

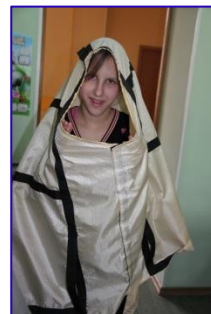
МЫ ВМЕСТЕ

17.04.2015г. в школе проводились мероприятия, посвященные «Дню защиты детей!»

Тема: «Действие руководящего состава, штаба, должностных лиц ГО и личного состава школы в случае возникновения ЧС техногенного характера (аварии на ХОО)»

Обучающиеся 1а - 11а, 1б - 4б классов посетили выставку рисунков по теме безопасности, просмотрели мультфильмы по разделу «Основы комплексной безопасности», поучаствовали в спортивной эстафете.

Ученики 5б - 11б классов прошли компьютерное тестирование знаний по разделу «Основы комплексной безопасности», участвовали в комбинированной эстафете, прослушали информацию об обеспечении безопасности.



Акция «Сохраним наш город зелёным».

С 1 по 30 апреля в нашей школе прошла акция «Сохраним наш город зеленым». Учащиеся и работники школы внесли посильный вклад в дело сохранения деревьев.



2 апреля – Международный день детской книги.

2 апреля – День рождения великого датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. Андерсен писал свои произведения для взрослых, но получилось так, что все дети разных стран читают и любят его сказки. Именно 2 апреля весь мир отмечает Международный день детской книги. И в нашей школе, по традиции, прошла литературная викторина по сказкам Г. Х. Андерсена для обучающихся 1а-11а и 1б-4б классов.



В канун Дня Победы учащиеся лицея № 324 показали прекрасное представление «Салют, Победа!». В концерте приняли участие ребята из кружков дополнительного образования: оркестра, вокального, танцевального и художественного слова. Концерт организовала зам. директора по воспитательной работе Романова Татьяна Ивановна.

Благодарим ребят за великолепное выступление!





СТРАНИЧКА СПЕЦИАЛИСТА

У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики. Неоспорим тот факт, что активные движения пальцев рук, как бы подготавливают почву для последующего формирования речи. Чем качественнее двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается

его речь.

Поэтому в коррекционно-развивающей работе все специалисты школы используют в своей работе разнообразные элементы массажа и самомассажа. Уважаемые родители, мы предлагаем и вам подключиться к целенаправленному развитию мелкой моторики рук ваших детей и тем самым совместными усилиями стимулировать процесс развития речи обучающихся.

Массаж лучше сопровождать стихотворными формами, именно стихи дают возможность войти в ритм движения, повысить интерес ребенка и улучшить его настроение. С помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Целесообразно использовать следующие приемы массажа: поглаживание, растирание, вибрацию.

- Поза ребенка – сидя. Массирующая рука свободно лежит на плоской поверхности стола.
- Массажист располагается напротив ребенка или несколько сбоку.
- Выполняется массаж одной рукой. Другой рукой фиксируется конечность массируемого.
- Массажные движения производятся в направлении от кончиков пальцев к предплечью.
- Продолжительность массажа 3-5 минут.
- Поводить массаж можно ежедневно или через день, 10-12 сеансов за курс. При необходимости курс можно повторить через 10-30 дней.
- Во время массажа можно слушать спокойную музыку.
- Для большей эффективности массажа, его можно сочетать с активными и пассивными движениями кистей рук.

Например: На каждый ударный слог осуществляется разминание фаланги одного пальца (на каждую строчку – разминание одного пальца). Направление движения – от ногтевой фаланги к основанию пальца. После 4 строчки – смена рук. Последние две строчки – разминание больших пальцев каждой руки.

Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок,
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немножко горошка.
Овощи мы собирали,
Ими друзей угощали,
Квасили, ели, солили,
С дачи домой увозили.
Прощай же на год,
Наш друг – огород!

<4>

Редакционный совет:

Клокова Т.В., Михайлова Е.А., Горенко И.В., Егорова И.Н.