

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____

Е.В. Чалапко

Протокол

Председатель _____

Приказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

класс 5- а

учитель Сумарокова Мария Игоревна

2018-2019 учебный год **Пояснительная записка**

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане ГБОУ № 565 входит в систему коррекционно-развивающей работы.

Программа составлена на основе АООП ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014 года.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для поддержки у учащихся интереса к учению, а также коррекции имеющихся нарушений психофизического развития.

Задачи учителя

- Формировать учебную мотивацию;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать психофизические функции;
- обогащать кругозор детей,
- развивать связную речь обучающихся;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности: самостоятельность, произвольность, познавательную активность;
- повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «СБО», «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд», «Наш город», «Культура поведения и общения».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании четвёртого класса

, по возможности, должны:

- уметь ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - уметь узнавать предметы по заданным признакам;
 - уметь сравнивать предметы по внешним признакам;
 - уметь ориентироваться на плоскости листа, в собственном теле;
 - уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
 - уметь ориентироваться в пространстве;
 - выполнять простейшие поручения педагога;
 - уметь общаться со сверстниками и взрослыми.
- по возможности, должны:
- уметь реагировать на речь учителя;
 - уметь отвечать на вопросы учителя жестами, мимикой: утвердительно или отрицательно;
 - выполнять задания вместе с другими обучающимися;
 - уметь выражать свои желания;
 - уметь выбирать картинки по заданию учителя;
 - выполнять задания совместно с педагогом, проявляя самостоятельность.

Содержание программы

На изучение программы отведено 68 часов. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, каникулярные дни, День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем близких по содержанию. Таким образом, программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» будет выполнена.

1. Сенсорное развитие
 - Развитие зрительного восприятия.
 - Развитие слухового восприятия.
 - Развитие тактильного восприятия.
 - Развитие обоняния.
2. Развитие моторики
 - Развитие мелкой моторики.
 - Развитие общей моторики.
3. Развитие произвольной сферы
 - Развитие саморегуляции.
4. Развитие познавательных процессов
 - Развитие восприятия.
 - Развитие внимания.
 - Развитие зрительной памяти.
 - Развитие слуховой памяти.
 - Развитие наглядно-действенного мышления.
5. Развитие эмоционально – личностной сферы
 - Формирование коммуникабельности.
 - Воспитание культуры эмоций.
6. Развитие коммуникативных навыков
 - Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.
 - Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.
7. Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях
 - Повышение общего уровня развития.
 - Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.
 - Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.

**Учебно-тематический план рабочей программы
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

(2 ч/н x 34 = 68 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Сенсорное развитие	8
2	Развитие моторики	7
3	Развитие произвольной сферы	2
4	Развитие познавательных процессов	18
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	4
6	Развитие коммуникативных навыков	5
7	Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях	10
8	Повторение, обобщение	14
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (68часов)							
Сенсорное развитие (8 часов)							
1	1		Развитие зрительного восприятия.	Формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Зрение, картинка, глаза.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты. Дидактический материал.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии.
2	2		Развитие зрительного восприятия.	Продолжить формировать навыки зрительного восприятия предметов.	Зрение, картинка, глаза.		
3	3		Развитие слухового восприятия.	Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух. Осень.		
4	4		Развитие слухового восприятия.	Продолжить формировать умение различать речевые и неречевые звуки.	Звук, музыка, слух. Осень.		
5	5		Развитие тактильного восприятия.	Формировать умение обследовать и называть предметы окружающей действительности.	Предмет, обследование предмета. Школьные принадлежности.		
6	6		Развитие тактильного восприятия.	Продолжить формировать умение обследовать и называть предметы окружающей	Предмет, обследование предмета. Школьные		

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				действительности.	принадлежности.		
7	7		Развитие обоняния.	Развивать обоняние.	Нос, запах. Овощи, фрукты.		
8	8		Развитие обоняния.	Формировать элементарные представления о запахах в быту, в природе.	Нос, запах. Овощи, фрукты.		
Развитие моторики (8часов)							
9	1		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Дидактические игры, занятия по труду, практические работы, наблюдения, экскурсии.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии.
10	2		Развитие мелкой моторики.	Учить штриховать изображения.	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Дидактические игры, занятия по труду, практические работы, наблюдения, экскурсии.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии.
11	3		Развитие мелкой моторики.	Учить раскрашивать изображения..	Раскрашивание, штриховка, пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	Дидактические игры, занятия по труду, практические работы, наблюдения, экскурсии.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии.
12	4		Развитие мелкой моторики.	Развивать мелкую моторику.	Раскрашивание, штриховка,	Дидактические игры, занятия по	Беседа с учащимися,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
					пропись, сверху вниз, снизу вверх. Руки пальцы, кисть, движение.	труду, практические работы, наблюдения, экскурсии.	дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии.
13	5		Развитие общей моторики.	Развивать общую моторику.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения. Разучивание движений.
14	6		Развитие общей моторики.	Формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения. Разучивание движений.
15	7		Развитие общей моторики.	Продолжить формировать умения согласовывать работу правой и левой половины тела при выполнении двигательных движений.	Вверх, вниз, в сторону, круговые движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися, дидактические игры, тренировочные упражнения. Разучивание движений.
16	8		Развитие общей моторики.	Развивать общую моторику.	Вверх, вниз, в сторону, круговые	Показ движений учителем.	Беседа с учащимися, дидактические

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
					движения руками, головой. Хоровод, игра, осанка.		игры, тренировочные упражнения. Разучивание движений.
Повторение, обобщение (2 часа)							
17	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
18	2		Повторение, обобщение.	Закрепить и обобщить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развитие произвольной сферы (2 часа)							
19	1		Развитие саморегуляции.	Формировать умения удерживать цель деятельности, намечать план деятельности, проверять результат, преодолевать трудности, доводить работу до конца.	Задание, начало, конец. Колобок, журавль, кувшин.	Русские народные сказки: «Колобок; «Лиса и журавль»; «Волк и лиса»; «Теремок» и т.д. Рассказы В. Осеевой. Серия сюжетных картинок.	Игры драматизации на основе сказок, рассказов. Дидактические игры. Тренировочные упражнения
20	2		Развитие саморегуляции.	Продолжить формировать умения удерживать цель деятельности, намечать план деятельности,	Задание, начало, конец. Колобок, журавль, кувшин.	Русские народные сказки: «Колобок; «Лиса и журавль»; «Волк и лиса»;	Игры драматизации на основе сказок, рассказов. Дидактические игры.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				проверять результат, преодолевать трудности, доводить работу до конца.		«Теремок» и т.д. Рассказы В. Осеевой. Серия сюжетных картинок.	Тренировочные упражнения
Развитие познавательных процессов (10 часов)							
21	1		Развитие восприятия.	Развивать восприятие окружающей действительности.	Предмет, картинка, задание. Зима, снег, снегопад.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие наблюдательности при фонематическом восприятии; восприятии цвета, формы, времени, пространственного расположения предметов.
22	2		Развитие восприятия.	Формировать умение адекватно воспринимать окружающий мир	Предмет, картинка, задание. Зима, снег, снегопад.		
23	3		Развитие восприятия.	Продолжить развивать восприятие окружающей действительности.	Предмет, картинка, задание. Зима, снег, снегопад.		
24	4		Развитие внимания.	Развивать внимание.	Внимание, взгляд, задание. Семья.		Дидактические игры на развитие внимания. Тренировочные упражнения.
25	5		Развитие внимания.	Развивать внимание, терпение, усидчивость	Внимание, взгляд, задание. Семья.		Дидактические игры на развитие внимания. Тренировочные упражнения.
26	6		Развитие внимания.	Продолжить развивать	Внимание,		Дидактические

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				внимание.	взгляд, задание. Семья.		игры на развитие внимания. Тренировочные упражнения.
27	7		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память.	Память, взгляд, предмет, задание. Домашние животные. Дикие животные.		Дидактические игры на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения.
28	8		Развитие зрительной памяти.	Продолжить развивать зрительную память.	Память, взгляд, предмет, задание. Домашние животные. Дикие животные.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и	Дидактические игры на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения.
29	9		Развитие зрительной памяти.	Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание. Домашние животные. Дикие животные.	предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения.
30	10		Развитие зрительной памяти.	Продолжить формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание. Домашние животные. Дикие животные.		Дидактические игры на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
Повторение, обобщение (2 часа)							
31	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный, Новогодние праздники.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
32	2		Повторение, обобщение.	Закрепить и обобщить знания учащихся.	Ранее изученный, Новогодние праздники.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развитие познавательных процессов (10 часов)							
33	1		Развитие зрительной памяти.	Развивать зрительную память.	Память, взгляд, предмет, задание. Дом.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
34	2		Развитие зрительной памяти.	Формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание. Дом.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
35	3		Развитие зрительной памяти.	Продолжить формировать навыки зрительного дифференцированного восприятия предметов.	Память, взгляд, предмет, задание. Мебель.	Различные предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
36	4		Развитие слуховой памяти.	Развивать слуховую память.	Слух, звук, речь, музыка, шум. Бытовая техника, животные, автомобиль.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки, музыкальные инструменты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
37	5		Развитие слуховой памяти.	Развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков, речевых и неречевых; громких, тихих звуков.	Слух, звук, речь, музыка, шум. Бытовая техника, животные, автомобиль.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки, музыкальные инструменты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
38	6		Развитие слуховой памяти.	Продолжить развивать умение различать звуки окружающей среды: музыкальных звуков, речевых и неречевых; громких, тихих звуков.	Слух, звук, речь, музыка, шум. Бытовая техника, животные, автомобиль.	CD с записями разнообразных звуков, аудиосказки, музыкальные инструменты.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
39	7		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие. Продукты.	Предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
						и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	с учащимися.
40	8		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие. Продукты.	Предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки..	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
41	9		Развитие наглядно-действенного мышления.	Развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие. Продукты.	Предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
42	10		Развитие наглядно-действенного мышления.	Продолжить развивать наглядно-действенное мышление.	Предмет, речь, действие. Продукты.	Предметы, их изображения, геометрические фигуры, шаблоны и трафареты, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развитие эмоционально-личностной сферы (4 часа)							
43	1		Формирование коммуникативности.	Развивать навыки общения с взрослыми и ровесниками.	Слова-приветствия.	Игры: «Ладушки; Иди ко мне; Догонялки»;	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
						«Возьми, положи, брось и т.д.».	драматизации и творческое рисование.
44	2		Формирование коммуникабельности.	Развивать коммуникативные навыки.	Слова-приветствия.	Игры: «Ладушки; Иди ко мне; Догонялки»; «Возьми, положи, брось и т.д.».	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
45	3		Воспитание культуры эмоций.	Воспитывать умение адекватно выражать эмоции.	Поведение, правила, общение. Радость, грусть.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
46	4		Воспитание культуры эмоций.	Формировать навыки адекватно выражать эмоции.	Поведение, правила, общение. Радость, грусть.	Подвижные игры. Настольный театр, пальчиковые куклы. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
Развитие коммуникативных навыков (4часа)							
47	1		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно отвечать на вопросы, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник, беседа.	Видео материалы, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
48	2		Развитие навыков общения с	Формировать навыки общения с взрослыми и	Взрослый, ровесник,	Видео материалы,	Игры с правилами: сюжетно-ролевые,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
			взрослыми и сверстниками.	ровесниками (вступать в контакт, правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя).	общение.	мультфильмы. Презентации. Дидактический материал.	словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
49	3		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Продолжить формировать навыки общения с взрослыми и ровесниками (вступать в контакт, правильно отвечать на вопросы, адекватно вести себя).	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
50	4		Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.	Формировать коммуникативные навыки.	Взрослый, ровесник.	Видео материалы, мультфильмы. Презентации. Дидактический материал.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
Повторение, обобщение (2 часа)							
51	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
52	2		Повторение, обобщение.	Закрепить и обобщить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Развитие коммуникативных навыков (2 часа)							
53	1		Формирование	Формировать навыки	Товарищ, друг,	Видео	Игры с правилами:

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
			умений взаимодействовать с другими детьми.	общения с ровесниками.	одноклассник, ребенок.	материалы, мультфильмы. Дидактический материал. Рассказы.	сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
54	2		Формирование умений взаимодействовать с другими детьми.	Продолжить формировать навыки общения с ровесниками.	Товарищ, друг, одноклассник, ребенок.	Видео материалы, мультфильмы. Дидактический материал. Рассказы.	Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации и творческое рисование.
Коррекция индивидуальных особенностей в развитии и знаниях (12 часов)							
55	1		Повышение общего уровня развития.	Повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Город, деревня, лето.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
56	2		Повышение общего уровня развития.	Продолжить повышать общий уровень развития.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Город, деревня, лето.		
57	3		Повышение общего уровня развития.	Формировать и развивать общую культуру.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Город, деревня, лето.		
58	4		Повышение общего уровня развития.	Продолжить формировать и	Картинка, предмет, шаблон,		

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				развивать общую культуру.	изображение, трафарет. Город, деревня, лето.		
59	5		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Лето.		
60	6		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Лето.		
61	7		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Продолжить корректировать индивидуальные особенности в развитии.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Лето.		
62	8		Коррекция индивидуальных особенностей в развитии.	Формировать навыки желательного поведения.	Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Лето.		
63	9		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности, ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Рыбы. Насекомые.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
64	10		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	По возможности, ликвидировать, закреплять и актуализировать пробелы в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Рыбы. Насекомые.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
65	11		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Рыбы. Насекомые.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
66	12		Работа над индивидуальными трудностями в усвоении знаний.	Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учебного материала.	Индивидуальные задания. Картинка, предмет, шаблон, изображение, трафарет. Рыбы. Насекомые.	Наглядный материал подбирается в соответствии с темой занятия, индивидуально для каждого учащегося.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (2 часа)							
67	1		Повторение, обобщение.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
							упражнения, беседа с учащимися.
68	2		Повторение, обобщение.	Закрепить и обобщить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

1. Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипициной и Е.В. Михайловой. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012 .
3. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://detsad-kitty.ru/> – аудиосказки
2. <http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.
3. <http://www.raskraska.com/> - раскраски
4. <http://www.razvitierbenka.com/2011/10/3.html> - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.
5. http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки
6. http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

Диски

Звуки природы.
Аудиосказки.

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

[illegible]

