Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директор _____

Е.В. Чалапко

Протокол №1 от 30.08.2018

Председатель _____

Приказ № 531 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

6-а класс

учитель Чупрова Алёна Егоровна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Ручной труд» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Программа составлена на основе АООП специальной (коррекционной) школы (VIII вида) № 565 2014 года.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ручному труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, предъявляются заготовка или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях в качестве опоры используются натуральные предметы и графические изображения.

В процессе обучения развиваются высшие психические функции и корректируются недостатки.

Учащиеся осваивают основные понятия постепенно: от простого к сложному.

Наибольший положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувством значимости своего изделия. Детям не безразлично, какие изделия и работу они выполняют.

Особенности класса:

Цель программы

Предоставить возможность обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью овладеть навыками работы с инструментами, природными и бросовыми, пластичными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, строительными материалами.

Задачи учителя

- Расширять познания об окружающем мире.
- Учить пользоваться рабочим инструментом.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать высшие психические функции.
- Развивать навыки речевого общения.
- Устанавливать причинно-следственные отношения между предметами.
- Прививать любовь к труду.
- Развивать творческую фантазию.
- Прививать понятие о красоте.
- Формировать навыки трудовой деятельности.

Межпредметные связи

На экскурсиях дети собирают природный материал. В процессе отбора, рассматривания, происходит непосредственное чувственное знакомство с предметами и явлениями, их свойствами, качествами, цветом, формой, величиной.

Собранный материал используется непосредственно в практической деятельности. На занятиях используется рисование, лепка, конструирование, составление композиций. Материалы, из которых дети изготавливают свои поделки, разнообразны: различные ткани, яркая бумага, нитки, природный материал, пластилин.

При выполнении заданий дети применяют знания, умения и навыки, которыми овладели на других занятиях: рисовании, развитии речи и окружающем мире, счете и конструировании, здоровье и СБО.

Основные формы работы с обучающимися

Основной формой работы по ручному труду является урок-занятие. Учитель следит, чтобы ребенок каждое свое действие сопровождал речью. Особое внимание уделяется выполнению практических заданий.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; выполнение практической работы, инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы. Осуществляется в форме устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за практической деятельностью учеников.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, тестовые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

В обучении и развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Исходя из особенностей класса, основываясь на том, что у обучающихся отличаются потенциальные возможности, предполагается, что по окончании шестого класса по возможности должны:

- уметь ориентироваться на листе бумаги;
 - уметь складывать лист бумаги пополам;
 - уметь вырезать из бумаги геометрические фигуры;
 - уметь обводить предметы по трафарету;
 - уметь выложить простой орнамент из геометрических фигур по образцу;
 - знать приемы работы с пластилином;
 - уметь изготавливать простые фигуры из пластилина;
 - уметь собирать природный материал;
 - соблюдать правила техники безопасности;
- по возможности, должны:
- уметь пользоваться рабочими инструментами с помощью учителя;
 - уметь ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя;

- уметь наносить клей на бумагу с помощью учителя;
- уметь собирать природный материал с помощью учителя;
- уметь нанизывать крупные бусы на нитку (дерево, пластик).

Содержание программы

На изучение программы отведено 272 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение. Таким образом, программа «Ручной труд» будет выполнена.

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук.

Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.

Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по словесной инструкции.

Пальчиковая гимнастика.

Знакомство с театром «теней».

2. Упражнения с пластичными материалами.

Знакомство с приемами лепки.

Изготовление простых фигур.

Украшение лепных изделий рельефом.

Сюжетная лепка.

3. Упражнения с бумагой.

Обводка деталей по шаблону или трафарету.

Изготовление простых аппликаций.

Изготовление аппликаций из геометрических фигур.

Изготовление рваной аппликации.

Изготовление объемных аппликаций.

Симметричное вырезание.

Плетение из бумаги.

Оригами.

Бумагопластика.

Создание книжек-самоделок.

4. Упражнения с нитками и тканью.

Знакомство с видами тканей.

Знакомство с нитками.

Плетение из ниток.

Изготовление аппликаций из кос.

Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий на картон.

Шов «перевитие».

Шов «вперед иголку» по картону с перфорацией.

5. Упражнения со строительными материалами.

Упражнения с разрезными картинками.

Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками.

Конструирование из счетных палочек.

Конструирование из пластмассового конструктора.

Конструирование из деревянного конструктора.

Пазлы.

Сюжетное конструирование.

Конструирование из металлического конструктора.

6. Упражнения с природными и бросовыми материалами.

Сбор природного материала.

Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.

Аппликации из природного и бросового материала.

Изготовление поделок из различных бросовых материалов.
Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.

**Учебно-тематический план программы
«Ручной труд»**

(8 ч/н x 34н = 272 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего

1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	2	10	12
2.	Упражнения с пластичными материалами	8	32	40
3.	Упражнения со строительными материалами	8	40	48
4.	Упражнения с бумагой	10	64	74
5.	Упражнения с нитками и тканью	8	26	34
6.	Упражнения с природными и бросовыми материалами	10	36	46
7.	Повторение			14
8.	Итоговый контроль			4
Итого:			272	

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
I четверть (64 ч)							
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 ч)							
1	1		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.	Развивать мелкую моторику рук.	Моторика.	Сюжетные картинки.	Беседа, наблюдение за деятельностью учащихся.
2	2		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Моторика, шишки.	Шишки сосновые и еловые.	Из общей миски с перемешанными шишками отобрать только еловые.
3	3		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по словесной инструкции.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика, моторика.	Горох, фасоль, миска.	Из миски с перемешанными бобовыми отобрать фасоль.
4	4		Пальчиковая гимнастика.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика.	Сюжетные картинки «Лесенка»	Беседа, наблюдение за деятельностью учащихся.
5	5		Пальчиковая гимнастика.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика.	Прищепки, изображения с недостающими деталями.	Нанизывание прищепок на недостающие детали.
6	6		Знакомство с	Познакомить учащихся	Театр, актёр,	Настольная	Изображение лесных

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			театром «теней».	с театром «теней»	тень.	лампа.	жителей при помощи рук.
Упражнения с пластичными материалами (16 ч)							
7	1		Техника безопасности при работе с пластическими материалами и инструментом.	Формировать навык безопасной работы с пластичными материалами и инструментом.	Безопасность.	Инструкционная карта, пластилин, стек.	Беседа с учащимися, ответы на вопросы. Ознакомление учащихся с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина: ощупывание одной рукой и двумя руками под зрительным контролем.
8	2		Знакомство с приемами лепки.	Продолжать формировать навык работы различными приемами лепки: размазывание.	Примазать, вытягивание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Выполнение практической работы «Осенний лес».
9	3		Знакомство с приемами лепки.	Продолжать формировать навык работы различными приемами лепки: оттягивание.	Примазать, вытягивание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Выполнение практической работы «Морковь и лимон» при помощи приема оттягивание.
10	4		Лепка посуды. «Блюдце».	Продолжать учить лепить простые фигуры.	Блюдце, защипывание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Изготовление изделия «Миска».
11	5		Лепка посуды. «Блюдце».	Продолжать учить лепить простые фигуры.	Блюдце, защипывание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Продолжение изготовления изделия «Блюдце».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
12	6		Лепка посуды «Чашка».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Защипывание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Лепка изделия «Чашка».
13	7		Лепка посуды «Чашка».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Защипывание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Продолжение изготовления изделия «Чашка».
14	8		Лепка. «Овощи».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Колбаска, морковь	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, овощи.	Лепка изделия «Морковь».
15	9		Лепка. «Овощи».	Учить лепить простые фигуры.	Раскатывание колбаски, скатывание шарика.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, овощи.	Лепка изделия «Томаты и огурцы».
16	10		Лепка. «Овощи».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Скатывание шара, стек	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, овощи.	Лепка изделия «Капуста».
17	11		Лепка. «Фрукты».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Банан, лимон, груша.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, фрукты.	Лепка изделия. Дидактическая игра «Магазин».
18	12		Лепка. «Фрукты».	Продолжать лепить простые фигуры. учить простые	Банан, лимон, груша.	Аппликация из пластилина «Вишенки».	Учить создавать аппликации из пластилина в технике

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
							«Жгутик».
19	13		Лепка. «Фрукты».	Продолжать учить лепить простые фигуры.	Банан, лимон, груша.	Аппликация из пластилина «Вишенки».	Учить создавать аппликации «Фрукты» из пластилина.
20	14		Аппликация из пластилина «Вишенки».	Продолжать учить создавать аппликации из пластилина.	Жгутик, вишня.	Картон, пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Выполнение аппликации «Вишенки» из жгутов по образцу с помощью учителя.
21	15		Аппликация из пластилина «Вишенки».	Продолжать учить создавать аппликации из пластилина.	Жгутик, вишня.	Картон, пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Продолжение выполнения аппликации «Вишенки» из жгутов по образцу с помощью учителя.
22	16		Аппликация из пластилина «Вишенки».	Продолжать учить создавать аппликации из пластилина.	Жгутик, вишня.	Картон, пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	В Продолжение выполнения аппликации «Вишенки» из жгутов по образцу с помощью учителя. выполнение аппликации по образцу и с помощью учителя.
Упражнения со строительными материалами (14 ч)							
23	1		Упражнения с разрезными картинками.	Формировать умение собирать разрезные картинки.	Сказка, кувшин, журавль, печь, лебеди.	Разрезные картинки, сказки.	Выполнение практической работы «Времена года», беседа с учащимися.
24	2		Упражнения с разрезными картинками.	Продолжать формировать умение	Сказка, кувшин, журавль, печь,	Разрезные картинки,	Выполнение практической работы

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			картинками.	собирать разрезные картинки.	лебеди.	сказки.	«Сбор урожая», беседа с учащимися.
25	3		Упражнения с разрезными картинками.	Продолжать формировать умение собирать разрезные картинки.	Сказка, кувшин, журавль, печь, лебеди.	Разрезные картинки, сказки.	Выполнение практической работы, беседа с учащимися.
26	4		Упражнения с разрезными картинками.	Продолжать формировать умение собирать разрезные картинки.	Сказка, кувшин, журавль, печь, лебеди.	Разрезные картинки, сказки.	Выполнение практической работы «Лесные жители», беседа с учащимися.
27	5		Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками.	Продолжать формировать умение собирать тематические сборно-разборные игрушки.	Собрать, разобрать.	Различные сборно-разборные игрушки.	Выполнение практической работы «Перелетные птицы», беседа с учащимися.
28	6		Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками.	Продолжать формировать умение собирать тематические сборно-разборные игрушки.	Собрать, разобрать.	Различные сборно-разборные игрушки.	Выполнение практической работы «Колобок», беседа с учащимися.
29	7		Конструирование из счетных палочек.	Формировать умение конструировать по образцу.	Конструирование, счет.	Счетные палочки, рисунок-образец.	Выполнение практической работы «Рыба», беседа с учащимися.
30	8		Конструирование из счетных палочек.	Продолжать формировать умение конструировать по образцу.	Конструирование, счет.	Счетные палочки, рисунок-образец.	Выполнение практической работы «Цифры», беседа с учащимися.
31	9		Конструирование из счетных палочек.	Продолжать формировать умение конструировать по	Конструирование, счет.	Счетные палочки, рисунок-	Выполнение практической работы «Буквы», беседа с

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				образцу.		образец.	учащимися.
32	10		Конструирование из счетных палочек.	Продолжать формировать умение конструировать по образцу.	Конструирование, счет.	Счетные палочки, рисунок-образец.	Выполнение практической работы «Слоги», беседа с учащимися.
33	11		Конструирование из пластмассового конструктора.	Формировать умение конструировать из пластмассового конструктора по образцу.	Конструктор. Основные цвета.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по образцу дом одноэтажный.
34	12		Конструирование из пластмассового конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из пластмассового конструктора по образцу.	Конструктор. Основные цвета.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по образцу дом многоэтажный.
35	13		Конструирование из пластмассового конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из пластмассового конструктора по образцу.	Конструктор. Основные цвета.	Пластмассовый конструктор, кукла.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по образцу замок.
36	14		Конструирование из пластмассового конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из пластмассового конструктора по образцу.	Конструктор. Основные цвета.	Пластмассовый конструктор, машинка игрушечная.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по образцу гараж для машины.
Упражнения с природными и бросовыми материалами (18 ч)							
37	1		Сбор природного материала.	Формировать умение собирать	Экскурсия, дуб, рябина, лист,	Плоды (дуба, рябины,	Сбор природного материала: плодов дуба,

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				необходимый для работы природный материал, сравнивать листья деревьев.	береза, липа и т.д.	шиповника, каштана), листья, веточки, мох, кора. Сбор на экскурсии, прогулке.	рябины. Сравнение листа березового с листом липовым.
38	2		Сбор природного материала.	Формировать умение собирать необходимый для работы природный материал, сравнивать листья деревьев.	Экскурсия, лист, каштан, т.д.	Плоды (дуба, рябины, шиповника, каштана), листья, веточки, мох, кора. Сбор на экскурсии, прогулке.	Сбор природного материала: плодов каштана.
39	3		Подготовка природного материала.	Продолжать формировать умение подготавливать необходимый для работы природный материал.	Плод рябины, плод дуба, ягода, желудь.	Различный природный материал, газеты.	Беседа с обучающимися, выполнение практической работы «Подготовка плодов рябины и дуба к практической работе» .
40	4		Подготовка природного материала.	Продолжать формировать умение подготавливать необходимый для работы природный материал.	Деревья, шишка, кора.	Различный природный материал, газеты.	Беседа с обучающимися, выполнение практической работы «Подготовка шишек к практической работе».
41	5		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Лесовик, шишка, каштан	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски,	Изготовление поделки «Лесовик» из плодов рябины и дуба.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
						картинки.	
42	6		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Продолжать изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Лесовик, шишка, каштан	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски, картинки.	Продолжение изготовления поделки «Лесовик» из плодов рябины и дуба.
43	7		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Жираф, желудь, плод рябины.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски, картинки.	Изготовление поделки «Жираф» из природного материала.
44	8		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Жираф, желудь, плод рябины.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски, картинки.	Продолжение изготовления поделки «Жираф» из плодов рябины и дуба.
45	9		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Бегемот, шишка, ягода	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски, картинки.	Изготовление поделки «Бегемот» из природного материала.
46	10		Изготовление объемных фигурок из природного материала и пластилина.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Бегемот, шишка, ягода	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, раскраски, картинки.	Продолжение изготовления поделки «Бегемот» из плодов рябины и дуба.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
47	11		Аппликация из природного бросового материала «Дерево».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Дерево клен.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Изготовление аппликации «Клен» из природного материала.
48	12		Аппликация из природного бросового материала «Дерево».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Дерево береза.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Продолжение изготовления аппликации «Клен» из природного материала.
49	13		Аппликация из природного бросового материала «Дерево».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Дерево береза.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Изготовление аппликации «Береза» из природного материала.
50	14		Аппликация из природного бросового материала «Дерево».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Клен, береза.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Продолжение изготовления аппликации «Береза» из природного материала.
51	15		Аппликация из природного бросового материала «Осенний букет».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Букет, лист дуба, лист рябины.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Изготовление аппликации «Букет из листьев» из природного материала.
52	16		Аппликация из	Продолжать	Букет, лист дуба,	Картон,	Изготовление аппликации

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			природного и бросового материала «Осенний букет».	формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	лист рябины.	природный материал, семена, крупа, клей.	«Букет из листьев» из природного материала.
53	17		Аппликация из природного бросового материала «Осенний букет».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного бросового материала.	Букет, лист березы, лист каштана.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Изготовление аппликации «Букет Ассорти» из природного материала.
54	18		Аппликация из природного бросового материала «Осенний букет».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного бросового материала.	Букет, лист березы, лист каштана.	Картон, природный материал, семена, крупа, клей.	Изготовление аппликации «Букет ассорти» из природного материала.
Упражнения с бумагой (6 ч)							
55	1		Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.	Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами и клеем.	Безопасность.	Бумага, ножницы, клей, кисточка.	Беседа с обучающимися, наблюдение за детьми.
56	2		Обводка деталей по шаблону или трафарету.	Учить обводить по шаблону или трафарету.	Шаблон.	Бумага, ножницы, шаблоны, карандаш.	Выполнение практического задания, наблюдение за детьми.
57	3		Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	Формировать умение создавать аппликации из геометрических фигур по образцу и с	Трафарет, цыпленок.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец	Выполнение практического задания «Цыпленок», наблюдение

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				помощью учителя.		изделия.	за детьми.
58	4		Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	Продолжать формировать умение создавать аппликации из геометрических фигур по образцу и с помощью учителя.	Трафарет, цыпленок.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Выполнение практического задания «Цыпленок», наблюдение за детьми.
59	5		Аппликация из геометрических фигур «Тепловоз».	Формировать умение создавать аппликации из геометрических фигур по образцу и с помощью учителя.	Тепловоз, вагон, колесо.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Анализ образца изделия «Тепловоз», выполнение аппликации.
60	6		Аппликация из геометрических фигур «Тепловоз».	Продолжать формировать умение создавать аппликации из геометрических фигур по образцу и с помощью учителя.	Тепловоз, вагон, колесо.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Выполнение практического задания «Тепловоз», выполнение аппликации.
Итоговый контроль (1 ч)							
61	1		Итоговый урок.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью учащихся.
Повторение (3 ч)							
62	1		Повторение и обобщение изученного.	Формировать правильную самооценку учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть.	Ребята рассказывают, чья работа им больше понравилась и почему.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				Проверить знания учащихся.		Индивидуальный раздаточный материал.	
63	2		Повторение и обобщение изученного.	Продолжать формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Определи технику выполнения работы».
64	3		Повторение и обобщение изученного.	Продолжать формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Определи природный материал».
II четверть (64 ч.)							
Упражнения с бумагой (8 ч.)							
65	1		Изделие «Салфетка».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, салфетка.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Анализ образца изделия «Салфетка из четырех цветов».
66	2		Изделие «Салфетка».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, салфетка.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Выполнение практического задания «Салфетка из четырех цветов».
67	3		Изделие «Салфетка».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, салфетка.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Анализ образца изделия «Салфетка с чередованием»

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
68	4		Изделие «Салфетка».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, салфетка.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Выполнение практического задания «Салфетка из четырех цветов».
69	5		Плетение из бумаги «Коврик».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, коврик.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Анализ образца изделия «Коврик из двух цветов», плетение из бумаги.
70	6		Плетение из бумаги «Коврик».	Продолжать обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, коврик.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Выполнение практического задания «Коврик из двух цветов», плетение из бумаги.
71	7		Плетение из бумаги «Коврик».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, коврик.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Анализ образца изделия «Коврик из трех цветов», плетение из бумаги.
72	8		Плетение из бумаги «Коврик».	Обучать учащихся плетению из бумажных полос.	Плетение, коврик.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, картон, образец изделия.	Выполнение практического задания «Коврик из трех цветов», плетение из бумаги.
Упражнения с пластичными материалами (10 ч)							
73	1		Техника безопасности при работе с пластилином.	Знакомить учащихся с правилами безопасной работы с пластилином и стеклом.	Стек.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки.	Беседа, наблюдение за деятельностью учащихся.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
74	2		Изготовление простых фигур.	Формировать умение примазывать готовые детали к бумаге.	Примазать.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Выполнение практической работы «Домашние животные». Прием: размазывание.
75	3		Изготовление простых фигур.	Учить лепить простые фигуры в форме шара.	Раскатывание шара.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Изготовление изделия «Колобок».
76	4		Изготовление простых фигур.	Учить лепить простые фигуры в форме лепешки.	Раскатывание шара, сплющивание лепешки.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Изготовление изделия «Пирамидка»
77	5		Изготовление простых фигур.	Продолжать формировать умение лепить простые фигуры в форме колбаски.	Раскатывание колбаски, уж, гадюка.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Лепка изделия «Змея».
78	6		Изготовление простых фигур.	Продолжать формировать умение лепить простые фигуры в форме колбаски.	Раскатывание колбаски, уж, гадюка.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Лепка изделия «Змея».
79	7		Изготовление простых фигур.	Продолжать формировать умение лепить простые фигуры в форме колбасок и шариков.	Раскатывание колбасок, сплющивание шариков, ветви, ствол.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Лепка изделия «Осенняя ветка рябины».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
80	8		Украшение лепных изделий рельефами.	Учить лепить простые фигуры.	Раскатывание колбасок, сплющивание шариков, ветви, ствол.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец рельефа.	Лепка изделия «Осенняя ветка рябины».
81	9		Украшение лепных изделий рельефами.	Продолжать формировать умение лепить простые фигуры.	Раскатывание колбаски, скатывание шариков, сплющивание лепешек, заяц, лапы.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец рельефа.	Лепка изделия из солёного теста «Заяц».
82	10		Украшение лепных изделий рельефами.	Продолжать формировать умение лепить простые фигуры.	Раскатывание колбаски, скатывание шариков, сплющивание лепешек, заяц, лапы.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец рельефа.	Лепка изделия из солёного теста «Заяц на поляне».
Упражнения с природными и бросовыми материалами (8 ч)							
83	1		Изготовление объемных фигурок из природного материала.	Учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Цапля, гнездо, сова.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, картинки.	Изготовление поделок из природного материала «Гнездо цапли».
84	2		Изготовление объемных фигурок из природного материала.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Цапля, гнездо, сова.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, картинки.	Продолжение изготовления поделок из природного материала «Гнездо цапли».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
85	3		Изготовление объемных фигурок из природного материала.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Цапля, гнездо, сова.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, картинки.	Продолжение изготовления поделок из природного материала «Цапля».
86	4		Изготовление объемных фигурок из природного материала.	Продолжать учить изготавливать объемные фигурки из природного материала с использованием пластилина.	Цапля, гнездо, сова.	Желуди, каштаны, шишки, пластилин, картинки.	Изготовление поделок из природного материала «Цапля».
87	5		Аппликация из природного бросового материала «На озере».	Формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Озеро, кувшинка, лодка.	Различный природный и бросовый материал, картон, клей, ножницы.	Подготовка и выбор материалов для выполнения практического задания «На озере».
88	6		Аппликация из природного бросового материала «На озере».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Озеро, кувшинка, лодка.	Различный природный и бросовый материал, картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания «На озере».
89	7		Аппликация из природного бросового материала «На озере».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Озеро, кувшинка, лодка.	Различный природный и бросовый материал, картон, клей, ножницы.	Продолжение выполнения практического задания «На озере».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
90	8		Аппликация из природного бросового материала «На озере».	Продолжать формировать умение составлять аппликации из природного и бросового материала.	Озеро, кувшинка, лодка.	Различный природный и бросовый материал, картон, клей, ножницы.	Художественное оформление практической работы «На озере».
Упражнения с нитками и тканью (10 ч)							
91	1		Знакомство с видами тканей.	Познакомить с видами тканей.	Ткань, бязь, хлопок, шерсть.	Ткань разного вида, изделия, выполняемые из ткани.	Тактильно определить свойства ткани. Дифференциация тканей.
92	2		Знакомство нитками.	Познакомить с видами ниток.	Нитки, шерсть.	Нитки разного вида, изделия, выполняемые из ниток.	Дифференциация ниток.
93	3		Плетение косички из ниток.	Учить плетению из ниток.	Косичка.	Нитки, образец плетения.	Выполнение практического задания «Косичка» .
94	4		Плетение косички из ниток.	Продолжать учить плетению из ниток.	Косичка.	Нитки, образец плетения.	Выполнение практического задания «Косичка на кукле».
95	5		Плетение косички из ниток.	Продолжать учить плетению из ниток.	Косичка.	Нитки, образец плетения.	Выполнение практического задания «Косичка из четырех полосок».
96	6		Плетение косички из ниток.	Продолжать учить плетению из ниток.	Косичка.	Нитки, образец плетения.	Продолжение выполнения практического задания «Косичка из четырех

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
							полосок».
97	7		Аппликация из ткани «Грибок».	Учить составлять аппликации из ткани.	Гриб, поляна.	Ткань, ножницы, клей, картон.	Подготовка к выполнению практического задания «Гриб». Обводка шаблона.
98	8		Аппликация из ткани «Грибок».	Продолжать учить составлять аппликации из ткани.	Гриб, поляна.	Ткань, ножницы, клей, картон.	Выполнение практического задания «Гриб».
99	9		Аппликация из ткани «Грибок».	Продолжать учить составлять аппликации из ткани.	Гриб, поляна.	Ткань, ножницы, клей, картон.	Продолжение выполнения практического задания «Гриб».
100	10		Аппликация из ткани «Грибок».	Продолжать учить составлять аппликации из ткани.	Гриб, поляна.	Ткань, ножницы, клей, картон.	Художественное оформление работы.
Упражнения с бумагой (14 ч)							
101	1		Аппликация из геометрических фигур «Кораблик».	Формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет, карандаш.	Получение деталей для аппликации «Кораблик» при помощи шаблона.
102	2		Аппликация из геометрических фигур «Кораблик».	Продолжать формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет, карандаш.	Наклеивание заготовки на картон.
103	3		Аппликация «Дачный дом».	Продолжать формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет,	Получение деталей для аппликации «Дачный дом» при помощи шаблона.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
						карандаш.	
104	4		Аппликация «Дачный дом».	Продолжать формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет, карандаш.	Наклеивание заготовки «Дачный дом» на картон.
105	5		Аппликация «Дачный дом».	Продолжать формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет, карандаш.	Продолжение изготовления аппликации «Дачный дом».
106	6		Аппликация «Дачный дом».	Продолжать формировать умение изготавливать простые аппликации.	Аппликация, трафарет, обводка.	Ножницы, лист бумаги, цветная бумага, картон, клей, трафарет, карандаш.	Художественное оформление аппликации «Дачный дом».
107	7		Изготовление новогодней гирлянды.	Формировать умение изготавливать гирлянды.	Гирлянда.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец гирлянды.	Получение деталей для гирлянды при помощи шаблона.
108	8		Изготовление новогодней гирлянды.	Продолжать формировать умение изготавливать гирлянды.	Гирлянда.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец гирлянды.	Получение деталей для гирлянды при помощи шаблона.
109	9		Изготовление новогодней гирлянды.	Продолжать формировать умение изготавливать	Гирлянда.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет,	Изготовление гирлянды.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				гирлянды.		карандаш, образец гирлянды.	
110	10		Изготовление новогодней гирлянды.	Продолжать формировать умение изготавливать гирлянды.	Гирлянда.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец гирлянды.	Изготовление гирлянды с чередованием.
111	11		Изготовление новогодних игрушек.	Формировать умение изготавливать новогодние игрушки.	Фонарик, снежинка.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец изделия.	Получение деталей для игрушки «Шар» при помощи шаблона.
112	12		Изготовление новогодних игрушек.	Продолжать формировать умение изготавливать новогодние игрушки.	Фонарик, снежинка.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец изделия.	Изготовление новогодней игрушки «Шар».
113	13		Изготовление новогодних игрушек.	Продолжать формировать умение изготавливать новогодние игрушки.	Фонарик, снежинка.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец изделия.	Получение деталей для игрушки «Хлопушка» при помощи шаблона.
114	14		Изготовление новогодних игрушек.	Продолжать формировать умение изготавливать новогодние игрушки.	Фонарик, снежинка.	Ножницы, цветная бумага, клей, трафарет, карандаш, образец изделия.	Изготовление новогодней игрушки «Хлопушка».
Упражнения со строительными материалами (12 ч)							

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
115	1		Пазлы.	Формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, осень, признаки осени.	Пазлы, образец изображения.	Собирают пазлы по теме «Осень», рассказывают, что изображено на полученной картинке.
116	2		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, фрукты.	Пазлы, образец изображения.	Собирают пазлы по теме «Фрукты», рассказывают, что изображено на полученной картинке.
117	3		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, овощи.	Пазлы, образец изображения.	Собирают пазлы по теме «Овощи», рассказывают, что изображено на полученной картинке.
118	4		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, дикие животные.	Пазлы, образец изображения.	Собирают пазлы по теме «Лесные жители», рассказывают, что изображено на полученной картинке.
119	5		Конструирование из пластмассового конструктора.	Формировать умение конструировать из пластмассового конструктора башню по образцу.	Конструктор, транспорт.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по башню образцу.
120	6		Конструирование из пластмассового конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из пластмассового конструктора гараж для автомобиля по образцу.	Конструктор, транспорт.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют гараж для автомобиля по образцу.
121	7		Конструирование из	Продолжать формировать умение	Конструктор, транспорт.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора,

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			пластмассового конструктора.	конструировать из пластмассового конструктора замок для принцессы по образцу.			конструируют замок для принцессы по образцу.
122	8		Конструирование из пластмассового конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из пластмассового конструктора многоярусного торта по образцу.	Конструктор, транспорт.	Пластмассовый конструктор.	Называют цвета деталей конструктора, конструируют по многоярусный торт по образцу.
123	9		Сюжетное конструирование.	Формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструирование на заданный сюжет: магазин.
124	10		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструирование на заданный сюжет: гараж.
125	11		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструирование на заданный сюжет: дом с жителями.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				разного вида по заданному (придуманному) сюжету.			
126	12		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструирование на заданный сюжет: школа.
Итоговый контроль (1 ч)							
127	1		Итоговый урок.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью учащихся.
Повторение (1 ч)							
128	1		Повторение и обобщение изученного.	Формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, наблюдение за деятельностью учащихся.
III четверть (84 ч)							
Упражнения для развития тонкой моторики рук (9 ч)							
129	1		Упражнения на развитие произвольных	Развивать мелкую моторику рук.	Моторика.	Сюжетные картинки.	Беседа, наблюдение за деятельностью учащихся.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			движений пальцев и кистей рук по образцу.				
130	2		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Моторика.	Сюжетные картинки.	Стихи про мяч, листья, дождик и др., способствующие освоению действий руками в определенном ритме.
131	3		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Моторика.	Сюжетные картинки.	Дидактическая игра «Поймай мяч».
132	4		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Моторика.	Сюжетные картинки.	Дидактическая игра «Съедобное/ несъедобное» с бросанием маленького мяча.
133	5		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по словесной инструкции.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика.	Сюжетные картинки.	Выполнение фигурок из пальцев: домик, очки, флажок, лодка, стул, стол, грабли.
134	6		Упражнения на	Продолжать развивать	Гимнастика.	Сюжетные	Выполнение фигурок из

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по словесной инструкции.	мелкую моторику рук.		картинки.	пальцев: цепочка, заяка, колокольчик, собака, кошка, мышка.
135	7		Пальчиковая гимнастика.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика.	Сюжетные картинки.	Обыгрывание считалки про пальчики.
136	8		Пальчиковая гимнастика.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика.	Сюжетные картинки.	Обыгрывание считалки «Мишка в лесу».
137	9		Знакомство с театром «теней».	Познакомить учащихся с театром «теней»	Театр, актёр, тень.	Сюжетные картинки.	Изображение тени животных: волка, собаки, лисы.
Упражнения с пластичными материалами (11 ч)							
138	1		Лепка простых фигур. «Корзина с грибами».	Формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Корзина, лисичка, подосиновик.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Анализ образца изделия.
139	2		Лепка простых фигур. «Корзина с грибами».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Корзина, лисичка, подосиновик.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Подготовка необходимых материалов к работе «Корзина с грибами».
140	3		Лепка простых фигур. «Корзина с грибами».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Корзина, лисичка, подосиновик.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия.	Лепка простых фигур «Гриб» с опорой на образец.
141	4		Лепка простых фигур. «Корзина с	Продолжать формировать умение	Корзина, лисичка,	Пластилин (тесто), стек,	Лепка простых фигур «Корзина» с опорой на

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			грибами».	изготавливать простые фигуры из пластилина.	подосиновик.	клеенка, тряпочка, образец изделия.	образец.
142	5		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Анализ образца изделия, лепка простых фигур с опорой на образец.
	6		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Лепка сказочного героя: мышки-норушки.
143	7		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Лепка сказочного героя : лягушки-квакушки.
144	8		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Лепка сказочного героя : зайчика-побегайчика.
145	9		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка,	Лепка сказочного героя: лисички-сестрички.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				пластилина.		образец изделия, сказка.	
146	10		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Лепка сказочного героя: волчка-серого бочка.
147	11		Лепка простых фигур. Герои сказки «Теремок».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Терем, бревно.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка, образец изделия, сказка.	Лепка сказочного героя: косолапого медведя. Сюжетно-ролевая игра.
Упражнения с нитками и тканью (10 ч)							
148	1		Техника безопасности при работе с ножницами и иглой.	Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами и иглой.	Безопасность игла, наперсток.	Ножницы, наперсток, деревянные и пластмассовые иглы.	Беседа с обучающимися, наблюдение за детьми.
149	2		Плетение косы из толстых ниток.	Формировать умение плести косичку из толстых ниток по образцу и словесной инструкции.	Коса, плетение.	Нитки, ножницы, образец плетения.	Анализ образца изделия, подготовка необходимого материала..
150	3		Плетение косы из толстых ниток.	Продолжать формировать умение плести косичку из толстых ниток по образцу и словесной инструкции.	Коса, плетение.	Нитки, ножницы, образец плетения.	Выполнение практического задания «Коса из трех ниток».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
151	4		Плетение косы из толстых ниток.	Продолжать формировать умение плести косичку из толстых ниток по образцу и словесной инструкции.	Коса, плетение.	Нитки, ножницы, образец плетения.	Выполнение практического задания «Коса из трех ниток».
152	5		Плетение косы из толстых ниток.	Продолжать формировать умение плести косичку из толстых ниток по образцу и словесной инструкции.	Коса, плетение.	Нитки, ножницы, образец плетения.	Выполнение практического задания «Плетение косы на игрушке»..
153	6		Плетение косы из толстых ниток.	Продолжать формировать умение плести косичку из толстых ниток по образцу и словесной инструкции.	Коса, плетение.	Нитки, ножницы, образец плетения.	Выполнение практического задания «Плетение косы на игрушке»..
154	7		Шов «вперед иголку» по картону с перфорацией.	Знакомить учащихся со швом «вперед иголку».	Шов «вперед иголку».	Нитки, ножницы, картон с перфорацией.	Анализ изделий, выполненных швом «вперед иголку».
155	8		Шов «вперед иголку» по картону с перфорацией.	Продолжать знакомить учащихся со швом «вперед иголку».	Шов «вперед иголку».	Нитки, ножницы, картон с перфорацией.	Выполнение практического задания «окаймление изделия», наблюдение за деятельностью учащихся.
156	9		Шов «вперед иголку» по картону с перфорацией.	Продолжать знакомить учащихся со швом «вперед иголку».	Шов «вперед иголку».	Нитки, ножницы, картон с перфорацией.	Выполнение практического задания «Вышивка гриба», наблюдение за деятельностью учащихся.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
157	10		Шов «вперед иголку» по картону с перфорацией.	Продолжать знакомить учащихся со швом «вперед иголку».	Шов «вперед иголку».	Нитки, ножницы, картон с перфорацией.	Выполнение практического задания «Вышивка ели», наблюдение за деятельностью учащихся.
Упражнения со строительными материалами (10 ч)							
158	1		Знакомство с простейшим металлическим конструктором.	Познакомить учащихся с простым металлическим конструктором.	Металлический, металл.	Металлический конструктор.	Беседа с обучающимися, наблюдение за детьми.
159	2		Знакомство с простейшим металлическим конструктором.	Продолжать знакомить учащихся с простым металлическим конструктором.	Металлический, металл.	Металлический конструктор, образцы изделий из металлического конструктора.	Беседа с обучающимися, наблюдение за детьми. Просмотр и анализ изделий из металлического конструктора.
160	3		Создание моделей геометрических фигур.	Формировать умение создавать модели геометрических фигур.	Модель, квадрат, прямоугольник, больше, меньше.	Металлический конструктор, геометрические фигуры.	Выполнение практического задания «Квадрат».
161	4		Создание моделей геометрических фигур.	Продолжать формировать умение создавать модели геометрических фигур.	Модель, квадрат, прямоугольник, больше, меньше.	Металлический конструктор, геометрические фигуры.	Выполнение практического задания «Прямоугольник».
162	5		Создание моделей геометрических фигур.	Продолжать формировать умение создавать модели геометрических фигур.	Модель, квадрат, прямоугольник, больше, меньше.	Металлический конструктор, геометрические фигуры.	Выполнение практического задания «Треугольник».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
163	6		Пазлы.	Формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, времена года.	Пазлы, образец изображения.	Практическая работа. Собирают пазл по теме «Времена года».
164	7		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, домашние живонты.	Пазлы, образец изображения.	Практическая работа. Собирают пазл по теме «Домашние животные».
165	8		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, дикие животные.	Пазлы, образец изображения.	Практическая работа. Собирают пазл по теме «Дикие животные».
166	9		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, перелетные птицы.	Пазлы, образец изображения.	Практическая работа. Собирают пазл по теме «Перелетные птицы».
167	10		Пазлы.	Продолжать формировать умение собирать изображения из 10 и более пазлов.	Пазл, мебель.	Пазлы, образец изображения.	Практическая работа. Собирают пазл по теме «Мебель».
Упражнения с природными и бросовыми материалами (12 ч)							
168	1		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа, натюрморт.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Анализ изображения поделки, практическая работа из скорлупы: «натюрморт».
169	2		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа, натюрморт.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение	Художественное оформление работы «натюрморт».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
						поделок, краски.	
170	3		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Анализ изображения поделки «Жираф» практическая работа.
171	4		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Художественное оформление работы «Жираф».
172	5		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Анализ изображения поделки «Грачи», практическая работа.
173	6		Изготовление поделок из различных бросовых материалов.	Формировать умение изготавливать поделки из различных бросовых материалов.	Скорлупа.	Различные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Художественное оформление работы «Грачи».
174	7		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких	Коробка, крупная, мелкая, органайзер.	Коробки различной величины, клей, кисточка.	Беседа с обучающимися, выполнение практического задания «Органайзер из коробок».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				коробок.			
175	8		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких коробок.	Коробка, крупная, мелкая, органайзер.	Коробки различной величины, клей, кисточка, краски.	Художественное оформление работы «Органайзер».
176	9		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких коробок.	Коробка, крупная, мелкая.	Коробки различной величины, клей, кисточка.	Беседа с обучающимися, выполнение практического задания «Копилка».
177	10		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких коробок.	Коробка, крупная, мелкая.	Коробки различной величины, клей, кисточка.	Художественное оформление работы «Копилка».
178	11		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких коробок.	Коробка, крупная, мелкая.	Коробки различной величины, клей, кисточка.	Беседа с обучающимися, выполнение практического задания «Погремушка».
179	12		Изготовление поделок из крупных и мелких коробок.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из крупных и мелких коробок.	Коробка, крупная, мелкая.	Коробки различной величины, клей, кисточка.	Художественное оформление работы «Погремушка».
Упражнения с бумагой (24 ч)							
180	1		Техника безопасности при работе с	Познакомить с правилами безопасности при	Безопасность.	Бумага, ножницы, клей,	Беседа с обучающимися, наблюдение за детьми.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			ножницами и клеем.	работе с ножницами и клеем.		кисточка.	
181	2		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Формировать умение изготавливать изделия приемом рваной аппликации.	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Анализ образца изделия «Кораблик в море», выполнение практического задания.
182	3		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Продолжать формировать умение изготавливать изделия приемом рваной аппликации.	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Продолжение выполнения практического задания «Кораблик в море».
183	4		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Продолжать формировать умение изготавливать изделия приемом рваной аппликации.	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Продолжение выполнения практического задания «Кораблик в море».
184	5		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Продолжать формировать умение изготавливать изделия приемом рваной аппликации.	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Продолжение выполнения практического задания «Кораблик в море».
185	6		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Продолжать формировать умение изготавливать изделия приемом рваной аппликации.	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Продолжение выполнения практического задания «Кораблик в море».
186	7		Рваная аппликация «Кораблик в море».	Продолжать формировать умение изготавливать изделия приемом рваной	Рвать, чага.	Бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Художественное оформление работы «Кораблик в море».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				аппликации.			
187	8		Объемная аппликация «Березовая аллея».	Формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Объемная, береза.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Анализ образца изделия «Березовая аллея», выполнение практического задания.
188	9		Объемная аппликация «Березовая аллея».	Продолжать формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Объемная, береза.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Выполнение практического задания «Березовая аллея».
189	10		Объемная аппликация «Березовая аллея».	Продолжать формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Объемная, береза.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Художественное оформление работы «Березовая аллея».
190	11		Объемная аппликация «Черепашка».	Продолжать формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Черепашка, панцирь.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Анализ образца изделия «Черепашка», выполнение практического задания.
191	12		Объемная аппликация «Черепашка».	Продолжать формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Черепашка, панцирь.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Выполнение практического задания «Черепашка».
192	13		Объемная аппликация «Черепашка».	Продолжать формировать умение изготавливать	Черепашка, панцирь.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей,	Художественное оформление работы «Черепашка».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				объемные аппликации.		кисточка, образец изделия.	
193	14		Объемная аппликация «Черепашка».	Продолжать формировать умение изготавливать объемные аппликации.	Черепашка, панцирь.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, образец изделия.	Художественное оформление работы «Черепашка».
194	15		Симметричное вырезание. «Тюльпаны», «Бабочка».	Формировать навык симметричного вырезания.	Симметрия, тюльпан.	Шаблоны, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка, карандаш, образцы изделий.	Анализ образца изделия «Тюльпаны», выполнение практического задания.
195	16		Симметричное вырезание. «Тюльпаны», «Бабочка».	Продолжать формировать навык симметричного вырезания.	Симметрия, тюльпан.	Шаблоны, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка, карандаш, образцы изделий.	Анализ образца изделия «Бабочка», выполнение практического задания.
196	17		Изготовление открытки к 8 марта.	Продолжать формировать умение изготавливать поздравительные открытки.	Поздравление, открытка.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец открытки.	Анализ образца изделия «Открытка с мимозами», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
197	18		Изготовление открытки к 8 марта.	Продолжать формировать умение изготавливать поздравительные открытки.	Поздравление, открытка.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец открытки.	Анализ образца изделия «Открытка раскладная», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
198	19		Изготовление открытки к 8 марта.	Продолжать формировать умение изготавливать поздравительные открытки.	Поздравление, открытка.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец открытки.	Анализ образца изделия «Открытка с анимацией», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
199	20		Изготовление открытки к 8 марта.	Продолжать формировать умение изготавливать поздравительные открытки.	Поздравление, открытка.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец открытки.	Анализ образца изделия «Открытка с сюрпризом», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
200	21		Изготовление конвертов для писем.	Продолжать формировать навык изготовления конвертов для писем, поздравлений и т.д.	Письмо, конверт.	Бумага, ножницы, клей, конверт.	Беседа с обучающимися, выполнение практической работы.
201	22		Изготовление конвертов для писем.	Продолжать формировать навык изготовления конвертов для писем, поздравлений и т.д.	Письмо, конверт.	Бумага, ножницы, клей, конверт.	Выполнение практической работы «Конверт».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
202	23		Изготовление конвертов для писем.	Продолжать формировать навык изготовления конвертов для писем, поздравлений и т.д.	Письмо, конверт.	Бумага, ножницы, клей, конверт.	Продолжение выполнения практической работы «Конверт».
203	24		Изготовление конвертов для писем.	Продолжать формировать навык изготовления конвертов для писем, поздравлений и т.д.	Письмо, конверт.	Бумага, ножницы, клей, конверт.	Художественное оформление конвертов.
Итоговый контроль (1 ч)							
204	1		Итоговый урок.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью учащихся.
Повторение (4 ч)							
205	1		Повторение и обобщение изученного.	Формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Найди свою работу».
206	2		Повторение и обобщение изученного.	Продолжать формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Определи прием выполнения работы».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
207	3		Повторение и обобщение изученного.	Продолжать формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Из чего сделана поделка».
208	4		Повторение и обобщение изученного.	Продолжать формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Профессии».
IV четверть (64 ч)							
Упражнения с нитками и тканью (12 ч)							
209	1		Аппликация из кос «Сказочный узор».	Формировать умение изготавливать аппликации из ниток и косичек.	Узор.	Картон, нитки разного вида, изготовленные ранее косички, иголка, ножницы, клей, изображение аппликации.	Анализ изображения аппликации «сказочный узор», выполнение практической работы.
210	2		Аппликация из кос «Сказочный узор».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из ниток и косичек.	Узор.	Картон, нитки разного вида, изготовленные ранее косички, иголка, ножницы, клей, изображение аппликации.	Выполнение практической работы «Сказочный узор».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
211	3		Аппликация из кос «Сказочный узор».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из ниток и косичек.	Узор.	Картон, нитки разного вида, изготовленные ранее косички, иголка, ножницы, клей, изображение аппликации.	Продолжение выполнения практической работы «Сказочный узор».
212	4		Аппликация из кос «Сказочный узор».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из ниток и косичек.	Узор.	Картон, нитки разного вида, изготовленные ранее косички, иголка, ножницы, клей, изображение аппликации.	Художественное оформление аппликации «Сказочный узор».
213	5		Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий на картон.	Формировать умение пришивать пуговицы с разным количеством отверстий на картон.	Пуговица, отверстие.	Различные пуговицы, картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Беседа с учащимися, выполнение практической работы «Пришивание пуговицы на ножке».
214	6		Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий на картон.	Продолжать формировать умение пришивать пуговицы с разным количеством отверстий на картон.	Пуговица, отверстие.	Различные пуговицы, картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Беседа с учащимися, выполнение практической работы: «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями».
215	7		Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий на картон.	Продолжать формировать умение пришивать пуговицы с разным количеством отверстий на картон.	Пуговица, отверстие.	Различные пуговицы, картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Беседа с учащимися, выполнение практической работы: «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
216	8		Пришивание пуговиц с разным количеством отверстий на картон.	Продолжать формировать умение пришивать пуговицы с разным количеством отверстий на картон.	Пуговица, отверстие.	Различные пуговицы, картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Беседа с учащимися, выполнение практической работы: «Пришивание пуговиц к аппликации».
217	9		Шов «перевитие» (закладка).	Формировать умение выполнять шов «перевитие».	Шов, вить.	Картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Беседа с учащимися, показ изделий со швом «Перевитие». Анализ работ. Демонстрация закладки со швом «перевитие».
218	10		Шов «перевитие» (закладка).	Продолжать формировать умение выполнять шов «перевитие».	Шов, вить.	Картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Подготовка материалов к изготовлению закладки.
219	11		Шов «перевитие» (закладка).	Продолжать формировать умение выполнять шов «перевитие».	Шов, вить.	Картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Выполнение практической работы: закладка «Перевитие».
220	12		Шов «перевитие» (закладка).	Продолжать формировать умение выполнять шов «перевитие».	Шов, вить.	Картон, ножницы, нитки, игла, наперсток.	Художественное оформление практической работы: закладки со швом «перевитие».
Упражнения с природными и бросовыми материалами (8 ч)							
221	1		Изготовление поделок из различных природных и бросовых материалов.	Формировать умение изготавливать поделки из различных природных и бросовых материалов.	Скорлупа, семена.	Различные природные и бросовые материалы, картон, клей, изображение	Анализ изображения поделки «Весна пришла», практическая работа из природных и бросовых материалов.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
						поделок.	
222	2		Изготовление поделок из различных природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных природных и бросовых материалов.	Перо, греча.	Различные природные и бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Практическая работа «Весна пришла» из природных и бросовых материалов.
223	3		Изготовление поделок из различных природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных природных и бросовых материалов.	Пшено, рис.	Различные природные и бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок, акварель.	Художественное оформление поделки «Весна пришла».
224	4		Изготовление поделок из различных природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать поделки из различных природных и бросовых материалов.	Скорлупа, перо, семена.	Различные природные и бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Анализ изображения поделки «Первый подснежник», практическая работа.
225	5		Изготовление аппликаций из природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из различных природных и	Чечевица, горох, бобы, скорлупа.	Различные природные и бросовые материалы, картон, клей,	Практическая работа «Первый подснежник» из природных и бросовых материалов.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				бросовых материалов.		изображение поделок.	
226	6		Изготовление аппликаций из природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из различных природных и бросовых материалов.	Чечевица, горох, бобы, скорлупа.	Различные природные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Художественное оформление поделки «Первый подснежник».
227	7		Изготовление аппликаций из природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из различных природных и бросовых материалов.	Ветка, вата.	Различные природные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Анализ изображения поделки «Сосульки на крыше», практическая работа.
228	8		Изготовление аппликаций из природных бросовых материалов.	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации из различных природных и бросовых материалов.	Чечевица, горох, бобы, скорлупа.	Различные природные бросовые материалы, картон, клей, изображение поделок.	Практическая работа «Сосульки на крыше».
Упражнения со строительными материалами (12 ч)							
229	1		Шнуровки.	Формировать умение работы со шнуровками.	Шнуровка, шнуровать, насекомые.	Шнуровки, ленты, образцы шнуровок.	Беседа с учащимися, выполнение практической работы «Насекомые».
230	2		Шнуровки.	Продолжать формировать умение	Шнуровка, шнуровать,	Шнуровки, ленты, образцы	Беседа с учащимися, выполнение практической

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				работы со шнуровками.	насекомые.	шнуровок.	работы «Насекомые».
231	3		Сюжетное конструирование.	Формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор, общественный транспорт.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу машину, маршрутное такси. Разыгрывание сюжета.
232	4		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу ковер с узорами. Разыгрывание сюжета.
233	5		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу дом одноэтажный. Разыгрывание сюжета.
234	6		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу дом многоэтажный. Разыгрывание сюжета.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				(придуманному) сюжету.			
235	7		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу пристройку к дому. Разыгрывание сюжета.
236	8		Сюжетное конструирование.	Продолжать формировать умение конструировать из конструкторов разного вида по заданному (придуманному) сюжету.	Конструктор.	Предметы, детали предметов, конструкторы.	Конструируют по образцу поезд. Разыгрывание сюжета.
237	9		Конструирование из металлического конструктора.	Формировать умение конструировать из металлического конструктора по образцу.	Конструктор, металл, металлический.	Металлический конструктор.	Конструирование геометрических фигур. Разыгрывание сюжета.
238	10		Конструирование из металлического конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из металлического конструктора по образцу.	Конструктор, металл, металлический.	Металлический конструктор.	Конструирование железной дороги.. Разыгрывание сюжета.
239	11		Конструирование из	Продолжать формировать умение	Конструктор, металл,	Металлический конструктор.	Конструирование мельницы. Разыгрывание

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			металлического конструктора.	конструировать из металлического конструктора по образцу.	металлический.		сюжета.
240	12		Конструирование из металлического конструктора.	Продолжать формировать умение конструировать из металлического конструктора по образцу.	Конструктор, металл, металлический.	Металлический конструктор.	Конструирование мельницы. Разыгрывание сюжета.
Упражнения с пластичными материалами (4)							
241	1		Сюжетная лепка из пластилина «Ваза с цветами».	Формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Сюжет, размазывание.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Лепка цветов с опорой на образец. Прием работы с пластилином: размазывание.
242	2		Сюжетная лепка из пластилина «Ваза с цветами».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Сюжет, сплющивание лепешки	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Лепка цветов с опорой на образец. Прием работы с пластилином: сплющивание лепешки.
243	3		Сюжетная лепка из пластилина «Ваза с цветами».	Продолжать формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Сюжет, скручивание колбасок	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Лепка вазы с опорой на образец. Прием работы с пластилином: скручивание колбасок.
244	4		Сюжетная лепка из пластилина «Ваза с цветами».	Формировать умение изготавливать простые фигуры из пластилина.	Сюжет.	Пластилин (тесто), стек, клеенка, тряпочка.	Художественное оформление сюжетной лепки «Ваза с цветами».
Упражнения с бумагой (28 ч)							
245	1		Изготовление	Формировать умение	Круг, овал.	Картон, цветная	Анализ образца изделия

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			аппликаций из круглых и овальных форм.	вырезать фигуры круглой и овальной форм и изготавливать из них аппликации.		бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец изделия.	«Клоун», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
246	2		Изготовление аппликаций из круглых и овальных форм.	Продолжать формировать умение вырезать фигуры круглой и овальной форм и изготавливать из них аппликации.	Круг, овал.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Анализ образца изделия «Весенний букет», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
247	3		Изготовление аппликаций из круглых и овальных форм.	Продолжать формировать умение вырезать фигуры круглой и овальной форм и изготавливать из них аппликации.	Круг, овал.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Анализ образца изделия «Бусы», беседа с обучающимися, выполнение практического задания.
248	4		Оригами.	Продолжать формировать умение изготавливать изделия с помощью техники «оригами».	Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Складывание объемного объекта из листа бумаги «Лодочка».
249	5		Оригами.	Продолжать формировать умение изготавливать изделия с помощью техники «оригами».	Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Складывание объемного объекта из листа бумаги «Шапка - пилотка».
250	6		Оригами.	Продолжать	Япония,	Цветная бумага,	Складывание объемного

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
				формировать умение изготавливать изделия с помощью техники «оригами».	оригами.	ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	объекта из листа бумаги «Тюльпан».
251	7		Аппликации элементами оригами. с	Формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Тюльпан, Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Тюльпан».
252	8		Аппликации элементами оригами. с	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Подснежник, Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Подснежник».
253	9		Аппликации элементами оригами. с	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Подснежник, Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Художественное оформление практического задания «Подснежник».
254	10		Оригами «Веселый зоопарк».	Формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Волк, Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Веселый зоопарк», оригами «Волк».
255	11		Оригами «Веселый зоопарк».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Волк, Япония, оригами.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Веселый зоопарк», оригами «Волк».
256	12		Оригами «Веселый	Продолжать	Япония,	Цветная бумага,	Выполнение

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			зоопарк».	формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	оригами, лисица.	ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	практического задания «Веселый зоопарк», оригами «Лисица».
257	13		Оригами «Веселый зоопарк».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Япония, оригами, заяц.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Веселый зоопарк», оригами «Заяц».
258	14		Оригами «Веселый зоопарк».	Продолжать формировать умение изготавливать аппликации с элементами оригами.	Япония, оригами, заяц.	Цветная бумага, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Веселый зоопарк», оригами «Заяц».
259	15		Создание объемных игрушек в стиле бумагопластики.	Формировать умение создавать игрушки в стиле бумагопластики.	Мышка, пластика.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Мышка», сравнение получившихся фигур.
260	16		Создание объемных игрушек в стиле бумагопластики.	Продолжать формировать умение создавать игрушки в стиле бумагопластики.	Мышка, пластика.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Художественное оформление объемных игрушек в стиле бумагопластики «Мышка».
261	17		Создание объемных игрушек в стиле бумагопластики.	Продолжать формировать умение создавать игрушки в стиле бумагопластики.	Лягушка, пластика.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания «Лягушка», сравнение получившихся фигур.
262	18		Создание объемных игрушек в стиле	Продолжать формировать умение	Лягушка, пластика.	Бумага, картон, клей, ножницы,	Художественное оформление объемных

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
			бумагопластики.	создавать игрушки в стиле бумагопластики.		карандаш, шаблоны, образец изделия.	игрушек в стиле бумагопластики «Мышка».
263	19		Создание книжек-самodelок.	Формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Подготовка необходимого материала для изготовления книжки-самodelки.
264	20		Создание книжек-самodelок.	Продолжать формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Выполнение практического задания книжек-самodelок «Лисичка со скалочкой».
265	21		Создание книжек-самodelок.	Продолжать формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Продолжение выполнения практического задания книжек-самodelок «Лисичка со скалочкой».
266	22		Создание книжек-самodelок.	Продолжать формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Художественное оформление книжек-самodelок.

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
267	23		Создание книжек-самodelок.	Продолжать формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Художественное оформление книжек-самodelок.
268	24		Создание книжек-самodelок.	Продолжать формировать умение создавать самodelьные книжки.	Самodelка.	Бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, шаблоны, образец изделия.	Чтение сказки по книжке-самodelке.
Итоговый контроль (1 ч)							
269	1		Итоговый урок.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью учащихся.
Повторение (3ч.)							
270	1		Повторение.	Формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Ребята рассказывают, чья работа им больше понравилась и почему?
271	2		Повторение.	Формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный	Дидактическая игра «Отгадай прием работы с пластилином».

Кол-во часов		Дата ур-ка (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности виды, формы контроля
п/п	п/разд						
						материал.	
272	3		Повторение.	Формировать правильную самооценку учащихся. Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Выполненные работы за четверть. Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра «Из чего же эта поделка».

Список литературы

Адаптированная основная образовательная программа специальной (коррекционной) школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга, 2014г.

Список учебных пособий

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида – 4 изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида – 4 изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида – 4 изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1346> - обрывная аппликация и многое другое.
2. <http://www.liveinternet.ru/users/tornado2112/rubric/3862994/рукотворчество>.
3. <http://kartonkino.ru/category/podelki/> разные поделки из бумаги.
4. <http://www.allforchildren.ru/article/> поделки из разных видов материала.

Диски

Презентации

1. Оригами.