

1. Пояснительная записка к учебному плану

Нормативная база

Учебный план ГБОУ школы № 565 Кировского района разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 (федеральная служба по надзору в сфере защиты Прав потребителей и благополучия человека Главный государственный санитарный врач Российской федерации Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
* Уставом образовательного учреждения.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательное учреждение осуществляет реализацию образования по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) (3-4 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

**Прогнозируемый педагогический результат:**

* Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
* Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
* Усиление социальной защищенности обучающихся.
* Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
* Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.
* Расширение услуг дополнительного образования.
* Достижение открытости и востребованности школы, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.
* Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.
* Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

 Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования и для работы в различных сферах.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

**Аттестация обучающихся**

 Аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года по четвертям как результат освоения адаптированных образовательных программ определенного уровня.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация учащихся 3-4 классов проводится в рамках учебного года по четвертям.

Текущая и промежуточная аттестация:

* Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.
* Учащиеся, находящиеся на длительном лечении и обучающиеся в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.
* Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и электронном журнале.
* Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в электронный журнал.
* Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, их устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающегося.
* Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с легкой степенью умственной отсталости в 3-4 классах за четверть и по окончании учебного года. Аттестация осуществляется  по пятибалльной системе оценивания.
* Промежуточные (четвертные) отметки выставляются с учетом всех текущих отметок за данный период по предмету.
* В случае спорных текущих отметок промежуточная отметка выставляется в пользу обучающегося.

#### Итоговая аттестация.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу.

Годовая аттестация включает в себя:

* проверку техники чтения в 3 - 4 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
* контрольные работы по русскому языку и математике 3 - 4 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью;
* устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся.

**Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часы | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

* обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;
* создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* удлинение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**2. Структура учебного плана для обучающихся**

 **с легкой степенью умственной отсталости**

 **(I вариант)**

**3-4 классы**

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Обучение в начальной школе (3-4 классы) по адаптированной основной общеобразовательной программе ГБСКОУ № 565, утвержденной в 2014 году.

 В 3-4 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости к учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены: *Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология (трудовое обучение), Физическая культура.*

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимся уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

 Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

  *Русский язык* как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения, задача обучения *русскому языку и чтению* - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Математика* представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предмет *Окружающий мир* реализуется с 3 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслить единство свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение *Изобразительному искусству и Музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Уроки *Технология (трудовое обучение)* в 3-4 классах дают возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда. С 4 класса начинается основная профориентационная работа с обучающимися, знакомство с различными видами профессий.

По окончании периода обучения в начальной школе, в результате целенаправленной диагностической деятельности и работы по профориентации, мы имеем данные о сформированности основных начальных трудовых знаний, умений и навыков у каждого ученика, его расположенности к освоению той или иной специальности.

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

 Годовой учебный план начального общего образования ГБОУ школы № 565

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в год** | **Всего** |
| I | II | III | IV |
| Федеральный компонент |
| Русский язык | 132 | 170 | 170 | 170 | 642 |
| Чтение  | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Математика | 132 | 170 | 170 | 170 | 642 |
| Окружающий мир | 33 | 34 | 68 | 68 | 203 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология (трудовое обучение) | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Культура общения | 33 | 34 | - | - | 67 |
| Итого: | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учрежденияпри 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Недельный учебный план начального общего образования ГБОУ школы № 565 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| I | II | III | IV |
| Федеральный компонент |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Чтение  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Культура общения | 1 | 1 | - | - |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учрежденияпри 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  | 21 | 23 | 23 | 23 |

Система коррекционно-развивающей работы

(школьный компонент)

*Цель коррекционно-развивающей работы* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В зависимости от соматического и психофизического состояния учащимся назначается комплекс коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий:

* *Ритмика;*
* *Коррекционно-развивающие занятия;*
* *Игрокоррекция;*
* *Логопедические занятия;*
* *Занятия с педагогом-психологом;*
* *Лечебно-оздоровительный массаж.*

Занятия в системе коррекционно-развивающей работы проводятся фронтально, индивидуально или малыми группами. Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

Занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

* развитие основных мыслительных операций;
* повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
* коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

*Ритмика*

Занятия ритмикой в ГБОУ школе № 565 обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия проводятся в 3-5 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью. Цель курса заключается в укреплении здоровья, коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, в развитии общей моторики, в привитии навыков здорового образа жизни.

*Коррекционно-развивающие занятия*

 Коррекционно-развивающее занятия направлены на поддержание интереса к обучению, выработку положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе, а также коррекцию имеющихся нарушений психофизического развития и устранению имеющиеся пробелов в знаниях.

Систематическая правильно организованная коррекционная работа может быть эффективна, поэтому целесообразно проводить ее в форме развивающих игр, которые способствуют активизации психических процессов, развитию умственных способностей, тренировке памяти и мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, внимания, коррекции моторики мелких мышц рук.

*Игрокоррекция*

Игра является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения — ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка.

У детей с умственной отсталостью игра в младшем школьном возрасте развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, являются, как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

Без специального обучения они не обнаруживают потребности в игре, будучи включенными в нее, длительное время не проявляют интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу.

Курс Игрокоррекция направлен на исправление вышеуказанных недостатков.

Целью *Логопедических занятий* является оказание необходимой логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами, которые решает учитель-логопед в своей работе являются:

* формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
* коррекция нарушений звукопроизношения;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
* привитие детям навыков коммуникативного общения;
* просветительская и консультативная работа педагогов государственного образовательного учреждения по формированию речевого развития детей.

*Занятия с педагогом-психологом*

**Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога с обучающимися ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом  составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

*Лечебно-оздоровительный массаж.*

Лечебный массаж является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний. Различают следующие его разновидности:

* классический;
* сегментарно-рефлекторный;
* соединительнотканный;
* периостальный;
* точечный;
* аппаратный.

 Система коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБСКОУ № 565, утвержденной в 2014 году и обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Годовой учебный план ГБОУ школы № 565

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | **Количество часов в год** | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Ритмика | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| Игрокоррекция | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| **Итого** | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |

Недельный учебный план ГБОУ школы № 565

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Игрокоррекция | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |