

**1. Пояснительная записка к учебному плану**

**Нормативная база**

Учебный план ГБОУ школы № 565 Кировского района разработан в соответствии с:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №| 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

• СанПиН 2.4.2.3286-15 (федеральная служба по надзору в сфере защиты Прав потребителей и благополучия человека Главный государственный санитарный врач Российской федерации Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

• Уставом образовательного учреждения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательное учреждение осуществляет реализацию образования по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-а – 2-а класс для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости)

**Прогнозируемый педагогический результат:**

• Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

• Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

• Усиление социальной защищенности обучающихся.

• Создание здоровьесозидающей образовательной среды.

• Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.

• Расширение услуг дополнительного образования.

• Достижение открытости и востребованности школы, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.

• Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.

• Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию обучающихся в разных жизненных ситуациях.

**Требования к объему домашних заданий**

Обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью домашние задания не даются.

**Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года по четвертям как результат освоения адаптированных образовательных программ определенного уровня.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую. Текущая и промежуточная аттестация:

* Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.
* Текущая аттестация учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляется качественно, без фиксации отметок в электронном журнале.
* Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

#### Итоговая аттестация.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу.

Годовая аттестация включает в себя:

* устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся.

**Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часы | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

• обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;

• создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;

• использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

• организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;

• взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• удлинение сроков получения образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

• специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 2)**

Учебный план составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие курсы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: *речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, ручной труд, коррекционно-развивающие занятия.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предмет *наш город.*

Содержание внеурочной деятельности представлено коррекционными курсами: *сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.*

Всего на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

СИПР

*Речь и альтернативная коммуникация*

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

*Математические представления*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

*Окружающий природный мир*

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

*Человек*

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

*Окружающий социальный мир*

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

*Музыка и движение*

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

*Изобразительная деятельность*

Программа по изобразительной деятельности включает раздел «Развитие эстетического восприятия», «Рисование по трафарету», «Раскрашивание», «Самостоятельное рисование».

*Адаптивная физкультура*

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цельюзанятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

*Наш город*

При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможнуюсамостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включена предметно-практическая, экскурсионно-познавательная и игровая деятельность. На занятиях по ознакомлению с городом хорошо использовать рисование и работу на компьютере.

*Внеурочная деятельность* включает следую­щие коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативнаяи дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Особенности развития обучающихся и различные социальные условия, в которых воспитываются дети и подростки с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, не позволяют стандартизировать их образование, исходя из традиционных подходов к этому процессу, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для обучающихся указанной категории:

* гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
* разноуровневых программ, адаптированных для индивиду­ального обучения;
* поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализа­ции и вариативности образования.

Обучение обучающихся с глубокой умственной отсталостью осуществляется по специальным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуально или в малых группах (не более трех человек).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям для каждого обучающегося определяются индивидуально и зависят от уровня усвоения им минимума образователь­ного содержания, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Однако учебная нагрузка не должна превышать максимально допустимую нагрузку, определенную санитарно-эпидемиологическими нормами.

Коррекционные курсы направлены на формирование у обучаю­щихся элементарных социальных умений. Содержание программ может быть использовано для разра­ботки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями).

При отборе содержания коррекционных курсов учитывался тот факт, что лица с глубокой умственной от­сталостью способны лишь к самым элементарным действиям и реак­циям, что достигается с помощью длительного обучения.

Годовой учебный план общего образования   
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

первый класс (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 132 | 132 | 99 | 99 | 462 |
| Математика | Математические представления | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Домоводство | - | - | 99 | 99 | 198 |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Изобразительная деятельность | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Ручной труд | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающие занятия | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| **Итого:** | | **660** | **660** | **726** | **726** | **2772** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Наш город | - | 33 | 33 | 33 | 99 |
| **Итого:** | | **660** | **693** | **759** | **759** | **2871** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):** | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Предметно-практические действия | | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Двигательное развитие | | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Альтернативная коммуникация | | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| **Итого:** | | **330** | **330** | **330** | **330** | **1320** |
| **Всего:** | | **990** | **1023** | **1089** | **1089** | **4191** |

Недельный учебный план общего образования   
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

первый класс (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Домоводство | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Наш город | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого:** | | **20** | **21** | **23** | **23** | **87** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):** | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего:** | | **30** | **31** | **33** | **33** | **127** |