### **Учебный план**

Учебный план ГБОУ школы № 565 Кировского района разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016/2017 учебном году»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №| 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 (федеральная служба по надзору в сфере защиты Прав потребителей и благополучия человека Главный государственный санитарный врач Российской федерации Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
* Уставом образовательного учреждения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

I вариант– для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

2-11 классы по АООП, утвержденной ГБСКОУ № 565 в 2014г.

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 2-11 классы по АООП, утвержденной ГБСКОУ № 565 в 2014г.

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития: 2-9 классы по АООП, утвержденной ГБСКОУ № 565 в 2014г.

Вариант 1 – для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: 1 дополнительный класс – в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 – для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью: 1 дополнительный, 1 класс – в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение осуществляет реализацию образования по:

* Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) (2-4 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 2-11 классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью);
* Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 1 дополнительный, 1 классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)
* Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) (5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости);
* Адаптированной образовательной программе основного общего образования, обеспечивающей углубленную трудовую подготовку, для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) (10-11 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости).

**Прогнозируемый педагогический результат:**

* Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
* Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
* Усиление социальной защищенности обучающихся.
* Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
* Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.
* Расширение услуг дополнительного образования.
* Достижение открытости и востребованности школы, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.
* Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.
* Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

**Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования и для работы в различных сферах.**

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

**Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года по четвертям как результат освоения адаптированных образовательных программ определенного уровня.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-9, 10-11 классов проводится в рамках учебного года по четвертям.

Текущая и промежуточная аттестация:

* Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.
* Текущая аттестация учащихся с легкой степенью умственной отсталости в 1-ом классе и во 2-ом классе в первом полугодии осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.
* Текущая аттестация учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.
* Учащиеся, находящиеся на длительном лечении и обучающиеся в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.
* Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.
* Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.
* Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, их устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающегося.
* Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с легкой степенью умственной отсталости во 2-11 классах за четверть и по окончании учебного года. Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
* Промежуточные (четвертные) отметки выставляются с учетом всех текущих отметок за данный период по предмету.
* В случае спорных текущих отметок промежуточная отметка выставляется в пользу обучающегося.
* Четвертные (годовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

**Итоговая аттестация.**

**К годовой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу.**

Годовая аттестация включает в себя:

* проверку техники чтения в 1-4 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
* контрольные работы по русскому языку и математике в 1-11 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью;
* устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся.

Итоговая аттестация включает в себя:

* собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания, защита проекта по технологии для учащихся с легкой умственной отсталостью (итоговая аттестация проводится в 9 и 11 классах и является обязательной).

**Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часы | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч | 29 ч | 30 ч | 32 ч | 33 ч | 33 ч | 34 ч | 34 ч |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

* обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;
* создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* удлинение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **2.3.1.1. Структура учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Учебный план составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность представлена программами: игровая деятельность, культура и искусство.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Подготовка к усвоению грамоты включает: подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения, подготовку к усвоению первоначальных навыков письма, речевое развитие.

Обучение грамоте включает: формирование элементарных навыков чтения, формирование элементарных навыков письма, речевое развитие.

Практические грамматические упражнения и развитие речи включают изучение следующих разделов: фонетика, графика, слово, предложение

Чтение в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу раздел «Чтение и развитие речи».

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Речевая практика

На уроках речевой практики изучается: аудирование и понимание речи, соотнесение речи и изображения, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении, организация речевого общения, моделирование речевой ситуации.

Математика

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Основные разделы математики: пропедевтика, геометрический материал, нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия. Арифметические задачи.

Мир природы и человека

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Музыка

Учебный предмет «Музыка», предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета:

Восприятие музыки. Слушание музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Изобразительное искусство

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Физическая культура

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Ручной труд

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание учебного материала: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, комбинированные работы с разными материалами.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости дополнительный первый класс (вариант 1)

(нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | КлассыУчебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| I (доп.) |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 66 | 66 |
| Чтение | 66 | 66 |
| Речевая практика | 99 | 99 |
| Математика | Математика | 99 | 99 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 66 | 66 |
| Искусство | Музыка | 66 | 66 |
| Рисование | 66 | 66 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 |
| Технологии | Ручной труд | 66 | 66 |
| Итого: | 693 | 693 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 |
| Внеурочная деятельность | 330 | 330 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 1023 | 1023 |

Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости дополнительный первый класс (вариант 1)

(нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | КлассыУчебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| I (доп.) |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 |
| Чтение | 2 | 2 |
| Речевая практика | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 |
| Рисование | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 2 |
| Итого: | 21 | 21 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 31 | 31 |

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости дополнительный первый класс (вариант 1) (нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Учебные занятия | Количество часов в неделю | Всего | Количество часов в год | Всего |
| I (доп.) | I (доп.) |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика  | 1 | 1 | 33 | 33 |
| КРЗ | 1 | 1 | 33 | 33 |
| Логопедические игры | 2 | 2 | 66 | 66 |
| Психокоррекция  | 2 | 2 | 66 | 66 |
| Итого: | 6 | 6 | 198 | 198 |
| Внеурочная деятельность | Игровая деятельность | 2 | 2 | 66 | 66 |
| Культура и искусство | 2 | 2 | 66 | 66 |
| Итого: | 4 | 4 | 132 | 132 |
| Всего: | 10 | 10 | 330 | 330 |