

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором \_\_\_\_\_

Е.В. Чалапко

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

класс 3- а

учитель Есьманович Ирина Владимировна

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа:** рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

**Место предмета в учебном плане:** предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента. Программа составлена на основе АООП ГБОУ школы № 565 2016 года.

**Особенности класса:**

**Цель программы**

Создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи учителя**

- Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними);
- Формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения применять полученные знания в конкретной ситуации;
- формировать у обучающихся умения вербально и невербально оформлять свои желания и действия, расширяя словарный запас.
- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- расширять знания о разных сферах жизнедеятельности;
- обогащать представления обучающихся об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;
- развивать интерес обучающихся к родному городу;
- осуществлять направленную работу по ознакомлению с историческими ценностями города;
- воспитывать любовь к Родине, городу, дому.

**Межпредметные связи**

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Ручной труд», «Человек», «Коррекционно-развивающие занятия», «Предметно – практические действия», «Домоводство», «Наш город».

**Основные формы работы с учащимися**

Основной формой работы по предмету «Окружающий социальный мир» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. обучающиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании третьего класса учащиеся по возможности должны:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них.

### **Содержание программы**

На изучение программы отведено 33 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Окружающий социальный мир» будет выполнена.

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз),

водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

#### Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

#### Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

## Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

**Учебно-тематический план рабочей программы  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

(1 ч/н х 33 = 33 ч)

| <b>№</b>      | <b>Наименование тем</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------|-----------------------------------------------|---------------------|
| 1.            | Квартира, дом, двор                           | 7                   |
| 2.            | Продукты питания                              | 4                   |
| 3.            | Предметы быта                                 | 4                   |
| 4.            | Школа                                         | 5                   |
| 5.            | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3                   |
| 6.            | Транспорт                                     | 2                   |
| 7.            | Город                                         | 1                   |
| 8.            | Традиции и обычаи                             | 1                   |
| 9.            | Итоговый контроль                             | 2                   |
| 10.           | Повторение, обобщение                         | 4                   |
| <b>Итого:</b> |                                               | <b>33</b>           |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

| Кол-во часов                  |        | Дата<br>урока<br>(факт) | Тема урока                       | Основные<br>элементы<br>содержания                     | Словарь                                                                                    | Средства<br>обучения<br>(инструменты,<br>оборудование)                                             | Основные виды<br>учебной<br>деятельности<br>Виды, формы<br>контроля |
|-------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| п/п                           | п/разд |                         |                                  |                                                        |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                     |
| Год (33 часа)                 |        |                         |                                  |                                                        |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                     |
| Квартира, дом, двор (6 часов) |        |                         |                                  |                                                        |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                     |
| 1                             | 1      |                         | Части дома.                      | Формировать представления о частях дома.               | Дом, часть.                                                                                | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.                  |
| 2                             | 2      |                         | Типы домов.                      | Формировать представления о типах домов.               | Дом, деревня, город, одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский. | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.                  |
| 3                             | 3      |                         | Места общего пользования в доме. | Формировать представления о местах общего пользования. | Дом, территория вокруг дома, игровая площадка.                                             | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические                    | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия.                  |

| Кол-во часов                     |        | Дата<br>урока | Тема урока                        | Основные<br>элементы                                                                                                                | Словарь                                                                                          | Средства<br>обучения                                                                               | Основные виды<br>учебной                                                     |
|----------------------------------|--------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                              | п/разд |               |                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                              |
|                                  |        |               |                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                  | игры. Фото, видео.                                                                                 |                                                                              |
| 4                                | 4      |               | Помещения квартиры.               | Формировать представление о различных помещениях квартиры, их функционального назначения.                                           | Комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.          | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Моделирование ситуаций.              |
| 5                                | 5      |               | Коммунальные удобства в квартире. | Формировать представления о коммунальных удобствах в квартире, о соблюдении правил безопасности во время аварийной ситуации в доме. | Батарея, вода, унитаз, кран, раковина, розетка, свет. Техника безопасности, экстренные телефоны. | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Моделирование ситуаций.              |
| 6                                | 6      |               | Посуда.                           | Формировать представления о посуде, ее назначении.                                                                                  | Тарелка, ложка, чашка, суп, второе, компот.                                                      | Сюжетные и предметные картинки, презентации, набор посуды для игры.                                | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися, рисование. |
| <b>Итоговый контроль (1 час)</b> |        |               |                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                              |
| 7                                | 1      |               | Итоговый контроль.                | Проверить знания учащихся                                                                                                           | Ранее изученный.                                                                                 | Индивидуальный раздаточный материал,                                                               | Дидактические игры, тренировочные                                            |

| Кол-во часов                         |        | Дата<br>урока | Тема урока                              | Основные<br>элементы                                               | Словарь                                  | Средства<br>обучения                                                                  | Основные виды<br>учебной                                        |
|--------------------------------------|--------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| п/п                                  | п/разд |               |                                         |                                                                    |                                          |                                                                                       |                                                                 |
|                                      |        |               |                                         |                                                                    |                                          | сюжетные и предметные картинки.                                                       | упражнения, беседа с учащимися.                                 |
| <b>Повторение, обобщение (1 час)</b> |        |               |                                         |                                                                    |                                          |                                                                                       |                                                                 |
| 8                                    | 1      |               | Повторение, обобщение.                  | Проверить и закрепить знания учащихся.                             | Ранее изученный.                         | Индивидуальный раздаточный материал.                                                  | Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.       |
| <b>Продукты питания (4 часа)</b>     |        |               |                                         |                                                                    |                                          |                                                                                       |                                                                 |
| 9                                    | 1      |               | Напитки. Молочные продукты.             | Формировать представления о напитках.                              | Игра, посуда, чашка, напиток.            | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Моделирование ситуаций. |
| 10                                   | 2      |               | Мясные продукты готовые к употреблению. | Формировать представления о мясных изделиях готовых к употреблению | Игра, посуда, тарелка, сосиска, колбаса. | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Моделирование ситуаций. |
| 11                                   | 3      |               | Мучные изделия готовые к употреблению.  | Формировать представления о мучных изделиях готовых к              | Игра, посуда, тарелка, пирожок, булочка. | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки,                                | Беседа с учащимися. Дидактические игры.                         |

| Кол-во часов                     |        | Дата<br>урока | Тема урока              | Основные<br>элементы                                                                      | Словарь                                                                               | Средства<br>обучения                                                                  | Основные виды<br>учебной                                                                |
|----------------------------------|--------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                              | п/разд |               |                         |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                         |
|                                  |        |               |                         | употреблению                                                                              |                                                                                       | карточки),<br>дидактические<br>игры.                                                  | Моделирование<br>ситуаций.                                                              |
| 12                               | 4      |               | Кондитерские изделия.   | Формировать представления о кондитерских изделиях.                                        | Игра, магазин, пирожок, булочка, конфеты.                                             | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Моделирование ситуаций.                         |
| <b>Предметы быта (2 часа)</b>    |        |               |                         |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                         |
| 13                               | 1      |               | Электробытовые приборы. | Формировать знания о бытовой технике, о ее назначении, о соблюдении техники безопасности. | Утюг, чайник, пылесос, электричество, опасность. Техника безопасности. Грибы и ягоды. | Иллюстрации, презентация «Бытовая техника».                                           | Беседа, сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся. |
| 14                               | 2      |               | Мебель.                 | Формировать представления о мебели, ее назначении.                                        | Стол, стул, кровать.                                                                  | Сюжетные и предметные картинки, презентации, набор мебели для игры.                   | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися, рисование.            |
| <b>Итоговый контроль (1 час)</b> |        |               |                         |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                         |
| 15                               | 1      |               | Итоговый контроль.      | Проверить знания                                                                          | Ранее изученный.                                                                      | Индивидуальный                                                                        | Дидактические                                                                           |

| Кол-во часов                         |        | Дата<br>урока | Тема урока                | Основные<br>элементы                                                 | Словарь                                                                                          | Средства<br>обучения                                                          | Основные виды<br>учебной                                                                       |
|--------------------------------------|--------|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                                  | п/разд |               |                           |                                                                      |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                |
|                                      |        |               |                           | учащихся                                                             |                                                                                                  | раздаточный<br>материал,<br>сюжетные<br>предметные<br>картинки.               | игры,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>беседа с<br>учащимися.                                |
| <b>Повторение, обобщение (1 час)</b> |        |               |                           |                                                                      |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                |
| 16                                   | 1      |               | Повторение,<br>обобщение. | Проверить и<br>закрепить знания<br>учащихся.                         | Ранее изученный.                                                                                 | Индивидуальный<br>раздаточный<br>материал.                                    | Дидактические<br>игры,<br>наблюдение за<br>деятельностью<br>учащихся.                          |
| <b>Предметы быта (1 час)</b>         |        |               |                           |                                                                      |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                |
| 17                                   | 1      |               | Кухонный инвентарь.       | Формировать<br>представления о<br>кухонной посуде,<br>ее назначении. | Кастрюля,<br>сковорода,<br>чайник.                                                               | Сюжетные<br>предметные<br>картинки,<br>презентации, набор<br>посуды для игры. | Дидактические<br>игры,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>беседа с<br>учащимися,<br>рисование. |
| <b>Школа (5 часов)</b>               |        |               |                           |                                                                      |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                |
| 18                                   | 1      |               | Помещения школы.          | Формировать<br>представления о<br>помещениях<br>школы.               | Школа, класс,<br>спортивный зал,<br>медицинский<br>кабинет, коридор,<br>библиотека,<br>столовая. | Помещения школы.                                                              | Беседа с<br>учащимися.<br>Дидактические<br>игры.<br>Экскурсия.                                 |
| 19                                   | 2      |               | Школьная территория.      | Формировать<br>представления о                                       | Территория<br>школы, игровая                                                                     | Территория школы                                                              | Беседа с<br>учащимися.                                                                         |

| Кол-во часов                                                 |        | Дата<br>урока | Тема урока                                         | Основные<br>элементы                                                                     | Словарь                                                           | Средства<br>обучения                                                                  | Основные виды<br>учебной                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| п/п                                                          | п/разд |               |                                                    |                                                                                          |                                                                   |                                                                                       |                                                                       |
|                                                              |        |               |                                                    | школьной территории.                                                                     | площадка, спортивная площадка.                                    |                                                                                       | Дидактические игры.<br>Экскурсия.                                     |
| 20                                                           | 3      |               | Класс и его зоны.                                  | Формировать представления о классе и его зонах.                                          | Класс, парты, место для занятий доска, игровая зона, зона отдыха. | Класс, обстановка класса, оборудование в классе.                                      | Беседа с учащимися.<br>Дидактические игры.<br>Экскурсия.              |
| 21                                                           | 4      |               | Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. | Формировать представления о распорядке школы.                                            | Школа, расписание, дневник, режим дня.                            | Школьное расписание, дневник, режим дня.                                              | Беседа с учащимися.<br>Дидактические игры.<br>Экскурсия.              |
| 22                                                           | 5      |               | Мальчик – девочка.                                 | Формировать представления об узнавании (различении) девочки и мальчика по внешнему виду. | Мальчик, девочка, люди, большой, маленький. Дом.                  | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. | Беседа с учащимися.<br>Дидактические игры.<br>Моделирование ситуаций. |
| <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (1 час)</b> |        |               |                                                    |                                                                                          |                                                                   |                                                                                       |                                                                       |
| 23                                                           | 1      |               | Бумага и предметы из бумаги.                       | Формировать представления о бумаге и предметах из бумаги.                                | Бумага, изделие, назначение.                                      | Бумага, предметы из бумаги. Наглядный материал. Образцы изделий.                      | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися,     |

| Кол-во часов                                                  |        | Дата<br>урока | Тема урока                   | Основные<br>элементы                                      | Словарь                                  | Средства<br>обучения                                                                                 | Основные виды<br>учебной                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                                                           | п/разд |               |                              |                                                           |                                          |                                                                                                      |                                                                              |
|                                                               |        |               |                              |                                                           |                                          |                                                                                                      | рисование.                                                                   |
| <b>Итоговый контроль (1 час)</b>                              |        |               |                              |                                                           |                                          |                                                                                                      |                                                                              |
| 24                                                            | 1      |               | Итоговый контроль.           | Проверить знания учащихся                                 | Ранее изученный.                         | Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.                                 | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.            |
| <b>Повторение, обобщение (1 час)</b>                          |        |               |                              |                                                           |                                          |                                                                                                      |                                                                              |
| 25                                                            | 1      |               | Повторение, обобщение.       | Проверить и закрепить знания учащихся.                    | Ранее изученный.                         | Индивидуальный раздаточный материал.                                                                 | Дидактические игры, наблюдение за деятельностью учащихся.                    |
| <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа)</b> |        |               |                              |                                                           |                                          |                                                                                                      |                                                                              |
| 26                                                            | 1      |               | Дерево и предметы из дерева. | Формировать представления о дереве и предметах из дерева. | Дерево, древесина, изделие, назначение.  | Игровые наборы из дерева (кубики, кольца, бусины), шнуровки, деревянные игрушки. Наглядный материал. | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися, рисование. |
| 27                                                            | 2      |               | Стекло и предметы из стекла. | Формировать представления о стекле и предметах из стекла. | Стекло, стеклянный, изделие, назначение. | Игровые наборы из дерева (кубики, кольца, бусины), шнуровки, деревянные                              | Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с                       |

| Кол-во часов                     |        | Дата<br>урока | Тема урока                                   | Основные<br>элементы                                                  | Словарь                                                  | Средства<br>обучения                                                                               | Основные виды<br>учебной                           |
|----------------------------------|--------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| п/п                              | п/разд |               |                                              |                                                                       |                                                          |                                                                                                    |                                                    |
|                                  |        |               |                                              |                                                                       |                                                          | игрушки.<br>Наглядный<br>материал.                                                                 | учащимися,<br>рисование.                           |
| <b>Транспорт (2 часа)</b>        |        |               |                                              |                                                                       |                                                          |                                                                                                    |                                                    |
| 28                               | 1      |               | Транспорт.                                   | Формировать представления о транспорте.                               | Город, транспорт, ПДД.                                   | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия. |
| 29                               | 2      |               | Общественные места и правила поведения в них | Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. | Правила, поведение, общественное место.                  | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия. |
| <b>Город (1 час)</b>             |        |               |                                              |                                                                       |                                                          |                                                                                                    |                                                    |
| 30                               | 1      |               | Профессии.                                   | Формировать представления о профессиях.                               | Врач, продавец, повар, строитель, полицейский, пожарный. | Игровые наборы. Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры. Фото, видео. | Беседа с учащимися. Дидактические игры. Экскурсия. |
| <b>Традиции и обычаи (1 час)</b> |        |               |                                              |                                                                       |                                                          |                                                                                                    |                                                    |
| 31                               | 1      |               | Школьные праздники.                          | Формировать                                                           | Школьные                                                 | Наглядный                                                                                          | Беседа с                                           |

| Кол-во часов                         |        | Дата<br>урока | Тема урока                | Основные<br>элементы                         | Словарь                              | Средства<br>обучения                                                                 | Основные виды<br>учебной                                                         |
|--------------------------------------|--------|---------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| п/п                                  | п/разд |               |                           |                                              |                                      |                                                                                      |                                                                                  |
|                                      |        |               |                           | представления о<br>праздниках.               | праздники,<br>традиция,<br>праздник. | материал (таблицы,<br>картинки,<br>карточки),<br>дидактические<br>игры. Фото, видео. | учащимися.<br>Дидактические<br>игры.<br>Участие в<br>школьных<br>праздниках.     |
| <b>Итоговый контроль (1 час)</b>     |        |               |                           |                                              |                                      |                                                                                      |                                                                                  |
| 32                                   | 1      |               | Итоговый контроль.        | Проверить знания<br>учащихся                 | Ранее изученный.                     | Индивидуальный<br>раздаточный<br>материал,<br>сюжетные и<br>предметные<br>картинки.  | Дидактические<br>игры,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>беседа с<br>учащимися. |
| <b>Повторение, обобщение (1 час)</b> |        |               |                           |                                              |                                      |                                                                                      |                                                                                  |
| 33                                   | 1      |               | Повторение,<br>обобщение. | Проверить и<br>закрепить знания<br>учащихся. | Ранее изученный.                     | Индивидуальный<br>раздаточный<br>материал.                                           | Дидактические<br>игры,<br>наблюдение за<br>деятельностью<br>учащихся.            |

### **Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 565 2016 г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

<http://www.razvitie.rebenka.com/2011/10/3.html> - развивающие карточки и т.д.

[http://www.solnet.ee/games/g1\\_01.html](http://www.solnet.ee/games/g1_01.html) - обучалки

[http://www.solnet.ee/games/g1\\_03.html](http://www.solnet.ee/games/g1_03.html) - коллекция развивающих игр.

### **Диски**

Веселые уроки – 3 диска

**Лист корректировки рабочей программы  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

| Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ, форма корректировки |
|------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |

| Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ, форма корректировки |
|------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |
|            |                          |                          |                       |                             |

## Примечания

[illegible]



