Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Советом родителей школы	Директором _____ Е.В. Чалапко
Протокол № от	Председатель_____	Приказ № ___ от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Графика и письмо»

класс 5-а

учитель Сумарокова Мария Игоревна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Графика и письмо» в учебном плане ГБОУ № 565 входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Программа составлена на основе АООП специальной (коррекционной) школы (VIII вида) № 565 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденной в 2014 году.

Особенности класса

Цель программы

Создание условий для повышения уровня общего развития учащихся через формирование у обучающихся графических навыков.

Задачи учителя

- Формировать умение использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения письму на других уроках;
- формировать умение работать с разрезной азбукой;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- развивать фонематические представления, фонематический слух;
- развивать пространственные представления, формировать умение ориентироваться в окружающем мире;
- обогащать представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование», «СБО», «Культура поведения и общения», «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд», «Наш город».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету «Графика и письмо» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. Предполагается, что по окончанию четвёртого класса

по возможности, должны научиться:

- выполнять различные задания с разрезной азбукой;
- рисованию контурных изображений предметов по трафаретам, по образцу и словесной инструкции;
- обводке по точкам и пунктирным линиям;
- создавать аппликации из готовых деталей по образцу;
- письму элементов букв и бордюров из них по образцу;
- печатному начертанию изученных букв;
- письменному написанию букв.

по возможности, должны научиться:

- уметь реагировать на речь педагога;
- выполнять различные задания с разрезной азбукой;
- рисовать контурные изображения предметов по трафаретам, по образцу;
- обводке по точкам и пунктирным линиям;
- письму элементов букв и бордюров из них по образцу;
- печатному начертанию изученных букв;
- письму точек и линий.

Содержание программы

На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному графику. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, каникулярные дни, День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем близких по содержанию. Таким образом, программа «Графика и письмо» будет выполнена.

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения на развитие произвольных движений по образцу.
Упражнения на развитие произвольных движений по словесной инструкции.
Упражнения на согласование движений и дыхания.
Упражнения на развитие двигательной подражательности.
Развитие зрительного восприятия.
Развитие тактильного восприятия.
Развитие слухового восприятия.
Развитие общей и ручной моторики.
Развитие праксиса позы по образцу.
Развитие праксиса позы по словесной инструкции.
Упражнения для кистей рук по образцу.
Упражнения для кистей рук по словесной инструкции.
Пальчиковые игры (мячи, валики, кольца).
Пальчиковые игры (природный материал).
Игры с крупами (рис, горох, фасоль).

2. «Рисуночное письмо».

Упражнения с внутренними трафаретами (дерево, пластмасса, картон).
Упражнения с внешними трафаретами (дерево, пластмасса, картон).
Обводка и штриховка простым карандашом.
Обводка и штриховка цветными карандашами.
Обводка и штриховка ручкой.
Форма предмета.
Выбор предметов круглой и квадратной формы из окружающего пространства.
Рисование предметов круглой и квадратной формы.

Обследование объектов в определенной последовательности.
Рисование предметов круглой формы.
Рисование узоров в полоске.
Рисование узоров в квадрате.
Рисование узоров в круге.
Рисование узоров в овале.
Рисование восковыми мелками.
Рисование красками (примакивание) по образцу.
Рисование красками (кончик кисти) по образцу.
Рисование красками (точка, мазок) по образцу.
Рисование (раскрашивание, штриховка) по внешним трафаретам.
Рисование (раскрашивание, штриховка) по внутренним трафаретам.
Правила работы с кисточкой и клеем.
Пространственное расположение деталей аппликации на листе.
Аппликация из готовых деталей.
Составление узоров из готовых элементов в квадрате.
Составление узоров из готовых элементов в круге.
Составление узоров из готовых элементов в полоске.
Рисование прямых и извилистых линий.
Сюжетное рисование.
Рисование объектов угловатой формы (окна в доме).
Рисование объектов округлой и угловатой формы (тележка).

3. Жестово – образные игры.

Игры на сохранение равновесия: «Змейка», «По ступенькам».
Игры на сохранение покоя: «Мы проснулись», «Цапля».
Игры с игровыми наборами: «Набрось кольцо», «Кегли».
Игры с игровыми наборами: «Слушай и бросай» (по цвету).
Игры пантомимы: «Эмоции», «Солнечные зайчики».
Игра «Режим дня».
Игра «Я на улице».
Игра «Здравствуйте».
Игра «Профессии».

4. Ритмические упражнения.

Игровые упражнения с мячом: «катание, ловля, бросание».
«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по манке, песку под ритмичные удары и хлопки.
«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий фломастерами, маркерами, карандашами под ритмичные удары и хлопки.
«Рисование» пальцем по контурному изображению под музыку.
Упражнения под музыку (приседание, подпрыгивание).
Упражнения под музыку (подскоки с поворотами).

5. Письменные упражнения.

«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по точкам на листе бумаги.
«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по пунктирам на листе бумаги.
Знакомство с линейкой.
Рисование («письмо») линий по линейке.
Разлиновывание листа по линейке (с помощью учителя).
«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий (по точкам) в тетради в клетку.

«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий(по точкам) в тетради в линейку.
Обрисовывание ладоней учащихся по манке, песку, мелом
(с помощью учителя).
Письмо по трафарету (по кальке) буквы А, О.

Учебно-тематический план рабочей программы
по предмету «Графика и письмо»

(3 ч/н х 34 = 102 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	18
2	«Рисуночное письмо»	40
3	Жестово – образные игры	9
4	Ритмические упражнения	6
5	Письменные упражнения	11
6	Итоговый контроль	4
7	Повторение, обобщение	14
Итого:		**102**

Календарно - тематическое планирование по предмету «Графика и письмо»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/р						
Учебный год (102 часа)							
Упражнения для развития тонкой моторики рук (4 ч.)							
1	1		Упражнения на развитие произвольных движений по образцу.	Формировать умение последовательно выполнять движения по образцу.	Движение, руки, ноги, осанка. Игрушки.	Спортивный инвентарь, презентации.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
2	2		Упражнения на развитие произвольных движений по словесной инструкции.	Формировать умение последовательно выполнять движения по словесной инструкции.	Движение, руки, ноги, осанка. Игрушки.	Спортивный инвентарь.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
3	3		Упражнения на развитие произвольных движений по словесной инструкции.	Формировать умение последовательно выполнять движения по словесной	Движение, руки, ноги, осанка. Игрушки.	Спортивный инвентарь.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
				инструкции.			паузы. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
4	4		Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	Формировать умение выполнять инструкции учителя.	Формировать выполнять инструкции учителя.	Упражнения на развитие мелкой и общей моторики.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
«Рисуночное письмо» (10 ч.)							
5	1		Пальчиковая гимнастика.	Формировать умение выполнять инструкции учителя.	Формировать выполнять инструкции учителя.	Упражнения на развитие мелкой и общей моторики.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
6	2		Упражнения с бытовыми предметами.	Формировать умение взаимодействовать с бытовыми предметами..	Трафарет, контур, линия.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
7	3		Упражнения с внешними трафаретами (дерево, пластмасса, картон).	Формировать умение работать с внешними трафаретами.	Трафарет, контур, линия. Школьные принадлежности .	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
8	4		Упражнения с внутренними трафаретами (дерево, пластмасса, картон).	Формировать умение работать с внешними трафаретами.	Трафарет, контур, линия. Школьные принадлежности .	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
9	5		Обводка и штриховка простым карандашом.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым карандашом.	Карандаш, линия, обводка, штриховка. Школьные принадлежности . Овощи.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
10	6		Обводка и штриховка простым карандашом.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым карандашом.	Карандаш, линия, обводка, штриховка. Школьные принадлежности . Овощи.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
11	7		Обводка и штриховка простым и цветными карандашами.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым и цветными карандашами.	Карандаш, линия, обводка, штриховка. Овощи.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
12	8		Обводка и штриховка цветными карандашами.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым карандашом.	Цветные карандаши, линия, обводка, штриховка.	Различные предметы, их изображения, геометрические	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
					Овощи.	фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	с учащимися.
13	9		Обводка и штриховка ручкой.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым карандашом.	Ручка, линия, обводка, штриховка. Фрукты.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
14	10		Обводка и штриховка ручкой.	Формировать умение обводить и штриховать предметы простым карандашом.	Ручка, линия, обводка, штриховка. Фрукты.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Жестово - образные игры (2 ч.)							
15	1		Лепка посуды из целостного куска пластилина.	Формировать умение лепить из пластилина.	Пластилин, тарелка,	Стека, образцы, пластилин, клеенка.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Выполнение инструкций, заданий.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
16	2		Создание образа предмета с помощью аппликации.	Формировать умение работать с бумагой.	Бумага, клей, аккуратность.	Бумага, клей.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Выполнение инструкций, заданий.
Ритмические упражнения (2 ч.)							
17	1		Составление простых узоров из готовых элементов.	Формировать умение составлять узор.	Бумага, узор, часть.	Элементы узоров, образцы узоров.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
18	2		«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по манке, песку.	Формировать умение «писать» линии под ритмичные удары и хлопки.	Линия, хлопок, звук, стук. Деревья и кустарники.	Песочница, манка, песок, ударные инструменты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Письменные упражнения (5 ч.)							
19	1		«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по точкам на листе бумаги.	Формировать умение «писать» линии по точкам на листе бумаги.	Линия, ручка. Грибы и ягоды.	Индивидуальный раздаточный материал	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
20	2		«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий по пунктирам на листе бумаги.	Формировать умение «писать» линии по пунктирам на листе бумаги.	Линия, ручка. Грибы и ягоды.	Индивидуальный раздаточный материал	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
21	3		Знакомство с линейкой.	Познакомить учащихся с линейкой.	Линейка. Грибы и ягоды.	Линейки различной	Дидактические игры, беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
						длинны и ширины.	учащимися, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 ч.)							
22	4		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш. Птицы.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
Повторение, обобщение (3 ч.)							
23	5		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
24	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
25	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 ч.)							
26	2		Упражнения на развитие графомоторных навыков.	Развивать графомоторные навыки учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, беседа с учащимися,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							тренировочные упражнения.
27	3		Упражнения на развитие графомоторных навыков.	Развивать графомоторные навыки учащихся.	«Письмо», линия, ручка, карандаш.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, беседа с учащимися, тренировочные упражнения.
28	1		Развитие зрительного восприятия.	Развивать умение определять расположение предметов в пространстве и свое тело по отношению к предметам; ориентироваться в помещении.	Правый, левый, вперед, назад, рядом, между, за, посередине, ориентировка. Одежда.	Различные предметы. Презентация: «Что и кто?».	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование.
29	2		Развитие тактильного восприятия.	Развивать умение обследовать и по возможности называть предметы окружающей действительности.	Предмет, круглый, гладкий и т.д. Одежда.	Различные предметы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование.
30	3		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки;	Звуки, стук, хлопок, голос и т.д. Одежда.	Музыкальные инструменты, CD.	Беседа с учащимися. Развивающие игры на развитие звуковосприятия, экскурсии, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
31	4		Развитие общей и ручной моторики.	Развивать общую и ручную моторику.	Вверх, вниз, в сторону. Круговые движения руками, головой. Игра, хоровод, осанка. Обувь.	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование, тренировочные упражнения.
«Рисуночное письмо» (10 ч.)							
32	1		Форма предмета.	Формировать умение различать и по возможности называть форму предметов.	Форма, круглый, квадратный, треугольный. Обувь.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
33	2		Выбор предметов круглой и квадратной формы из окружающего пространства.	Формировать умение выбирать предметы круглой и квадратной формы из окружающего пространства.	Форма, круглый, квадратный, окружающее пространство. Обувь.	Различные предметы окружающего пространства.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
34	3		Рисование предметов круглой и квадратной формы.	Формировать умение рисовать предметы круглой и квадратной формы.	Форма, круглый, квадратный. Зима.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							творческое рисование.
35	4		Рисование предметов круглой и квадратной формы.	Формировать умение рисовать предметы круглой и квадратной формы.	Форма, круглый, квадратный. Зима.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
36	5		Обследование объектов в определенной последовательности.	Формировать умение обследовать объекты в определенной последовательности.	Изучение, сначала, потом. Зима.	Различные предметы и объекты окружающей действительности .	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
37	6		Рисование узоров в полоске.	Формировать умение рисовать узоров в полоске.	Полоска, узор. Семья.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
38	7		Рисование узоров в квадрате.	Формировать умение рисовать узоров в квадрате.	Узор, квадрат. Семья.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							тренировочные упражнения, творческое рисование.
39	8		Рисование узоров в круге.	Формировать умение рисовать узоров в круге.	Круг, узор. Семья.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
40	9		Рисование узоров в овале.	Формировать умение рисовать узоров в овале.	Овал, узор. Домашние животные.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
41	10		Рисование восковыми мелками.	Формировать умение рисовать восковыми мелками.	Мелок, воск, рисунок. Домашние животные.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
Жестово - образные игры (2 ч.)							
42	1		Игры с игровыми	Формировать умение	Игра, правила.	Игровые наборы:	Беседа с

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
			наборами: «Набрось кольцо», «Кегли».	играть с игровыми наборами.	Домашние животные.	кегли, кольца.	учащимися. Игры с правилами. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
43	2		Игры с игровыми наборами: «Слушай и бросай» (по цвету).	Формировать умение играть с игровыми наборами.	Игра, правила. Дикие животные.	Игровые наборы: мячи, корзины.	Беседа с учащимися. Игры с правилами. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
Ритмические упражнения (1 ч.)							
44	1		«Письмо» вертикальных, горизонтальных, извилистых линий под ритмичные удары и хлопки.	Формировать умение «писать» линии под ритмичные удары и хлопки.	Линия, хлопок, звук, стук. Дикие животные.	Песочница, манка, песок, ударные инструменты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 ч.)							
45	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Дикие животные.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
Повторение, обобщение (3 ч.)							
46	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Новогодние праздники.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, дидактическая игра, тренировочные упражнения.
47	2		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Новогодние праздники.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, дидактическая игра, тренировочные упражнения.
48	3		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Новогодние праздники.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, дидактическая игра, тренировочные упражнения.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (7 ч.)							
49	1		Развитие праксиса позы по образцу.	Формировать умение последовательно выполнять движения по образцу.	Движение, руки, ноги, осанка. Дом.	Спортивный инвентарь, презентации.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							Выполнение инструкций, заданий.
50	2		Развитие праксиса позы по образцу.	Формировать умение последовательно выполнять движения по образцу.	Движение, руки, ноги, осанка. Дом.	Спортивный инвентарь, презентации.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
51	3		Развитие праксиса позы по словесной инструкции.	Формировать умение последовательно выполнять движения по словесной инструкции.	Движение, руки, ноги, осанка. Дом. Мебель.	Спортивный инвентарь, презентации.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения. Выполнение инструкций, заданий.
52	4		Развитие праксиса позы по словесной инструкции.	Формировать умение последовательно выполнять движения по словесной инструкции.	Движение, руки, ноги, осанка. Дом. Мебель.	Спортивный инвентарь, презентации.	Беседа с учащимися. Игры под музыку, динамические паузы. Имитационные движения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							Выполнение инструкций, заданий.
53	5		Упражнения для кистей рук по образцу.	Формировать умение выполнять движения кистями рук по образцу.	Движение, руки, игра. Мебель.	Пальчиковая гимнастика. Показ движений учителем.	Беседа с учащимися. Имитационные движения. Тренировочные упражнения. Выполнение инструкций, заданий.
54	6		Упражнения для кистей рук по образцу.	Формировать умение выполнять движения кистями рук по образцу.	Движение, руки, игра. Мебель.	Пальчиковая гимнастика. Показ движений учителем.	Беседа с учащимися. Имитационные движения. Тренировочные упражнения. Выполнение инструкций, заданий.
55	7		Упражнения для кистей рук по словесной инструкции.	Формировать умение выполнять движения кистями рук словесной инструкции.	Движение, руки, игра. Бытовая техника.	Пальчиковая гимнастика.	Беседа с учащимися. Имитационные движения. Тренировочные упражнения. Выполнение инструкций, заданий.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
«Рисуночное письмо» (13 ч.)							
56	1		Рисование красками по образцу в разной технике.	Формировать умение рисовать красками по образцу в разной технике.	Краски, цвет, кисть, примакивание, кончик кисти, точка, рисунок. Бытовая техника. Посуда.	Краски, кисти, стаканы для воды, клеенка.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
57	2		Рисование красками по образцу в разной технике.	Формировать умение рисовать красками по образцу в разной технике.	Краски, цвет, кисть, примакивание, кончик кисти, точка, рисунок. Бытовая техника. Посуда.	Краски, кисти, стаканы для воды, клеенка.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
58	3		Рисование красками по образцу в разной технике.	Формировать умение рисовать красками по образцу в разной технике.	Краски, цвет, кисть, примакивание, кончик кисти, точка, рисунок. Бытовая техника. Посуда.	Краски, кисти, стаканы для воды, клеенка.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
59	4		Рисование (раскрашивание,	Формировать умение работать с внешними	Трафарет, контур, линия.	Различные предметы, их	Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
			штриховка) по внешним трафаретам.	трафаретами.	Посуда.	изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
60	5		Рисование (раскрашивание, штриховка) по внутренним трафаретам.	Формировать умение работать с внутренними трафаретами.	Трафарет, контур, линия. Посуда.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения, творческое рисование.
61	6		Правила работы с кисточкой и клеем.	Познакомить учащихся с правилами работы с кисточкой и клеем.	Клей, кисточка, техника безопасности, чистота, рабочее место. Продукты.	Клей, кисточка, клеенка.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
62	7		Пространственное расположение деталей аппликации на листе.	Формировать умение правильно располагать детали аппликации на листе.	Аппликация, детали, образец. Продукты.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
63	8		Пространственное расположение деталей аппликации на листе.	Формировать умение правильно располагать детали аппликации на листе.	Аппликация, детали, образец. Продукты.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
64	9		Аппликация из готовых деталей.	Формировать умение составлять аппликации из готовых деталей.	Аппликация, детали, образец. Животные дальних стран.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
65	10		Аппликация из готовых деталей.	Формировать умение составлять аппликации из готовых деталей.	Аппликация, детали, образец. Животные дальних стран.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
66	11		Составление узоров из готовых элементов в квадрате.	Формировать умение составлять узоры из готовых элементов в квадрате.	Аппликация, детали, образец, квадрат. Животные дальних стран. Весна.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
67	12		Составление узоров из готовых элементов в квадрате.	Формировать умение составлять узоры из готовых элементов в квадрате.	Аппликация, детали, образец, квадрат. Животные дальних стран. Весна.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
68	13		Составление узоров из готовых элементов в круге.	Формировать умение составлять узоры из готовых элементов в круге.	Аппликация, детали, образец, круг. Весна.	Клей, кисточка, клеенка, детали аппликации.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Жестово – образные игры (3 ч.)							
69	1		Игра «Режим дня».	Формировать и расширять	Игра, окружающий	Разнообразные предметы для игр.	Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
				представления об окружающей действительности.	мир, взрослые, дети. Весна.		Игры с правилами. Моделирование ситуаций.
70	2		Игра «Я на улице».	Формировать и расширять представления об окружающей действительности.	Игра, окружающий мир, взрослые, дети, поведение, ПДД. Перелетные птицы.	Разнообразные предметы для игр.	Беседа с учащимися. Игры с правилами. Моделирование ситуаций.
71	3		Игра: «Я в транспорте»	Формировать и расширять представления об окружающей действительности.	Игра, окружающий мир, взрослые, дети, поведение, ПДД. Перелетные птицы.	Разнообразные предметы для игр.	Беседа с учащимися. Игры с правилами. Моделирование ситуаций.
Ритмические упражнения (2 ч.)							
72	1		«Рисование» пальцем по контурному изображению под музыку.	Формировать умение «писать» линии под ритмичные удары и хлопки.	Контур, хлопок, звук, стук. Перелетные птицы.	Контурные изображения предметов, трафареты, ударные инструменты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
73	2		Упражнения под музыку (приседание, подпрыгивание).	Формировать умение выполнять упражнения под музыку.	Движение, музыка, прыжок, приседание. Профессии.	Показ движений учителем. CD.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
Итоговый контроль (1 ч.)							
74	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Профессии.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Повторение, обобщение (4 ч.)							
75	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Профессии. Материалы и инструменты.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
76	2		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Профессии. Материалы и инструменты.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
77	3		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Профессии.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
					Материалы и инструменты.		
78	4		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Геометрические фигуры, рисование, «письмо», игры, правила. Профессии. Материалы и инструменты.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (3 ч.)							
79	1		Пальчиковые игры (мячи, валики, кольца).	Развивать мелкую моторику.	Игра, брось, покатай. Транспорт, ПДД.	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
80	2		Пальчиковые игры (природный материал).	Развивать мелкую моторику.	Игра, шершавый, гладкий, круглый. Транспорт, ПДД.	Природный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
81	3		Игры с крупами (рис, горох, фасоль).	Развивать мелкую моторику.	Игра, насыпь, пересыпь, пощупай. Транспорт, ПДД.	Рис, горох, фасоль.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
«Рисуночное письмо» (7 ч.)							

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
82	1		Составление узоров из готовых элементов в круге.	Формировать умение составлять узоры из готовых элементов в круге.	Узор, круг, образец. Город.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
83	2		Составление узоров из готовых элементов в полоске.	Формировать умение составлять узоры из готовых элементов в полоске.	Узор, круг, образец. Город.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
84	3		Рисование прямых и извилистых линий.	Формировать умение рисовать («писать») прямые и извилистые линии.	Линии, ручка. карандаш, «письмо», рисование. Город.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
85	4		Сюжетное рисование.	Формировать умение рисовать или дополнять сюжет.	Линии, ручка. карандаш, сюжет, рассказ, сказка, рисование. Деревня.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
86	5		Рисование объектов угловатой формы (окна в доме).	Формировать умение рисовать объекты угловатой формы.	Карандаш, рисование, дом, окно. Деревня.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
87	6		Рисование объектов округлой и угловатой формы (тележка).	Формировать умение рисовать объекты округлой и угловатой формы.	Карандаш, рисование, тележка, колесо. Деревня.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
88	7		Рисование объектов округлой и угловатой формы (тележка).	Формировать умение рисовать объекты округлой и угловатой формы.	Карандаш, рисование, тележка, колесо. Деревня.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Жестово – образные игры (2 ч.)							
89	1		Игра «Здравствуйте».	Формировать и расширять представления об окружающей действительности.	Игра, окружающий мир, взрослые, дети, вежливые слова. Лето.	Разнообразные предметы для игр.	Беседа с учащимися. Игры с правилами. Моделирование ситуаций.
90	2		Игра «Профессии».	Формировать и расширять представления об окружающей действительности.	Игра, окружающий мир, взрослые, дети, профессии. Лето.	Разнообразные предметы для игр.	Беседа с учащимися. Игры с правилами. Моделирование ситуаций.
Ритмические упражнения (1 ч.)							
91	1		Упражнения под музыку (подскоки с поворотами).	Формировать умение выполнять упражнения под музыку.	Движение, музыка, подскок, поворот. Лето.	Показ движений учителем. CD.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
							упражнения.
Письменные упражнения (6 ч.)							
92	1		«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий (по точкам) в тетради в клетку.	Формировать умение «писать» горизонтальные и вертикальные линии (по точкам) в тетради в клетку.	Линия, ручка, клетка, тетрадь. Рыбы.	Индивидуальный раздаточный материал	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
93	2		«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий (по точкам) в тетради в линейку.	Формировать умение «писать» горизонтальные и вертикальные линии (по точкам) в тетради в линейку.	Линия, ручка, линейка, тетрадь. Рыбы.	Индивидуальный раздаточный материал	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
94	3		Обрисовывание ладоней учащихся по манке, песку, мелом (с помощью учителя).	Формировать умение обрисовывать ладони учащихся по манке, песку, мелом.	Линия, рука, песок, манная крупа, мел.	Песочница, песок, манная крупа, мел, лист бумаги..	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
95	4		Письмо по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Формировать умение писать по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Буква А, О, трафарет, калька. Рыбы. Цветы.	Калька, трафареты букв. Презентация: «Слоги», «Азбука – букваренок».	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
96	5		Письмо по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Формировать умение писать по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Буква А, О, трафарет, калька. Рыбы. Цветы.	Калька, трафареты букв. Презентация: «Слоги», «Азбука	Беседа с учащимися. Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
						– букваренок».	тренировочные упражнения.
97	6		Письмо по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Формировать умение писать по трафарету (по кальке) буквы А, О.	Буква А, О, трафарет, калька. Рыбы. Цветы.	Калька, трафареты букв. Презентация: «Слоги», «Азбука – букваренок».	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 ч.)							
98	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный. Цветы.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
Повторение, обобщение (4 ч.)							
99	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный. Цветы. Безопасность летом.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
100	2		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный. Цветы. Безопасность летом.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.
101	3		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный	Беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/р						
					Цветы. Безопасность летом.	материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения.
102	4		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный. Цветы. Безопасность летом.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, тренировочные упражнения.

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа специальной (коррекционной) школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга, 2014г.

Список учебных пособий

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь–М., Просвещение, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки
http://www.girlsgogames.ru/igry/raskrashivaniie_kartinok/raskrashivaniie_kartinok.html - раскраски
http://www.razvitierebenka.com/2011/10/3.html - прописи
http://www.stranamam.ru/post/4618583/ - страна мам, прописи

Презентации

1. Что и кто?
2. Азбука – букварёнок
3. Слоги

Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Графика и письмо»

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

Особенности вновь поступивших учащихся
Планируемые результаты для вновь поступивших учащихся