



МЫ ВМЕСТЕ

«День знаний»



2015



2016



**Стали парки золотыми,
Снова осень на дворе.
Школы двери открыли
Отдохнувшей детворе.**

**Поздравляем вас, ребята,
Знаний день друзей собрал,
И учитель, улыбаясь,
Всем успехов пожелал!**

Педикулез. Меры борьбы и профилактика



Последние годы в Санкт-Петербурге нередко отмечаются вспышки массовых заболеваний педикулезом. В школе проводятся все необходимые профилактические меры по предупреждению этого заболевания среди наших обучающихся.

Педикулез или вшивость – специфическое поражение человека вшами.

Основными симптомами педикулеза являются зуд, сопровождающийся расчесами, которые

способствуют возникновению вторичных кожных заболеваний: гнойничковых поражений, дерматитов, пигментации кожи, экземы. У некоторых людей развивается аллергия. В запущенных случаях может развиваться «колтун» на голове - запутывание и склеивание гнойно-серозными выделениями волос. Кожная поверхность покрыта корками, под которыми находится мокнущая поверхность.

Одной из причин роста педикулеза является недостаточная информированность населения по вопросам профилактики.

Главным условием профилактики педикулеза является соблюдение правил личной гигиены:

- мытье тела не реже 1 раза в 7-10 дней со сменой нательного и постельного белья;
- регулярная стрижка и ежедневное расчесывание волос головы;
- систематическая чистка верхнего платья, стирка постельных принадлежностей;
- регулярная уборка жилых помещений;
- периодический осмотр волос и одежды у детей, посещающих образовательные учреждения;
- взаимные осмотры членов семьи.



Запомнить нужно навсегда:
залог здоровья – чистота!



<2>





**В этом году в школе работают
объединения дополнительного образования:**

«Народные промыслы» Либуркин М.Б.

Время проведения: шесть часов в неделю

Понедельник 14.40-16.40;

Вторник 16.00-18.00;

Пятница 14.40-16.40;

«Лоскуток» Топчий Т.Г.

Время проведения: три часа в неделю

Вторник 16.15-17.45;

Среда 16.15-17.45;

«Волшебные узоры» Ренгач Н.М.

Время проведения: 2 часа в неделю

Вторник 15.30-17.30;

«Юный строитель» Иванова О.Л.

«Быстрее, выше, сильнее» Дмитриев Р. Б.

Время проведения: понедельник 16.15-18.15; среда 16.15-18.15

Место проведение: спортивный зал СКШ №565

«Выше, быстрее, сильнее» Дмитриев Р. Б.

Время проведения: Пятница 16.15-18.15;

Место проведение: спортивный зал СКШ №565

«Настольный теннис» Поштаков П.М.

Время проведения: Воскресенье 10.00-17.45

«Волейбол» Поштаков П.М.

Время проведения: Суббота 10.00-17.45

«Настольный хоккей» Булгакова-Стойнова М.А.

Время проведения: понедельник, среда 15.30-17.40



СТРАНИЧКА СПЕЦИАЛИСТА



Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется место ребенка в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается по-прежнему большой.

Первый этап адаптации получил название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в этот период многие первоклассники болеют. У обучающихся нашей школы, как правило, этот этап занимает 1,5-2 месяца.

Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. Этот этап, по нашим наблюдениям длится в среднем 2-3 месяца. После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Этот этап относительной адаптации самый длительный – от 3 до 8 месяцев

Стоит отметить, что и качество адаптации может быть разным. И может варьироваться от высокого до низкого уровня

Высокий уровень адаптации характеризуется тем, что ребенок положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает, умеет слушать учителя, выполняет простые просьбы, проявляет интерес к учебной работе

Средний уровень адаптации характеризуется тем, что ребенок положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Школьник понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно. Усваивает основное содержание адаптированных учебных программ. Может выполнять задания при условии контроля со стороны педагога. Бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным. Низкий уровень адаптации характеризуется тем, ребенок отрицательно относится к школе; нередко жалуется на здоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются систематические нарушения дисциплины.

Низкий уровень адаптации в любой момент под воздействием неблагоприятных факторов может перейти в стадию декомпенсации, которая называется дезадаптацией.

Соблюдение режима дня, здорового питания и ограничение психо- физических нагрузок в 1 классе значительно облегчает прохождение адаптации к школьному обучению и сокращает по продолжительности протекания этапы адаптации.

Если вы замечаете у своего ребенка адаптационные трудности- обратитесь к педагогам-психологам школы. Они ждут вас в свои приемные часы (часы консультаций). Они ждут Вас!

