# Учебный план

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок либо для всего класса, либо для группы учащихся, либо для одного ученика (индивидуально).

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- в середине учебного дня в соответствии с СанПиН проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- для посещающих ГПД необходима организация дневного сна, 3-разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов, 2а – 4а классов

### 

### Структура учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант)

В 1-11 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью к учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены**: *Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Математика, История, Обществознание, Этика и психология семейной жизни, Окружающий мир, Природоведение, Биология, География, Музыка, Изобразительное искусство, Технология (трудовое обучение), Физическая культура, Социально-бытовая ориентировка.***

К учебным предметам регионального компонента и компонента образовательной организации отнесены: ***История и культура Санкт-Петербурга, Основы безопасности жизнедеятельности, Основы экологии.***

# Годовой учебный план для I-IV классов

# специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII) вида № 565

# на 2014-2015 учебный год

# (вариант № 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Федеральный компонент | | | | |  |
| Русский язык | 132 | 170 | 170 | 170 | 642 |
| Чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Математика | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Окружающий мир | 33 | 68 | 68 | 68 | 237 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология (трудовое обучение) | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Региональный компонент и  компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

# Недельный учебный план для I-IV классов

# специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII) вида № 565

# на 2014-2015 учебный год

# (вариант № 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Региональный компонент и  компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |

Годовой учебный план для V-IX классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | | | | | |  |
| Русский язык | 170 | 136 | 136 | 136 | 102 | 680 |
| Чтение | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 578 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 136 | 816 |
| История | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 68 |
| Природоведение | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| География | 0 | 68 | 68 | 34 | 34 | 204 |
| Биология | 0 | 68 | 68 | 34 | 34 | 204 |
| Музыка | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Технология | 204 | 204 | 272 | 340 | 408 | 1428 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Социально-бытовая  ориентировка | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| Итого: | 918 | 952 | 1020 | 1054 | 1054 | 4998 |
| Региональный компонент  и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | | | | | | |
| История и культура Санкт-Петербурга | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

***Недельный учебный план для V-IX классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |
| Природоведение | 1 |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Биология |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 6 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Социально-бытовая  ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 |
| Региональный компонент  и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | | | | | |
| История и культура Санкт-Петербурга | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

##### ***Годовой учебный план для X-XI классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| X | XI |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 102 | 102 | 204 |
| Литературное чтение | 102 | 102 | 204 |
| Математика | 102 | 102 | 204 |
| Обществознание | 34 | 34 | 68 |
| Этика и психология  семейной жизни | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 510 | 510 | 1020 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 204 |
| Социально-бытовая  ориентировка | 68 | 68 | 136 |
| Итого: | 1054 | 1054 | 2108 |
| Региональный компонент и компонент  общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | | | |
| История и культура Санкт-Петербурга | 34 | 34 | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| Основы экологии | 34 | 34 | 68 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 1156 | 1156 | 2312 |

##### ***Недельный учебный план для X-XI классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |  |
| X | XI |  |
| Федеральный компонент | | |  |
| Русский язык | 3 | 3 |  |
| Литературное чтение | 3 | 3 |  |
| Математика | 3 | 3 |  |
| Обществознание | 1 | 1 |  |
| Этика и психология  семейной жизни | 1 | 1 |  |
| Технология | 15 | 15 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |  |
| Социально-бытовая  ориентировка | 2 | 2 |  |
| Итого: | 31 | 31 |  |
| Региональный компонент и компонент  общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | | |  |
| История и культура Санкт-Петербурга | 1 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |
| Основы экологии | 1 | 1 |  |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |  |

### Структура учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант)

Структура учебного плана включает учебные предметы, обязательные для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и учебные предметы по выбору школы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предлагаемое содержание учебных предметов для данной группы детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названии учебных предметов*: Развитие речи и окружающий мир, Альтернативное* *чтение, Графика и письмо, Математические представления и конструирование, Музыка и движение, Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, Социально-бытовая ориентировка, Ручной труд, Адаптивная физкультура.*

К занятиям по выбору образовательной организации относятся:

* В 1-11 классах – Рисование;
* в 3-11 классах – Наш город;
* в 5-11 классах – Гигиена и организм человека;
* в 10-11 классах – Музыка и движение.

##### ***Годовой учебный план для I-IV классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | | | Всего |
|
| I | II | III | IV |  |
| Развитие речи и окружающий мир | 33 | 66 | 66 | 66 | 231 |
| Альтернативное чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 528 |
| Графика и письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Математические представления и конструирование | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Музыка и движение | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Социально-бытовая ориентировка | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Ручной труд | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Адаптивная физкультура | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | | | | |
| Рисование | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Наш город | - | 33 | 33 | 33 | 99 |
| Итого: | 693 | 759 | 759 | 759 | 2970 |

##### ***Недельный учебный план для I-IV классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | | |
|  | I | II | III | IV |
| Развитие речи и окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математические представления и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | | | |
| Рисование | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Наш город | - | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 |

##### ***Годовой учебный план для V- IX классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Развитие речи и окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Альтернативное чтение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Графика и письмо | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математические представления и конструирование | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Музыка и движение | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Социально-бытовая ориентировка | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 408 |
| Ручной труд | 204 | 272 | 340 | 340 | 340 | 1496 |
| Адаптивная физкультура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | | | | | |
| Рисование | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Гигиена и организм человека | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Наш город | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Итого: | 884 | 952 | 1020 | 1054 | 1054 | 4964 |

##### ***Недельный учебный план для V- IX классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математические представления и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Ручной труд | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | | | | |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гигиена и организм человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наш город | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 26 | 28 | 30 | 31 | 31 |

##### ***Годовой учебный план для X-XI классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | Всего |
|
| X | XI |
| Развитие речи и окружающий мир | 68 | 68 | 136 |
| Альтернативное чтение | 68 | 68 | 136 |
| Графика и письмо | 102 | 102 | 204 |
| Математические представления и конструирование | 102 | 102 | 204 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| Социально-бытовая ориентировка | 102 | 102 | 204 |
| Ручной труд | 340 | 340 | 680 |
| Адаптивная физкультура | 102 | 102 | 204 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | | |
| Рисование | 34 | 34 | 68 |
| Гигиена и организм человека | 34 | 34 | 68 |
| Наш город | 34 | 34 | 68 |
| Музыка и движение | 34 | 34 | 68 |
| Итого: | 1054 | 1054 | 2108 |

##### ***Недельный учебный план для X-XI классов***

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | |
|
| X | XI |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 2 |
| Альтернативное чтение | 2 | 2 |
| Графика и письмо | 3 | 3 |
| Математические представления и конструирование | 3 | 3 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 3 | 3 |
| Ручной труд | 10 | 10 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 |
| Занятия по выбору образовательной организации | | |
| Рисование | 1 | 1 |
| Гигиена и организм человека | 1 | 1 |
| Наш город | 1 | 1 |
| Музыка и движение | 1 | 1 |
| Итого: | 31 | 31 |

### Структура учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (III вариант)

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Учебный план представлен образовательным модулем.

Образовательный модуль включает следующие учебные предметы:з*рительно-слуховая стимуляция, тактильная стимуляция, стимуляция обонятельной чувствительности, адаптивная физическая культура, коммуникативная стимуляция.*

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по программе «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» осуществляется на основании рекомендаций центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Процесс обучения детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный)), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осязание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира.

Для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта дети данной категории нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется на основе раздражителей. Содержание программы сенсорной стимуляции, направленной на разработку упражнений по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела на основе создания банка учебных (стимульных) материалов способствует формированию у детей умений воспринимать и реагировать на окружающую среду, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

Годовой учебный план для I-IV классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Тактильная стимуляция | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Стимуляция обонятельной чувствительности | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 396 |
| Коммуникативная стимуляция | 66 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Итого: | 330 | 330 | 330 | 330 | 1320 |

Недельный учебный план для I-IV классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Тактильная стимуляция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стимуляция обонятельной чувствительности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникативная стимуляция | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обязательная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 |

Годовой учебный план для V- IX классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Тактильная стимуляция | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Стимуляция обонятельной чувствительности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Адаптивная физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Коммуникативная стимуляция | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Итого: | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 1700 |

Недельный учебный план для V- IX классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

(вариант № 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Тактильная стимуляция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стимуляция обонятельной чувствительности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникативная стимуляция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обязательная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

### Система коррекционной работы

##### Недельный план для I-XI классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

Вариант № 1 для учащихся с легкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Коррекционно-развивающие занятия* | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | Х | ХI |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Игрокоррекция | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Культура общения |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы компьютерной грамотности |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

##### Недельный план для I-XI классов

специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы (VIII вида) № 565

на 2014-2015 учебный год

Вариант № 2 для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Коррекционно-развивающие занятия* | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Ритмика |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура поведения и общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |