

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____
Е.В. Чалапко

Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель _____

Приказ № 531 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Логопедические игры»

класс 1б (дополнительный)

учитель Лосева Ирина Игоревна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: коррекционный курс «Логопедические игры» в учебном плане ГБСКОУ № 565 входит в систему коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа по предмету коррекционный курс «Логопедические игры» составлена на основе АООП ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт - Петербурга, утвержденной в 2016 году.

Особенности класса:

Цель программы

Целью первого подготовительного года обучения является коррекция у обучающихся нарушений лексико-грамматической стороны речи через игровую деятельность.

Задачи учителя

- Повысить качество импрессивной речи;
- работать над обогащением и развитием словаря, уточнением значения слова, развитием лексической системности;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи:
 - функцию словоизменения;
 - функцию словообразования;
 - синтаксическую структуру речевых высказываний;
 - связную речь;
- развивать основные психические процессы (память, внимание, мышление), сенсорные и моторные функции ребенка;
- формировать коммуникативные навыки (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации), умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, логопедические занятия.

Основные формы работы с обучающимися

Коррекционно-развивающие занятия организуются на основе игровой деятельности учащихся, проводятся учителем, включают специальные речевые упражнения. Работа по программе «Логопедические игры» может проводиться в форме индивидуально-групповых и индивидуальных занятий.

Виды деятельности: рассказ учителя; беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные речевые упражнения на развитие лексико-

грамматической стороны речи, связной речи; работа с иллюстративным материалом; работа с пиктограммами, конструирование из картона, деревянного, пластмассового, магнитного конструкторов, работа с магнитной доской, работа с карандашами (рисование по обводке и раскрашивание контуров предметов), выполнение движений под речевое и музыкальное сопровождение.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

В обучении и развитии обучающихся невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагается, что по окончании 1 подготовительного года обучения учащиеся по возможности должны:

- откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты;
- уметь выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью вербальных и невербальных средств;
- понимать и использовать графические изображения;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- понимать и использовать в самостоятельной речи слова обобщающего значения по разным лексическим темам («Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда» и др.);
- понимать и употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие некоторые признаки предметов (цвет, форму, размер, вкус и др.);
- понимать и употреблять в речи некоторые грамматические категории (категории числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов);
- понимать и употреблять в речи простые предложения из 2-3 слов; выполнять простые речевые инструкции;
- уметь вступить в контакт с собеседником;
- уметь привлечь к себе внимание;
- уметь отстраниться от нежелательного контакта.

Содержание программы

На изучение программы отведено 66 часов (2 раза в неделю). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения занятий на праздничные, каникулярные дни и День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем, близких по содержанию. Таким образом, программа по коррекционному курсу «Логопедические игры» будет выполнена.

Содержание коррекционной работы делится на несколько разделов:

- диагностика (логопедическое обследование);
- коррекционная работа по развитию неречевых функций;
- коррекционная работа по развитию лексики.
- коррекционная работа по развитию грамматического строя речи.

Диагностика.

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся, неречевых психических функций (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных функций), общей и ручной моторики.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционная работа по развитию неречевых функций.

- Игры на развитие общей моторики. (Игры для развития координации слова с движением по разным лексическим темам.)
- Игры для развития ручной моторики по разным лексическим темам:
- Игры для развития слухового восприятия и внимания:
- Игры для развития зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса).
- Игры для развития зрительной и слуховой памяти.

Коррекционная работа по развитию лексики.

- Игры для обогащения и уточнения номинативного словаря по разным лексическим темам.
- Игры для усвоения слов обобщающего значения.
- Игры для обогащения глагольного словаря.
- Игры для обогащения словаря прилагательных.
- Игры для обогащения словаря за счёт местоимений.
- Игры для обогащения словаря за счёт числительных.
- Игры для уточнения значений слов (синонимы, антонимы).

Коррекционная работа по развитию грамматического строя речи.

- Игры, направленные на формирование структуры предложения.

- двусоставное предложение (П+С);
- распространение предложения дополнением (П+С+Д).
- Игры, направленные на развитие навыков словоизменения:
 - игры для закрепления формы множественного числа;
 - игры для уточнения и закрепления формы винительного падежа;
 - игры для уточнения и закрепления формы дательного падежа;
 - игры для уточнения и закрепления формы родительного падежа;
 - игры для уточнения и закрепления формы творительного падежа;
 - игры для уточнения и закрепления формы предложного падежа.
- Игры, направленные на развитие навыков словообразования:
 - игры на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
 - игры на образование прилагательных;
 - игры на образование глаголов с различными приставками.
- Игры, направленные на развитие связной речи:
 - игры на составление рассказов по сюжетным картинкам.

**Учебно – тематический план программы
коррекционного курса
«Логопедические игры»
1б (доп.) класс**

(2 ч/н x 33н = 66 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Диагностика	6
2.	Развитие неречевых функций	4
3.	Развитие лексики	24
4.	Развитие грамматического строя речи	32
Итого:		66

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические игры»**

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (66 часов)							
Диагностика (6 часов)							
1	1		Исследование импрессивной речи.	Исследовать состояние пассивного словаря, понимание различных грамматических форм, логико-грамматических конструкций,	Покажи, сделай, повтори.	Наглядный материал (альбом, картинки, игрушки), диагностическ и е задания.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
2	2		Исследование импрессивной речи.	Исследовать состояние пассивного словаря, понимание различных грамматических форм, логико-грамматических конструкций,	Покажи, сделай, повтори.	Наглядный материал (альбом, картинки, игрушки), диагностическ и е задания.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
3	3		Исследование неречевых психических функций.	Исследовать неречевые психические функций (зрительные и слуховые памяти и внимание).	Смотри, слушай, покажи.	Наглядный материал диагностическ и е задания.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (Формат)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
4	4		Исследование звукопроизношения и слоговой структуры слова.	Исследовать состояние звукопроизношения, способность воспроизводить звуко-слоговую структуру слова.	Диагностический и наглядный материал по разным лексическим темам.	Наглядный материал диагностические задания.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
5	5		Исследование экспрессивной речи (лексики).	Исследовать состояние лексики (экспрессивной речи).	Диагностический и наглядный материал.	Наглядный материал (диагностические задания).	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение.
6	6		Исследование экспрессивной речи (грамматического строя, состояния связной речи).	Исследовать состояние грамматического строя речи (экспрессивной речи), состояния связной речи (обследуется при наличии фразовой речи).	Диагностический и наглядный материал (предметные и сюжетные картинки).	Наглядный материал диагностические задания.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
Коррекционная работа по развитию неречевых функций (4 часа)							
7	1		Игры на развитие общей моторики.	Развивать общую моторику, используя игры для развития координации слова с движением по разным лексическим темам.	Стихи по разным лексическим темам (о семье, о школе, о погоде).	Игры для развития координации слова с движением, наглядный.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
8	2		Игры для развития ручной моторики.	Развивать ручную моторику с помощью пальчиковой гимнастики, шнуровок и выполнения несложных геометрических узоров из мелких деталей (палочек, мозаики).	Стихи по разным лексическим темам (о частях тела, о погоде, о школе, о семье ...)	Дидактические игры, наглядный материал к выполнению пальчиковой гимнастики, палочки, мозаика, шнуровки.	Выполнение инструкций, дидактические игры наблюдение.
9	3		Игры для развития внимания, восприятия (слухового и зрительного).	Развивать слуховое восприятие и внимание с помощью игр: «Что звучит?», «Хлопки», «Кто летит?».	Знакомые слова из разных лексических групп Смотри, слушай.	Дидактические игры, наглядный материал (предметные картинки), погремушки, колокольчики.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение.
10	4		Игры для развития памяти (зрительной и слуховой).	Развивать зрительное восприятие и зрительный гнозис с помощью игр: «Узнай картинку», «Путаница», «Найдите ошибку», «Поставь по росту», «Подбери по цвету».	Знакомые слова из разных лексических групп Покажи, сделай, повтори.	Дидактические игры, картинки с контурным, разрезные картинки, игрушки разного размера.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
Коррекционная работа по развитию лексики (8 часов)							

Кол-во часов		Дата урока (Формы)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
11	1		Игры для формирования словарного запаса («Игрушки»).	Уточнять и формировать словарь.	Игрушки - виды, цвет, части, материалы, название действий.	Дидактические игры, предметные картинки (лото), раскраски.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение.
12	2		Игры для формирования словарного запаса («Человек»).	Уточнять и формировать словарь	Человек, части тела, ноги, руки, туловище, шея, голова, глаза, уши, рот, нос,... действия человека, состояния.	Предметные картинки (лото), плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
13	3		Игры для формирования словарного запаса («Времена года. Осень»).	Уточнять и формировать словарь	Осень, начало, середина, золотая осень, дождь, цветы, птицы,..	Дидактические игры, плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения.
14	4		Игры для формирования словарного запаса («Школьные принадлежности»).	Уточнять и формировать словарь	Школьные принадлежности и: названия, назначение.	Дидактические игры, предметные картинки (лото), плакаты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (Формат)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
15	5		Игры для формирования словарного запаса («Одежда, головные уборы»).	Уточнять и формировать словарь.	Одежда, головные уборы - виды, части одежды, название материалов.	Дидактические игры, предметные картинки (лото), плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
16	6		Игры для формирования словарного запаса («Овощи»).	Уточнять и формировать словарь.	Овощи - названия, цвет, форма, вкус, выращивание, хранение, употребление в пищу.	Дидактические игры, предметные раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
17	7		Игры для формирования словарного запаса («Фрукты»).	Уточнять и формировать словарь	Фрукты - названия, цвет, форма, вкус, выращивание, хранение, употребление в пищу.	Предметные картинки (лото), плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
18	8		Игры для формирования словарного запаса («Семья»).	Уточнять и формировать словарь	Семья - члены семьи, деятельность, занятия.	Дидактические игры, предметные картинки (лото), плакаты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
Коррекционная работа по развитию лексики (14 часов)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
19	1		Игры для формирования словарного запаса («Мебель»).	Уточнять и формировать словарь.	Мебель - виды, значение, части, материалы.	Дидактические игры, предметные картинки (лото), трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
20	2		Игры для формирования словарного запаса («Дикие животные»).	Уточнять и формировать словарь.	Названия диких животных, места обитания, части тела, действия животных	Дидактические игры, предметные картинки (лото), трафареты.	Дидактические игры, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
21	3		Игры для формирования словарного запаса («Домашние животные»).	Уточнять и формировать словарь.	Домашние животные – названия, части тела, детёныши	Дидактические игры, плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение.
22	4		Игры для формирования словарного запаса («Транспорт»).	Уточнять и формировать словарь.	Транспорт - названия, виды, назначение, части.	Предметные картинки (лото), плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, наблюдение, беседа, речевые упражнения.
23	5		Игры для формирования словарного запаса («Посуда»).	Уточнять и формировать словарь.	Посуда - виды, значение, части.	Дидактические игры, плакаты, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (февраль)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
24	6		Игры для формирования словарного запаса («Времена года. Зима.»).	Уточнять о формировать словарь.	Зима, месяцы, приметы.	Дидактические игры, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения.
25	7		Игры для формирования словарного запаса («Зимующие птицы»).	Уточнять о формировать словарь.	Зима, названия зимующих птиц, части тела, действия птиц, кормушка.	Дидактические игры, предметные картинки раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры.
26	8		Игры для усвоения обобщающих понятий.	Развивать умение понимать и употреблять в речи обобщающие понятия.	Игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель, посуда, транспорт.	Дидактические игры, обводки, по разным лексическим темам.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения, беседа, наблюдение.
27	9		Игры для усвоения обобщающих понятий.	Развивать умение понимать и употреблять в речи обобщающие понятия.	Игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель, посуда, транспорт.	Дидактические игры, раскраски, обводки, по разным лексическим темам.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
28	10		Игры для обогащения глагольного словаря.	Работать над обогащением и уточнением глагольного словаря, используя игры.	Глагольная лексика.	Дидактические игры, плакаты, раскраски, обводки, по разным лексическим темам.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Кто как передвигается»; «Кто что делает»), речевые упражнения,.
29	11		Игры для обогащения глагольного словаря.	Работать над обогащением и уточнением глагольного словаря, используя игры.	Глагольная лексика.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, раскраски, обводки, по разным лексическим темам.	Выполнение инструкций, дидактические игры (Какие звуки издаёт»; «Кто как ест»; «Кто что делает»), речевые упражнения, беседа, наблюдение.
30	12		Игры для обогащения словаря прилагательных.	Уточнять и формировать словарь прилагательных. используя игры.	Слова из разных лексических групп (мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, животные ...)	Дидактические игры, предметные картинки, плакаты по лексическим темам, аудиоматериал.	Дидактические игры (уточнение цвета, вкуса, размера, качества, состояния) речевые упражнения, беседа, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
31	13		Игры для обогащения словаря за счёт местоимений.	Уточнять о формировать словарь за счёт местоимений, используя игры.	Слова из разных лексических групп (имена детей и учителей, животные, мебель, посуда).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты по лексическим темам.	Дидактические игры (<i>Он или она</i>); <i>«Я или мы»</i> , <i>«Я и ты»</i> , <i>«Ты или вы (Вы)»</i> , речевые упражнения, беседа, наблюдение.
32	14		Игры для обогащения словаря за счёт числительных.	Уточнять о формировать словарь за счёт числительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп; - много, один – первый, два – второй, три – третий, четыре – четвёртый, пять – пятый ...	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты по лексическим темам.	Выполнение инструкций, дидактические игры (<i>«Сколько предметов»</i>), <i>«Как ой по порядку»</i> речевые упражнения, беседа, наблюдение.
Коррекционная работа по развитию лексики (2 часа)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
33	1		Игры для уточнения значений слов антонимов	Познакомить со словами с противоположным значением. Уточнять о формировать словарь за счёт антонимов, используя игры.	Слова из разных лексических групп (большой – маленький, высокий – низкий, чистый – грязный, добрый – злой, горячий – холодный ...)	Дидактические игры, наглядный, демонстрационный материал.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Скажи наоборот», «Большой – маленький», «Белый-чёрный»), речевые упражнения, наблюдение.
34	2		Игры для уточнения значений слов синонимов.	Познакомить со словами с одинаковым значением. Уточнять о формировать словарь за счёт синонимов, используя игры.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, наглядный, демонстрационный материал (картинки).	Дидактические игры («Найди похожие слова», «Похожие герои»), речевые упражнения, наблюдение.
Коррекционная работа по развитию грамматического строя речи (32 часа)							
35	1		Составление простого предложения.	Формировать и закреплять умение составлять двусоставное предложение(подлежащее + сказуемое).	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки.	Дидактические игры («Послушай и покажи картинку», «Кто что делает на картинке»), речевые упражнения, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности <i>Виды форм</i>
п/п	п/разд						
36	2		Составление простого предложения.	Формировать и закреплять умение составлять двусоставное предложение(подлежащее + сказуемое).	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Послушай и покажи картинку», «Кто что делает на картинке», «), речевые упражнения.
37	3		Составление простого предложения.	Формировать и закреплять умение составлять двусоставное предложение(подлежащее + сказуемое).	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения, наблюдение, беседа.
38	4		Составление простого предложения.	Формировать и закреплять умение составлять двусоставное предложение(подлежащее + сказуемое).	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения, наблюдение, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
39	5		Составление распространенного предложения.	Формировать и закреплять умение распространять двусоставное предложение дополнением.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
40	6		Составление распространенного предложения.	Формировать и закреплять умение распространять двусоставное предложение дополнением.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
41	7		Составление распространенного предложения.	Формировать и закреплять умение распространять двусоставное предложение дополнением.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.
42	8		Составление распространенного предложения.	Формировать и закреплять умение распространять двусоставное предложение дополнением.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, раскраски, трафареты.	Выполнение инструкций, дидактические игры, наблюдение, беседа.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
43	9		Игры для закрепления формы множественного числа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму множественного числа существительных.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения, наблюдение.
44	10		Игры для закрепления формы множественного числа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму множественного числа существительных.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры, речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности <i>Виды форм</i>
п/п	п/разд						
45	11		Игры для закрепления формы винительного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму винительного падежа существительных, используя игры.	Имена детей, слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (<i>«Кто самый наблюдательный », «Что ты возьмёшь на урок?» «Что ты любишь?» «Что нарисовал художник?»</i>), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
46	12		Игры для закрепления формы винительного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму винительного падежа существительных, используя игры.	Имена детей, слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Кто самый наблюдательный », «Что ты возьмёшь на урок?», «Что ты любишь?», «Что нарисовал художник?»), речевые упражнения, наблюдение.
47	13		Игры для закрепления формы дательного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму дательного падежа существительных, используя игры.	Имена детей, слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Кому нужны эти вещи», «Кому что», «Гости» (косточка – собаке, морковка – зайчику ...), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
48	14		Игры для закрепления формы родительного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму дательного падежа существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Угадай, чьи эти вещи?»), «Угадай, чьи эти хвосты?», «Угадай, чья это тень?», «Чего нет (не хватает)?»), речевые упражнения, наблюдение..
49	15		Игры для закрепления формы творительного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму творительного падежа существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры «Назови пары» (чашка с блюдецм, ваза с цветами, корзинка с грибами)), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
50	16		Игры для закрепления формы предложного падежа.	Формировать умение понимать и употреблять в речи форму предложного падежа существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Где что лежит», «Где что хранится»)(посуда, одежда, книги и т.д.), «Помоги животным найти свой домик». («Где кто живёт?»), «О чём я думаю (мечтаю)?»), речевые упражнения, наблюдение.
51	17		Игры на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Формировать умение понимать и образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Назови ласково», «Большой – маленький»), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (Формат)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
52	18		Игры на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Формировать умение понимать и образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Назови ласково», «Большой – маленький»), речевые упражнения, наблюдение.
53	19		Игры на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Формировать умение понимать и образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Назови ласково», «Большой – маленький»), речевые упражнения, наблюдение.
54	20		Игры на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Формировать умение понимать и образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Назови ласково», «Большой – маленький»), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности <i>Виды, формы</i>
п/п	п/разд						
55	21		Игры на образование прилагательных.	Формировать и закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, работать над уточнением значений образованных слов, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Какой сок?», «Какое варенье?»), речевые упражнения, наблюдение.
56	22		Игры на образование прилагательных.	Формировать и закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, работать над уточнением значений образованных слов, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Из чего сделано?»), речевые упражнения, наблюдение.
57	23		Игры на образование прилагательных.	Формировать и закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, работать над уточнением значений образованных слов, используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры («Чей хвост?»), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности <i>Виды форм</i>
п/п	п/разд						
58	24		Игры на образование прилагательных.	Формировать и закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, работать над уточнением значений образованных слов, используя игры..	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Чья потеря?</i> »), речевые упражнения, наблюдение.
59	25		Игры на образование глаголов с различными приставками.	Формировать и закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом, работать над уточнением и сравнением значений образованных слов., используя игры: « <i>Кто что делает</i> » (сделал), « <i>Посмотри и отгадай слово</i> ».	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя)	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Скажи наоборот</i> »,) речевые упражнения, наблюдение.
60	26		Игры на образование глаголов с различными приставками.	Формировать и закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом, работать над уточнением и сравнением значений образованных слов., используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя)	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Кто что делает</i> » (сделал)?) речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности <i>Виды форм</i>
п/п	п/разд						
61	27		Игры на образование глаголов с различными приставками.	Формировать и закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом, работать над уточнением и сравнением значений образованных слов., используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя)	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Посмотри и отгадай слово</i> ») речевые упражнения, наблюдение.
62	28		Игры на образование глаголов с различными приставками.	Формировать и закреплять умение образовывать глаголы префиксальным способом, работать над уточнением и сравнением значений образованных слов., используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя)	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Посмотри и отгадай слово</i> ») речевые упражнения, наблюдение.
63	29		Игры на составление рассказов по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок)	Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок), используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, сюжетные картинки (серии сюжетных картинок), плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (« <i>Кто что делает на картинке</i> »), речевые упражнения, наблюдение.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды форм
п/п	п/разд						
64	30		Игры на составление рассказов по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок)	Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок), используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, сюжетные картинки (серии сюжетных картинок), плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (<i>«Покажи и расскажи»</i>), речевые упражнения, наблюдение.
65	31		Игры на составление рассказов по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок)	Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок), используя игры: <i>«Поставь картинки по порядку»</i> , <i>«Покажи и расскажи»</i> .	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, сюжетные картинки (серии сюжетных картинок), плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (<i>«Сочиняем историю»</i>), речевые упражнения, наблюдение.
66	32		Игры на составление рассказов по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок)	Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (по серии сюжетных картинок), используя игры.	Слова из разных лексических групп (на усмотрение учителя).	Дидактические игры, сюжетные картинки (серии сюжетных картинок), плакаты, раскраски, обводки.	Выполнение инструкций, дидактические игры (<i>«Исправь ошибки»</i>), речевые упражнения, наблюдение.

Список литературы

1. АООП ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт - Петербурга, утвержденная в 2016 г.
2. Н.В. Дурова Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2000.
3. Н. В Ключева, Ю. В. Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. О.А. Соколова Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003.
5. Л.М. Шипицына, Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2004.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://suhin.narod.ru>
3. <http://dic.academic.ru>
4. <http://ruslit.ioso.ru>
5. <http://interneturok.org>

**Лист корректировки рабочей программы
по коррекционному курсу «Логопедические игры»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки
Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

[illegible]