

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____

Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель _____

Е.В. Чалапко

Приказ № 531 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

класс 9-а

учитель Ермощенко Марьяна Евгеньевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане ГБОУ школы № 565 входит в систему коррекционно-развивающей работы.

Программа составлена на основе учебного плана, программы «Коррекционно-развивающие занятия» специальной (коррекционной) школы (VIII вида) № 565, утверждённой и.о. директора школы, АООП специальной (коррекционной) школы (VIII вида) № 565.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для поддержки у учащихся интереса к учению, а также коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Задачи учителя

- Формировать учебную мотивацию;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать психофизические функции;
- обогащать кругозор детей,
- развивать связную речь обучающихся;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности: самостоятельность, произвольность, познавательную активность;
- повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Графика и письмо», «СБО», «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные психофизические особенности учащихся программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Обучающийся по возможности должен:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- ориентироваться на плоскости листа, в собственном теле;
- называть и различать изображенные на картинках предметы;
- ориентироваться в пространстве;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- овладеть элементарными навыками работы на ПК.

Обучающийся по возможности должен:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- ориентироваться в собственном теле;
- называть и различать изображенные на картинках предметы;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся по возможности должны:

- уметь реагировать на речь учителя;
- ориентироваться в собственном теле;
- уметь отвечать на вопросы учителя жестами, мимикой; утвердительно или отрицательно;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- выбирать картинки по заданию учителя.

Содержание программы

На изучение программы отведено 68 часов. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, каникулярные дни, День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем близких по содержанию. Таким образом, программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» будет выполнена.

Развитие моторики

Развитие мелкой моторики.

Развитие графомоторных навыков.

Развитие произвольной сферы.

Формирование волевых качеств личности

Развитие саморегуляции.

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия

Развитие внимания

Развитие памяти (зрительной, слуховой)

Развитие наглядно-действенного мышления.

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие воображения и творческих способностей.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

Формирование коммуникативности.

Воспитание культуры эмоций.

Развитие положительных качеств личности.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками.

Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.

Профилактика социальной дезадаптации.

Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях

Повышение общего уровня развития.

Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.

Работа над трудностями в усвоении знаний.

Развивающие игры с использованием ПК

Техника безопасности.

Мой друг и помощник компьютер

Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.

Цвет, форма, величина.

Развитие внимания и памяти.

Развитие логического мышления.

Познаю окружающий мир.

АБВГдейка.

Учебно-тематический план рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

(2 ч/н x 34 = 68 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Развитие моторики	3
2	Развитие произвольной сферы	4
3	Развитие познавательных процессов	14
4	Развитие эмоционально-личностной сферы	5
5	Развитие коммуникативных навыков	6
6	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях	6
7	Развивающие игры с использованием ПК	16
8	Повторение, обобщение	14
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (68 часов)							
Развитие моторики (3 ч.)							
1	1		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка	Выполнение практической работы по заданию учителя: раскрашивание, штриховка, шнуровка и т.д.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения
2	2		Развитие графомоторных навыков.	Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.	Руки пальцы	Выполнение практической работы по заданию учителя: раскрашивание, штриховка, шнуровка и т.д.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения
3	3		Развитие графомоторных навыков.	Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.	Руки пальцы	Выполнение практической работы по заданию учителя: раскрашивание, штриховка, шнуровка и т.д.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения
Развитие произвольной сферы (4 ч.)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
4	1		Формирование волевых качеств личности.	Учить правилам и нормам поведения в школе.	Урок, перемена, поведение	Выполнение практической работы	Беседа с учащимися по сюжетным картинкам
5	2		Формирование волевых качеств личности.	Учить правилам и нормам поведения в школе.	Урок, перемена, поведение	Выполнение практической работы	Беседа с учащимися по сюжетным картинкам
6	3		Развитие саморегуляции.	Развивать умение удерживать цель деятельности, намечать план деятельности, доводить работу до конца.	Задание, начало, конец.	Русские народные сказки: «Колобок; Репка; Теремок и т.д.» Серия сюжетных картинок.	Игры драматизации на основе сказок
7	4		Развитие саморегуляции.	Развивать умение удерживать цель деятельности, намечать план деятельности, доводить работу до конца.	Задание, начало, конец.	Русские народные сказки: «Колобок; Репка; Теремок и т.д.» Серия сюжетных картинок.	Игры драматизации на основе сказок
Развитие познавательных процессов (8 ч.)							
8	1		Развитие восприятия.	Формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Предмет, обследование предмета.	Различные предметы, их изображения, геометрические	Дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
						фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	беседа с учащимися.
9	2		Развитие восприятия.	Формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Предмет, обследование предмета.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
10	3		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
11	4		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание.	Различные предметы, их изображения, геометрические	Дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки	беседа с учащимися.
1 2	5		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
1 3	6		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память. Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
1 4	7		Развитие слуховой памяти.	Развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков,	Слух, звук, речь, музыка, шум.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки	Дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
				речевых и неречевых; громких, тихих звуков.			беседа с учащимися.
1 5	8		Развитие слуховой памяти.	Развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков, речевых и неречевых; громких, тихих звуков.	Слух, звук, речь, музыка, шум.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (3 ч.)							
1 6	1		Повторение, обобщение. Развитие моторики.	Проверить и закрепить знания учащихся по разделу.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
1 7	2		Повторение, обобщение. Развитие произвольной сферы.	Проверить и закрепить знания учащихся по разделу.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
1 8	3		Повторение, обобщение. Развитие познавательных процессов.	Проверить и закрепить знания учащихся по разделу.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
Развитие познавательных процессов (6 ч.)							
1 9	1		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие.	Предметы, их изображения Дидактический материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
2 0	2		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие.	Предметы, их изображения Дидактический материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
2 1	3		Развитие наглядно-образного мышления.	Развивать наглядно-образное мышление.	Предмет, речь, действие.	Предметы, их изображения Дидактический материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
2 2	4		Развитие наглядно-образного мышления.	Развивать наглядно-образное мышление.	Предмет, речь, действие.	Предметы, их изображения Дидактический материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
2 3	5		Развитие воображения и творческих способностей.	Развивать воображение и творческие способности.	Картинка, творчество.	Предметы, их изображения	Игры с правилами:

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
				способности.		Дидактический материал.	сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
2 4	6		Развитие воображения и творческих способностей.	Развивать воображение и творческие способности.	Картинка, творчество.	Предметы, их изображения Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
Развитие эмоционально-личностной сферы (5 ч.)							
2 5	1		Формирование коммуникативности.	Развивать навыки общения с взрослыми и ровесниками	Слова-приветствия.	Игры: «Ладушки; Иди ко мне; Догонялки. Возьми, положи, брось и т.д.».	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
2 6	2		Воспитание культуры эмоций.	Воспитывать умение адекватно выражать эмоции.	Культура, воспитание, вежливость.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
2 7	3		Воспитание культуры эмоций.	Воспитывать умение адекватно выражать эмоции.	Культура, воспитание, вежливость.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
2 8	4		Развитие положительных качеств личности.	Развивать положительные качества личности.	Воспитание, вежливость.	Подвижные игры. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные
2 9	5		Развитие положительных качеств личности.	Развивать положительные качества личности.	Воспитание, вежливость.	Подвижные игры. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные
Повторение, обобщение (3 ч.)							
3 0	1		Повторение, обобщение. Развитие познавательных процессов.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
3 1	2		Повторение, обобщение. Развитие эмоционально-личностной сферы.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
							учащимися.
3 2	3		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)							
3 3	1		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, мультфильмы. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
3 4	2		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, мультфильмы. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и рисование.
3 5	3		Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.	Формировать навыки общения с ровесниками.	Товарищ, друг, одноклассник	Видео материалы, мультфильмы. Дидактический	Игры с правилами: сюжетно-ролевые

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
						материал. Рассказы.	и рисование.
3 6	4		Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.	Формировать навыки общения с ровесниками.	Товарищ, друг, одноклассник	Видео материалы, мультфильмы. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые и рисование.
3 7	5		Профилактика социальной дезадаптации.	Формирование навыков адекватного поведения в изменяющихся условиях социальной среды.	Правила, режим, поведение.	Видео материалы, мультфильмы. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, игры-драматизации и творческое рисование.
3 8	6		Профилактика социальной дезадаптации.	Формирование навыков адекватного поведения в изменяющихся условиях социальной среды.	Правила, режим, поведение.	Видео материалы, мультфильмы. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, игры-драматизации и творческое рисование.
Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях (6 ч.)							
3 9	1		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия,	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
						индивидуально для каждого учащегося.	учащимися.
4 0	2		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, трафарет.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
4 1	3		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Характер	Индивидуальные задания. Картинка, предмет	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
4 2	4		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Характер	Индивидуальные задания. Картинка, предмет	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
4 3	5		Работа над трудностями в усвоении знаний.	Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	Знания и умения	Индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
							беседа с учащимися.
4 4	6		Работа над трудностями в усвоении знаний.	Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	Знания и умения	Индивидуальные задания.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развивающие игры с использованием ПК (4 ч.)							
4 5	1		Техника безопасности.	Познакомить с компьютером; С техникой безопасности при работе с компьютером.	Компьютер, монитор, экран, клавиатура, клавиша, мышка.	Компьютер.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
4 6	2		Мой друг и помощник компьютер.	Формировать представления о назначении компьютера.	Текст, игры, видео фильмы, мультфильмы.	Компьютер.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
4 7	3		Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и времени.	Правый, левый, справа, слева вперед, назад, впереди, сзади, рядом, около, между, за,	Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
					посередине, ориентировка.		
4 8	4		Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и времени.	День, ночь утро, день, вечер, сутки, дни недели и т.д.	Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (4 ч.)							
4 9	1		Повторение, обобщение. Развитие коммуникативных навыков.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
5 0	2		Повторение, обобщение. Развитие коммуникативных навыков.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
5 1	3		Повторение, обобщение. Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
							учащимися.
5 2	4		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развивающие игры с использованием ПК (12 ч.)							
5 3	1		Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и времени.	Правый, левый, справа, слева вперед, назад, впереди, сзади, рядом, около, между, за, посередине, ориентировка.	Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии, беседа с учащимися.
5 4	2		Цвет, форма, величина.	Формировать умения различать и называть форму предметов.	Форма, круглый, квадратный, треугольный, овальный, многоугольник.	Задания на определение, сравнение, нахождение предметов по форме.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
5 5	3		Цвет, форма, величина.	Формировать умения различать и называть цвет предметов.	Цвет, основные цвета спектра (радуга), оттенок,	Задания на определение, сравнение, нахождение предметов по	

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
						цвету.	
5 6	4		Цвет, форма, величина.	Формировать умения различать и называть величину предметов.	Величина, большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине.	Задания на определение, сравнение, нахождение предметов по величине.	
5 7	5		Развитие внимания и памяти.	Развивать внимание и память.	Память Внимание	Игры на развитие внимания, памяти.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
5 8	6		Развитие внимания и памяти.	Развивать внимание и память.	Память Внимание	Игры на развитие внимания, памяти.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
5 9	7		Развитие логического мышления.	Развивать логическое мышление	Игра, компьютер.	Игры на развитие логического мышления	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 0	8		Развитие логического мышления.	Развивать логическое мышление	Игра, компьютер.	Игры на развитие логического	Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
						мышления	тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 1	9		Познаю окружающий мир.	Закреплять знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Окружающий мир.	Видео материалы, мультфильмы.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 2	10		Познаю окружающий мир.	Закреплять знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Окружающий мир.	Видео материалы, мультфильмы.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 3	11		АБВГдейка.	Закреплять знания о буквах.	Буква.	Буквы алфавита.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 4	12		АБВГдейка.	Закреплять знания о буквах.	Буква.	Буквы алфавита.	Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты,	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/раз д						
Повторение, обобщение (4 ч.)							
6 5	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Наглядный материал, дидактические игры, компьютер. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 6	2		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Наглядный материал, дидактические игры, компьютер. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 7	3		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Наглядный материал, дидактические игры, компьютер. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6 8	4		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Наглядный материал, дидактические игры, компьютер. Индивидуальный	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, раздаточный материал.	Основные виды учебной деятельности учащимися.
п/п	п/раз д						

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа ГБС (К) ОУ № 565 Кировского района Санкт-Петербурга, 2014г.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипициной и Е.В. Михайловой. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012 .
4. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://detsad-kitty.ru/> – аудиосказки
2. <http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.
3. <http://www.raskraska.com/> - раскраски
4. <http://www.razvitierbenka.com/2011/10/3.html> - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.
5. http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки
6. http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

Диски

Звуки природы.

Аудиосказки.

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

