перелетных птицах.	Перелетные птицы, прилет птиц.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
46	14		Первоцветы.	Формировать представления о первых весенних цветах.	Весна, проталины, первоцветы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
47	15		Первоцветы.	Формировать представления о первых весенних цветах.	Весна, проталины, первоцветы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
48	16		Первоцветы.	Формировать представления о первых весенних цветах.	Весна, проталины, первоцветы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры.
Итоговый контроль (1 час)							
49	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал,	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						сюжетные и предметные картинки.	учащимися.
Повторение, обобщение (1 час)							
50	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.
Охрана родной природы (14 часов)							
51	1		Как мы можем помочь природе?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки, загрязнение, помощь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
52	2		Как мы можем помочь природе?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки, загрязнение, помощь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
53	3		Как мы можем помочь природе?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки, загрязнение, помощь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
54	4		Как мы можем помочь	Формировать	Природа, охрана,	Наглядный	Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			природе?	представления о бережном отношении к родной природе.	вред, польза, леса, моря, реки, загрязнение, помощь.	материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Дидактические игры. Экскурсия.
55	5		Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки. Загрязнение, мусор, пластик, бумага, стекло, металл, переработка.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
56	6		Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки. Загрязнение, мусор, пластик, бумага, стекло, металл, переработка.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
57	7		Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления о бережном отношении к родной природе.	Природа, охрана, вред, польза, леса, моря, реки. Загрязнение, мусор, пластик, бумага, стекло,	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
					металл, переработка.		
58	8		Правила безопасного поведения в природе.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе.	Природа, окружающий мир, беречь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
59	9		Правила безопасного поведения в природе.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе.	Природа, окружающий мир, беречь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
60	10		Правила безопасного поведения в природе.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе.	Природа, окружающий мир, беречь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
61	11		Правила безопасного поведения в природе.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе.	Природа, окружающий мир, беречь.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
62	12		Здравствуй, лето красное!	Формировать представления о	Лето, жара, водоем, лес,	Наглядный материал (таблицы,	Беседа с учащимися. Дидактические игры.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				правилах безопасного поведения летом во время каникул.	опасно, безопасно.	картинки, карточки), дидактические игры.	Экскурсия.
63	13		Здравствуй, лето красное!	Формировать представления о правилах безопасного поведения летом во время каникул.	Лето, жара, водоем, лес, опасно, безопасно.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
64	14		Здравствуй, лето красное!	Формировать представления о правилах безопасного поведения летом во время каникул.	Лето, жара, водоем, лес, опасно, безопасно.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.
Итоговый контроль (1 час)							
65	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 час)							
66	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 565 2016 года.

Электронные образовательные ресурсы

<http://detsad-kitty.ru/> – аудиосказки

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

<http://www.razvitierbenka.com/2011/10/3.html> - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Окружающий природный мир»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

[illegible]

