

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____

Е.В. Чалапко

Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель _____

Приказ № от 01.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления
и конструирование»

класс 8-а

учитель Миргородская Светлана Юрьевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Математические представления и конструирование» входит в обязательную нагрузку и относится к занятиям по выбору образовательной организации.

Программа составлена на основе АООП ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014 года.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для преодоления недостатков развития у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством формирования математических знаний, умений и навыков.

Задачи учителя

- Формировать и закреплять у обучающихся основные понятия о цвете, форме, величине, количестве;
- развивать у обучающихся навыки ориентировки в пространстве;
- активизировать познавательную деятельность у обучающихся, развитие зрительного и слухового восприятия;
- воспитать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- формировать навык учебной деятельности.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Графика и письмо», «Альтернативное чтение», «Ручной труд», «СБО».

Основные формы работы с обучающимися

Основной формой обучения по предмету «Математические представления и конструирование» является урок-занятие.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: устный счет, построение геометрических фигур с помощью счетных палочек, линейки, работа в тетрадах, решение примеров, решение задач,

конструирование из бумаги, картона, пластилина, деревянного конструктора, металлического и магнитного конструктора, работа с интерактивной доской, интерактивной панелью «Солнышко».

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные и психо-физические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

по возможности должна:

- иметь элементарные математические представления;
- ориентироваться в большом и малом пространстве;
- различать основные цвета;
- иметь представления о геометрических формах;
- различать формы предметов;
- различать величину предметов;
- элементарно конструировать;
- иметь понятие о количестве;
- осуществлять простые арифметические действия;

по возможности должны:

- иметь элементарные математические представления;
- выполнять задания по обводке;
- различать формы предметов;
- различать величину предметов;
- элементарно конструировать.

Учащаяся по возможности должна:

- реагировать на речь учителя;
- элементарно конструировать;
- выполнять задания по обводке.

Содержание программы

На изучение программы отведено 102 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, каникулярные дни и День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем, близких

по содержанию. Таким образом, программа по предмету «Математические представления и конструирование» будет выполнена.

Конструирование.

Сборно-разборные игрушки

Разрезные картинки.

Сюжетные картинки.

Собери по образцу.

Узнай предмет.

Конструирование по объемному образцу.

Конструирование из палочек.

Постройки по образцу.

Количественные представления.

Счет объектов.

Знакомство числами и цифрами.

Рисование цифр.

Игры с цифрами.

Решение задач.

Представления о форме.

Группировка предметов.

Рисование фигур.

Лепка различных форм.

Представления о величине.

Приемы наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины.

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве.

Пространственное расположение объектов.

Временные представления.

Времена года.

Сравнение признаков времен года.

Пантомимические действия.

Просмотр мультфильмов.

Календарь погоды.

Учебно-тематический план программы

по предмету «Математические представления и конструирование»

(3 ч/н х 34н = 102 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Конструирование	17
2	Количественные представления	24
3	Представления о форме	18
4	Представления о величине	10
5	Пространственные представления	8
6	Временные представления	9
7	Итоговый контроль	4
8	Повторение, обобщение	12
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (102 часа)							
Повторение (1 ч)							
1	1		Актуализация знаний.	Повторить изученный материал.	Право, лево, вперед, назад.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Работа с игрушками (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
Конструирование (4 ч)							
2	1		Сборно-разборные игрушки.	Формировать умение работать со сборно-разборными игрушками.	Животные. Игрушки.	Сборно-разборные игрушки.	Работа с игрушками (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
3	2		Разрезные картинки.	Формировать умение работать с разрезными картинками.	Игрушки.	Сборно-разборные игрушки.	Работа с картинками, (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
4	3		Сюжетные кар-тинки «Осень».	Формировать умение работать с сюжетными	Осень, картинки.	Сюжетные картинки.	Работа с картинками (по образцу, словесной

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				картинками.			инструкции).
5	4		Собери по образцу.	Формировать умение работать с конструктором.	Осень, геометрические фигуры.	Счетный набор.	Работа с конструктором, (по образцу, словесной инструкции).
Временные представления (4 ч)							
6	1		Наблюдение явлений погоды.	Формировать временные представления.	Признаки, время года.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц.
7	2		Времена года.	Формировать временные представления.	Признаки, время года.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц.
8	3		Определение времени по часам.	Формировать временные представления.	Часы, стрелки.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Раскраски. Выполнение заданий с часами. Решение задач.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
9	4		Игры с часами.	Формировать временные представления.	Часы, стрелки.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Дидактические игры.
Представления о форме (3 ч)							
10	1		Группировка предметов.	Формировать представление о форме.	Форма, фигура, овощи.	Компьютер, блоки Дьенеша.	Узнавание геометрических фигур, называние геометрических фигур. Раскрашивание геометрических фигур.
11	2		Рисование фигур.	Формировать представление о форме.	Форма, фигура, овощи, фрукты.	Счетные палочки, пластилин, Компьютер.	Узнавание геометрических фигур, называние геометрических фигур. Лепка фигур.
12	3		Лепка различных форм.	Формировать представление о форме.	Форма, фигура, фрукты.		
Представления о величине (3 ч)							
13	1		Большой — маленький	Формировать представления о величине.	Большой, маленький, деревья и кустарники.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами путем наложения, приложения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
14	2		Длинный — короткий	Формировать представления о величине.	Длинный, короткий, деревья и кустарники.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Раскрашивание изображений разной величины.
15	3		Высокий — низкий	Формировать представления о величине.	Высокий, низкий, деревья и кустарники.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Штриховка изображений разной величины.
Пространственные представления (3 ч)							
16	1		Ориентировка на листе бумаги. «Грибы и ягоды».	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Грибы и ягоды.	Компьютер, индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения. Подвижные игры.
17	2		Ориентировка на листе бумаги. Выкладывание геометрических фигур.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Геометрические фигуры.	Компьютер, индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения. Подвижные игры.
18	3		Ориентировка на листе бумаги. Штриховка геометрических	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Геометрические фигуры.	Компьютер, индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд	(факт)					
			фигур.				
Количественные представления (4 ч)							
19	1		Счет объектов.	Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.	Число, соседи птицы. цифра, числа,	Компьютер, индивидуальные задания.	Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.
20	2		Счет объектов.	Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.	Число, соседи птицы. цифра, числа,	Компьютер, индивидуальные задания.	Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.
21	3		Соотнесение цифры и количества предметов.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения.
22	4		Рисование цифр.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 ч)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
23	1		Итоговый контроль.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Повторение (2 ч)							
24	1		Повторение.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра, человек, части тела.	Индивидуальные задания, Дидактические игры	Выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью учащихся.
25	1		Повторение и обобщение изученного.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Дидактические игры.	Выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью учащихся.
Количественные представления (3 ч)							
26	1		Рисование цифр.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения.
27	2		Решение задач.	Формировать умение решать задачи.	Задача, краткая запись, число, цифра, знаки	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические	Упражнения, подводящие к решению арифметических задач с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
					действия.	игры	открытым результатом на наглядном материале в пределах двух-трех.
28	3		Решение задач.	Формировать умение решать задачи.	Задача, краткая запись, число, цифра, знаки действия.	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические игры	Упражнения, подводящие к решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах двух-трех.
Конструирование (3ч)							
29	1		Конструирование по объемному образцу.	Формировать умение работать с конструктором.	Здание, мост.	Компьютер, конструктор.	Конструирование по объемному образцу (здания, мосты и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции на интерактивной доске.
30	2		Конструирование из палочек.	Формировать умение работать с конструктором.	Паук, число, цвет, одежда.	Счетные палочки, компьютер.	Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера) по

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
							образцу.
31	3		Конструирование из палочек.	Формировать умение работать с конструктором.	Паук, число, цвет, одежда.	Счетные палочки, компьютер.	Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера) по образцу.
Временные представления (2ч)							
32	1		Календарь погоды.	Формировать умение работать с календарем погоды.	Погода, дождь, снег, обувь.	Календарь погоды, индивидуальные задания.	Знакомство с календарем погоды. Ведение совместно с учащимися календаря природы и календаря погоды. Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
33	2		Работа с пиктограммами.	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограмма, обувь.	Наглядный материал (картинки, карточки).	Работа с пиктограммами (по образцу, словесной инструкции).
Представления о форме (3ч)							
34	1		Группировка предметов.	Формировать умение группировать	Форма, плоскостные, объёмные	Компьютер, блоки Дьенеша.	Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				предметы по форме.	формы.		на группировку предметов по форме.
35	2		Рисование фигур.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет.	Трафарет, Компьютер.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
36	3		Лепка различных форм.	Формировать умение лепить фигуры различных форм.	Фигура, образец, больше, меньше, зима.	Пластилин.	Лепка различных форм из пластилина, пата, глины.
Представления о величине (2ч)							
37	1		Обводка по трафаретам изображений разной величины.	Закреплять представления учащихся о величине.	Величина, обводка, трафарет, большой, маленький.	Трафарет, компьютер, индивидуальные задания.	Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия для закрепления представлений учащихся о величине. Использование приемов наложения и приложения
38	2		Обводка по опорным точкам изображений разной величины.				
Пространственные представления (2ч)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
39	1		Перемещение в пространстве.	Закрепление навыков перемещения в пространстве.	Вперед, назад, вправо, влево, центр, домашние животные.	Индивидуальные задания.	Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений в ходе ситуационных игр, практических упражнений, трудовых поручений.
40	2		Пространственное расположение объектов.	Формировать умение определять пространственное расположение объектов.	Объект, фигура, расположение.	Индивидуальные задания.	Расположение объектов относительно друг друга(с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).
Количественные представления (4ч)							
41	1		Нумерация чисел.	Формировать представление о числах и цифрах.	Число, цифра, соседи числа, дикие животные.	Компьютер, индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися. Презентации.
42	2		Нумерация чисел.	Формировать представление о числах и цифрах.	Число, цифра, соседи числа, дикие	Компьютер, индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
					животные.		учащимися. Презентации.
43	3		Знакомство с монетами	Формировать представление о монетах.	Монеты.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения. Презентации.
44	4		Знакомство с монетами	Формировать представление о монетах.	Монеты.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры	Дидактические игры, тренировочные упражнения. Презентации. Подвижные игры.
Итоговый контроль (1ч)							
45	1		Итоговый контроль.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра, соседи числа, задача.	Компьютер, индивидуальные задания, Дидактические игры	Подвижные игры.
Количественные представления (2ч)							
46	1		Задачи на сложение и вычитание.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра, задача, знаки действия.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), раскраски, счетные палочки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, раскраски. Решение задач с помощью счетного набора.
47	2		Задачи на	Закреплять	Число, цифра,	Наглядный материал	Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			сложение и вычитание.	представление о числах и цифрах.	задача, знаки действия.	(таблицы, картинки, карточки), раскраски, счетные палочки.	тренировочные упражнения. Решение задач с помощью счетного набора.
Повторение (1ч)							
48	1		Повторение и обобщение.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра, новогодние праздники.	Дидактические игры	Работа в программе Paint.
Повторение(1ч)							
49	1		Повторение и обобщение.	Закреплять представление о числах и цифрах.	Число, цифра.	Компьютер, индивидуальные задания.	Счет различных предметов, раскрашивание нужного количества.
Конструирование (5ч)							
50	1		Сборно-разборные игрушки. Дом.	Формировать умение работать со сборно-разборными игрушками.	Зима, дом.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Игры и игровые упражнения: с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с
51	2		Разрезные картинки.	Формировать умение работать с	Зима, снег.	Компьютер, разрезные картинки.	

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				разрезными картинками.			вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.
52	3		Сюжетные картинки.	Формировать умение работать с сюжетными картинками.	Зима, снег.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	
53	4		Собери по образцу. Мебель.	Формировать умение конструировать по образцу.	Мебель, геометрические фигуры.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы, раздаточный материал.	Конструирование по образцу после его предварительного анализа (выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов) с использованием невербальных и вербальных средств общения.
54	5		Узнай предмет.	Формировать умение конструировать по образцу.	Снеговик, геометрические фигуры.	Дидактические игры.	
Количественные представления (6ч)							
55	1		Нумерация чисел.	Формировать количественные	Число, цифра,	Дидактические игры, обучающие компьютерные	Упражнения на определение состава числа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				представления.	соседи числа.	программы.	Составление числового ряда. Нахождение соседей числа. Решение примеров.
56	2		Нумерация чисел.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, соседи числа.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Упражнения на определение состава числа. Составление числового ряда. Нахождение соседей числа. Решение примеров.
57	3		Числовой ряд.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, соседи числа.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	
58	4		Соседи числа.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, соседи числа.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	
59	5		Увеличение числа на 1.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, соседи числа, увеличение.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Развитие понимания отношений между числами натурального ряда
60	6		Уменьшение числа на 1.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, соседи числа, уменьшение.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Развитие понимания отношений между числами натурального ряда
Представления о форме (7ч)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
61	1		Знакомство с линией.	Формировать представления о линиях.	Линия.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.
62	2		Знакомство с линией.	Формировать представления о линиях.	Линия.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	
63	3		Построй по образцу.	Формировать представления о форме.	Форма, геометрические фигуры.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из трех элементов через препятствие и др.).
64	4		Группировка предметов.	Формировать представление о форме.	Форма, фигура, посуда.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Узнавание геометрических фигур. Называние геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур.
65	5		Группировка предметов.	Формировать представление о	Форма, фигура,	Наглядный материал (таблицы, картинки,	Узнавание геометрических фигур.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				форме.	посуда.	карточки), дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Называние геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур.
66	6		Рисование фигур.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
67	7		Рисование фигур.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
Представления о величине (3ч)							
68	1		Настольно-печатные игры.	Формировать представления о величине.	Форма, величина, размер.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство учащихся с новыми настольно-печатными играми на формирование представлений о величине.
69	2		Измерительные	Формировать	Форма,	Дидактические игры,	Обучение учащихся

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			приборы.	представления о величине.	величина, размер, продукты.	обучающие компьютерные программы.	ориентироваться на размер изображений при выполнении практических и игровых действий.
70	3		Приемы измерения.	Формировать представления о величине.	Форма, величина, размер.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).
Пространственные представления(1ч)							
71	1		«Письмо» стрелок от картинки.	Формировать пространственные представления.	Объект, образец, животные дальних стран.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	«Письмо» стрелок от одной картинке к другой.
Временные представления (3ч)							
72	1		Астрономические символы: солнце, луна.	Формировать временные представления.	Солнце, луна, звезда, туча, облака.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по
73	2		Рисование солнца, луны, звезд, туч, облаков.	Формировать временные представления.	Солнце, луна, звезда, туча, облака.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
							содержанию материала.
74	3		Пиктограммы о природных явлениях.	Формировать временные представления.	Времена года, природа, весна.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Работа с пиктограммами.
Итоговый контроль(1ч)							
75	1		Итоговый контроль.	Формировать временные представления.	Времена года, природа, перелетные птицы.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Совместное с учащимся ведение календаря природы и календаря погоды.
Повторение (3ч)							
76	1		Повторение и обобщение изученного.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет, профессии.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
77	2		Повторение и обобщение изученного.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет, профессии.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
78	3		Повторение и	Формировать	Фигура,	Наглядный материал	Рисование фигур по

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			обобщение изученного.	умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	трафарет, профессии.	(картинки, карточки), дидактические игры.	трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
Повторение(1ч)							
79	1		Повторение и обобщение изученного.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет, транспорт, ПДД.	Наглядный материал (картинки, карточки), дидактические игры.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
Конструирование (5ч)							
80	1		Палочки Кьюзенера.	Формировать умение работать с палочками Кьюзенера.	Цвет, длинный, короткий, больше, меньше.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство с элементарным конструированием из палочек Кьюизенера. Сравнение палочек по цвету и величине.
81	2		Палочки Кьюзенера.	Формировать умение работать с палочками Кьюзенера.	Цвет, длинный, короткий, больше, меньше.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство с элементарным конструированием из палочек Кьюизенера. Сравнение палочек по

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
							цвету и величине.
82	3		Конструирование по образцу.	Формировать умение конструировать по образцу.	Геометрические фигуры, город.	Магнитный конструктор.	Работа с конструктором, (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
83	4		Создание знакомых построек. Город.	Формировать умение конструировать по образцу.	Дом, город.	Конструктор.	Работа с конструктором, (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
84	5		Создание знакомых построек. Город.	Формировать умение конструировать по образцу.	Дом, город.	Конструктор.	Работа с конструктором, (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).
Количественные представления (5ч)							
85	1		Монеты.	Формировать количественные представления.	Номер телефона.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).
86	2		Счет на абаке.	Формировать количественные представления.	Число, цифра, количество предметов.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Упражнения в счете на различных абаксах и счетах разной величины в

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
87	3		Настольные счеты.	Формировать количественные представления.	Счеты.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).
88	4		Решение задач.	Формировать количественные представления.	Задача, знаки действия, деревня.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.
89	5		Театрализованные игры.	Формировать количественные представления.	Задача, знаки действия.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием.
Представления о форме (3ч)							
90	1		Группировка предметов.	Формировать представление о форме.	Форма, фигура.	Логические блоки Дьенеша.	Узнавание геометрических фигур. Называние геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур.
91	2		Группировка предметов.	Формировать представление о	Форма, фигура.	Логические блоки Дьенеша.	Узнавание геометрических фигур.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				форме.			Называние геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка геометрических фигур.
92	3		Рисование фигур.	Формировать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам.	Фигура, трафарет, лето.	Трафарет.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).
Представления о величине (2ч)							
93	1		Размер изображений.	Формировать представления о величине.	Форма, величина, размер.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Обучение учащихся ориентироваться на размер изображений при выполнении практических и игровых действий.
94	2		Измерение предметов.	Формировать представления о величине.	Форма, величина, размер.	Дидактические игры, обучающие компьютерные программы.	Знакомство с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).
Пространственные представления (2ч)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
95	1		Расположение объектов.	Формировать пространственные представления.	Вверх, внизу, рядом, рыбы.	Игрушки.	Парные игры на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.
96	2		Расположение объектов.	Формировать пространственные представления.	Вверх, внизу, рядом, рыбы.	Игрушки.	Парные игры на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.
Временные представления (2ч)							
97	1		Определение времени по часам.	Формировать временные представления.	Часы, стрелки, минута, секунда.	Дидактические игры, Компьютер, пособие «Часы».	Раскраски. Выполнение заданий с часами. Решение задач. Дидактические игры.
98	2		Работа с календарями природы и погоды	Формировать временные представления.	Признаки времен года, календарь.		Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц.
Итоговый контроль(1ч)							
99	1		Итоговый	Закрепить и	Задача, пример,	Дидактические игры,	Обучение решению

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			контроль.	обобщить изученный материал.	знаки действия, цветы.	Компьютер	арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели).
Повторение (3ч)							
100	1		Повторение обобщение изученного.	и Формировать количественные представления.	Задача, пример, знаки действия, безопасность летом.	Дидактические игры, Компьютер	Обучение решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале.
101	2		Повторение обобщение изученного.	и Формировать количественные представления.	Задача, пример, знаки действия, безопасность летом.	Дидактические игры, Компьютер	Обучение решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале.
102	3		Повторение обобщение изученного.	и Формировать количественные представления.	Задача, пример, знаки действия, безопасность летом.	Дидактические игры, Компьютер	Обучение решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.

Список учебных пособий

1. Алышева Т.В. «Математика 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях» - М.: «Просвещение», 2012.

Электронные образовательные ресурсы

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.razvitierobenka.com/2011/10/3.html> - математические прописи

<http://matigra.ucoz.ru/photo/raskraski/1> - математика

Презентации

Счет объектов

Счет в пределах 10

Геометрические фигуры

Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Математические представления и конструирование»

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

[illegible]

Примечания

[illegible]

