

Выписка из

**1. Пояснительная записка к учебному плану**

**Нормативная база**

Учебный план ГБОУ школы № 565 Кировского района разработан в соответствии с:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №| 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

• СанПиН 2.4.2.3286-15 (федеральная служба по надзору в сфере защиты Прав потребителей и благополучия человека Главный государственный санитарный врач Российской федерации Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

• Уставом образовательного учреждения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательное учреждение осуществляет реализацию образования по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный класс, 1 класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

**Прогнозируемый педагогический результат:**

• Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

• Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

• Усиление социальной защищенности обучающихся.

• Создание здоровьесозидающей образовательной среды.

• Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.

• Расширение услуг дополнительного образования.

• Достижение открытости и востребованности школы, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.

• Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.

• Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования и для работы в различных сферах.

**Требования к объему домашних заданий**

Обучающимся 1 доп и 1 класса домашние задания не даются.

**Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года по четвертям как результат освоения адаптированных образовательных программ определенного уровня.

Аттестация подразделяется на текущую и итоговую.

Текущая и промежуточная аттестация:

• Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.

• Текущая аттестация учащихся с легкой степенью умственной отсталости в 1-ом дополнительном классе и в 1-ом классе осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.

• Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Итоговая аттестация.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу.

Годовая аттестация включает в себя:

• проверку техники чтения в 1доп - 4 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

• контрольные работы по русскому языку и математике в 1доп - 11 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью;

• устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся.

**Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часы | 21 ч | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

• обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;

• создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;

• использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

• организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;

• взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• удлинение сроков получения образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

• специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Структура учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

Учебный план составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: *русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд.*

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность представлена программами: игровая деятельность, культура и искусство.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение *русскому языку* в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». В 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Подготовка к усвоению грамоты включает: подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения, подготовку к усвоению первоначальных навыков письма, речевое развитие.

Обучение грамоте включает: формирование элементарных навыков чтения, формирование элементарных навыков письма, речевое развитие.

Практические грамматические упражнения и развитие речи включают изучение следующих разделов: фонетика, графика, слово, предложение

*Чтение* в дополнительном первом классе, 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу раздел«Чтение и развитие речи».

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Речевая практика*

На уроках *речевой практики* изучается: аудирование и понимание речи, соотнесение речи и изображения, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении, организация речевого общения, моделирование речевой ситуации.

*Математика*

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Основные разделы математики: пропедевтика, геометрический материал, нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия. Арифметические задачи.

*Мир природы и человека*

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

*Музыка*

Учебный предмет «Музыка», предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета:

Восприятие музыки. Слушание музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Изобразительное искусство.*

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

*Физическая культура*

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

*Ручной труд*

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание учебного материала: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, комбинированные работы с разными материалами.

Годовой учебный план общего образования   
обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

1 доп. класс - 4 класс (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы/ Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I (доп.)** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | 66 | 99 | 132 | 132 | 132 | **561** |
| Чтение | 66 | 99 | 132 | 132 | 132 | **561** |
| Речевая практика | 99 | 66 | 66 | 66 | 66 | **363** |
| Математика | | Математика | 99 | 132 | 170 | 170 | 170 | **741** |
| Естествознание | | Мир природы и человека | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | **330** |
| Искусство | | Музыка | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | **201** |
| Рисование | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | **201** |
| Физическая культура | | Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | **495** |
| Технологии | | Ручной труд | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | **234** |
| **Итого:** | | | **693** | **693** | **767** | **767** | **767** | **3687** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **693** | **693** | **767** | **767** | **767** | **3687** |
| **Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область** | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | **168** |
| КРЗ | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | **168** |
| Логопедические игры | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | **336** |
| Психокоррекция | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | **336** |
| **Итого:** | | | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | **1008** |
| Внеурочная деятельность | Игровая деятельность | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | **336** |
| Культура и искусство | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | **336** |
| **Итого:** | | | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **672** |
| **Всего:** | | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **1023** | **1023** | **1107** | **1107** | **1107** | **5367** |

Недельный учебный план общего образования   
обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

1 доп. класс - 4 класс (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы/ Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I (доп.)** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | **17** |
| Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | **17** |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| Математика | | Математика | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | **22** |
| Естествознание | | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Искусство | | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Рисование | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Технологии | | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Итого:** | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область** | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| КРЗ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Логопедические игры | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Психокоррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого:** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Внеурочная деятельность | Игровая деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Культура и искусство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего:** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **194** |