

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директором _____

Е.В. Чалапко

Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель _____

Приказ № _от 01.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Графика и письмо

класс 8-А

учитель Миргородская Светлана Юрьевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Графика и письмо» в учебном плане ГБОУ школы № 565 входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Программа составлена на основе АООП ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014 года.

Особенности класса:

Цель программы

Создание условий для повышения уровня общего развития учащихся через формирование у обучающихся графических навыков.

Задачи учителя

- Формировать графомоторные навыки обучающихся;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умения работать с разнообразными пособиями;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- развивать фонематические представления, фонематический слух;
- формировать умения выполнять различные движения и действия под музыкальное и речевое сопровождение;
- формировать умения рисовать и дорисовывать знакомые изображения различными способами.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование», «Развитие речи и окружающий мир», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движение», «Рисование», «СБО», «ЗОБЖ».

Основные формы работы с обучающимися

Основной формой обучения по предмету «Графика и письмо» обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является урок – занятие.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, подвижные игры; практические упражнения, упражнения с пиктограммами, экскурсии; беседа с обучающимися; словесные игры, игры-драматизации и творческое рисование; инструктаж по технике безопасности; игры с образными игрушками; проигрывание различных ситуаций общения; прослушивание аудиоматериала; просмотр видеофильмов.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации

обучающихся используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. Предполагается, что по окончании восьмого класса по возможности должны научиться:

- выполнять различные задания с разрезной азбукой;
- рисованию контурных изображений по трафаретам по образцу и словесной инструкции;
- обводке по точкам и пунктирным линиям;
- создавать аппликации из готовых деталей по образцу;
- письму элементов букв и бордюров из них по образцу;
- печатному и письменному начертанию изученных букв;
- писать своё имя и фамилию.

по возможности должна:

- уметь реагировать на речь педагога;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
 - выполнять различные действия со сборно-разборными пособиями и природным материалом совместно с педагогом;
 - рисованию контурных изображений по трафаретам;
 - обводке по точкам и пунктирным линиям;
 - создавать аппликации из готовых деталей совместно с педагогом;
 - письму точек и линий.

должна:

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь обращаться к окружающим;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
- научиться подбирать иллюстрацию к предложению;
- знать и называть обобщающие слова.

Содержание программы

На изучение программы отведено 102 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные, каникулярные дни и День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на

повторение и обобщение, совмещения тем, близких по содержанию. Таким образом, программа «Графика и письмо» будет выполнена.

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук.
 Развитие произвольных движений.
 Развитие двигательной подражательности.
 Развитие тактильного и зрительного восприятия.
 Развитие общей и ручной моторики.
 Динамическая организация движений.
 Упражнения для кистей рук.
 Игры с пальчиками.
2. Рисуночное письмо.
 Упражнения с трафаретами.
 Рисование восковыми мелками.
 Рисование красками.
3. Жестово-образные игры.
 Игры с сюжетными игрушками.
 Игры-имитации.
 Двигательные игры-импровизации.
4. Письменные упражнения.
 «Письмо» точек.
 «Письмо» линий.

**Учебно – тематический план программы
«Графика и письмо»**

(3 ч/н x 34н = 102 ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	24
2	Рисуночное письмо	26
3	Жестово-образные игры	9
4	Письменные упражнения	25
5	Повторение	14
6	Итоговый контроль	4
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование по предмету «Графика и письмо»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (102 часа)							
Упражнения для развития тонкой моторики рук (7 часов)							
1	1		Развитие произвольных движений.	Развивать умение произвольно выполнять движения по образцу и словесной инструкции.	Руки, ноги, вместе.	Предметные и сюжетные картинки. Плакат. Графические изображения поз. Показ педагога.	Практические упражнения. Дидактические игры.
2	2		Развитие двигательных стереотипов и графических способностей	Развивать умение штриховать, дорисовывать.	Повтори, так же, заштрихуй, дорисуй. Игрушки.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения. Дидактические игры.
3	3		Развитие артикуляционной моторики.	Закреплять навыки правильной артикуляции.	Артикуляция, рот, зубы, язык, звук.	Различные предметы, картинки, зеркала.	Практические упражнения. Дидактические игры.
4	4		Развитие общей и ручной моторики.	Формировать праксис позы по образцу и словесной инструкции.	Поза, так же.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
5	5		Самомассаж рук.	Закреплять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров.	Сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
6	6		Пальчиковая гимнастика	Развивать тонкую моторику.	Пальцы, коза, улитка, осенние	Предметные и сюжетные	Беседа с обучающимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
					листья, осень...	картинки, игрушки, картотека пальчиковых игр..	Работа с наглядным материалом. Пальчиковые игры.
7	7		Пальчиковая гимнастика	Продолжать развивать тонкую моторику.	Пальцы, коза, улитка, осенние листья, осень...	Предметные и сюжетные картинки, игрушки, картотека пальчиковых игр..	Беседа с обучающимися. Работа с наглядным материалом. Пальчиковые игры.
«Рисуночное письмо» (6 часов)							
8	1		Упражнения с трафаретами.	Учить навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши, ручки.	Трафареты, карандаши, ручки.	Беседа с обучающимися. Самостоятельная деятельность обучающихся (совместная деятельность). Дидактическая игра. Работа с компьютером.
9	2		Упражнения с трафаретами.	Продолжать обучать навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши, ручки.	Трафареты, карандаши, ручки.	Беседа с обучающимися. Самостоятельная деятельность обучающихся (совместная деятельность).
10	3		Лепка из пластилина.	Учить выполнять изделия из пластилина.	Пластилин, раскрасить, овощи.	Пластилин, фломастеры.	Практические упражнения.
11	4		Лепка из пластилина.	Продолжать учить выполнять изделия	Пластилин, раскрасить,	Пластилин, фломастеры.	Практические упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				из пластилина.	овощи.		
12	5		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Огород, овощи, баклажан..., фрукты, яблоко, банан... Краски, кисть, цвет красок. Краски, примакивание, кончик кисти, лист.	Большой лист ватмана с нарисованными предметами, краски. Образцы работ. Разрезная азбука.	Беседа с обучающимися. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образцов работ. Самостоятельная деятельность обучающихся (совместная деятельность).
13	6		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Огород, овощи, баклажан..., фрукты, яблоко, банан... Краски, кисть, цвет красок. Краски, примакивание, кончик кисти, лист.	Большой лист ватмана с нарисованными предметами, краски. Образцы работ. Разрезная азбука.	Беседа с обучающимися. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образцов работ. Самостоятельная деятельность обучающихся.
Жестово-образные игры (3 часа)							
14	1		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Что делает?»	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Беседа. Задания по карточкам. Дидактическая

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
							игра. Работа презентацией.
15	2		Игры-пантомимы.	Продолжать обучать передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Что делает?»	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Беседа. Задания по карточкам. Дидактическая игра. Работа презентацией.
16	3		Игры-пантомимы.	Продолжать обучать передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Что делает?»	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Беседа. Задания по карточкам.
«Письменные упражнения» (7 часов)							
17	1		Письмо букв.	Формировать навык написания букв.	Звук, буква, буквенное дерево...	Тетради, прописи, ручки.	Практические упражнения. Задания по карточкам.
18	2		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Звук, буква, буквенное дерево...	Тетради, прописи, ручки.	Практические упражнения. Задания по карточкам. Самостоятельная (совместная) работа.
19	3		Письмо букв.	Продолжать	Звук, буква,	Тетради, прописи,	Практические

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				формировать навык написания букв.	буквенное дерево...	ручки.	упражнения. Самостоятельная (совместная) работа.
20	4		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Звук, буква, буквенное дерево...	Тетради, прописи, ручки.	Практические упражнения. Задания по карточкам. Самостоятельная (совместная) работа.
21	5		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово.	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слов по схеме. Раскрашивание и штриховка слов. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения.
22	6		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово.	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал.	Раскрашивание и штриховка слов. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения. Работа с

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
						Карточки с заданиями.	учебником. Словесные игры. Обучающие компьютерные программы.
23	7		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово.	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слов по схеме. Раскрашивание и штриховка слов. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
24	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.
Повторение (1 час)							
25	1		Повторение изученного.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
«Письменные упражнения» (2 часа)							
26	8		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово.	Изображение слова— полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения. Работа с учебником. Словесные игры. Обучающие компьютерные программы.
27	9		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово.	Изображение слова— полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слов по схеме. Раскрашивание и штриховка слов.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов)							
28	1		Развитие произвольных движений.	Развивать умение произвольно выполнять движения по образцу и словесной инструкции.	Руки, ноги, вместе, посмотрите, сделайте, как я, повторите...	Плакат. Графические изображения поз. Показ педагога.	Беседа с обучающейся. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
29	2		Развитие двигательных стереотипов и графических способностей	Продолжать развивать умение штриховать, дорисовывать.	Повтори, так же, заштрихуй, дорисуй, одежда, брюки, платье...	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
30	3		Развитие артикуляционной моторики.	Закреплять навыки правильной артикуляции.	Артикуляция, рот, зубы, язык, звук.	Различные предметы, картинки, зеркала. Презентация «Кто как криит?»	Игровые упражнения. Работа с презентацией. Дидактическая игра.
31	4		Развитие общей и ручной моторики.	Формировать праксис позы по образцу и словесной инструкции.	Поза, так же. Руки, пальцы, застегши пальто, расстегни молнию...	Предметные и сюжетные картинки.	Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения. Самостоятельная (совместные) игры.
32	5		Самомассаж рук.	Закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров.	Сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
33	6		Пальчиковая гимнастика	Развивать тонкую моторику.	Пальцы.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
«Рисуночное письмо» (7 часов)							
34	1		Упражнения с трафаретами.	Учить навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши, зима, санки, лыжи, шуба...	Трафареты. Цветные и простой карандаши. Игрушки. Компьютер. Видеофильм.	Беседа. Самостоятельная деятельность. Дидактическая игра. Работа с компьютером.
35	2		Упражнения с трафаретами.	Учить навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши, зима, санки, лыжи, шуба...	Трафареты. Цветные и простой карандаши. Игрушки.	Беседа. Самостоятельная деятельность. Дидактическая

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
						Компьютер. Видеофильм.	игра. Работа с компьютером.
36	3		Упражнения с трафаретами.	Продолжать обучать навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши, зима, санки, лыжи, шуба...	Трафареты. Цветные и простой карандаши. Игрушки. Компьютер. Видеофильм.	Беседа. Самостоятельная деятельность. Дидактическая игра. Работа с компьютером.
37	4		Лепка из пластилина.	Продолжать обучать выполнять изделия из пластилина.	Пластилин, раскрасить, снеговик, снежки...	Пластилин, фломастеры.	Практические упражнения.
38	5		Лепка из пластилина.	Продолжать обучать выполнять изделия из пластилина.	Пластилин, раскрасить, снеговик, снежки...	Пластилин, фломастеры.	Практические упражнения.
39	6		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Семья, портрет...	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
40	7		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Семья, портрет...	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
Жестово-образные игры (2 часа)							
41	1		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки.	Подвижные игры, игры- драматизации,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				эмоциональное состояние.	Домашние животные, бегут, сидят, скачут..	Образные игрушки и предметы. «дорожки-верёвки», бубен, погремушка.	игры с образными игрушками. Инструктаж техники безопасности.
42	2		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх. Домашние животные, бегут, сидят, скачут..	Предметные и сюжетные картинки. Образные игрушки и предметы. «дорожки-верёвки», бубен, погремушка.	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Инструктаж техники безопасности.
«Письменные упражнения» (4 часа)							
43	1		Письмо букв.	Формировать навык написания букв.	Звук, буква красная, синяя. Животные, вставляю букву...	Изображения букв алфавита, букварь. Наглядный материал.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слогов по схеме. Работа с учебником. Словесные игры.
44	2		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Звук, буква красная, синяя. Животные, вставляю букву...	Изображения букв алфавита, букварь. Наглядный материал.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слогов

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
							по схеме. Работа с учебником. Словесные игры.
45	3		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово. Праздник. Ёлка, игрушки...	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слов по схеме. Раскрашивание и штриховка слов.
46	4		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово. Праздник. Ёлка, игрушки...	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слов по схеме. Раскрашивание и штриховка слов.
Итоговый контроль (1 час)							
47	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.
Повторение (1 час)							
48	1		Повторение изученного.	Проверить и	Ранее изученный.	Индивидуальный	Дидактическая

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				закрепить знания учащихся.		раздаточный материал.	игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (7 часов)							
49	1		Развитие произвольных движений.	Развивать умение произвольно выполнять движения по образцу и словесной инструкции.	Руки, ноги, вместе.	Плакат. Графические изображения поз. Показ педагога.	Беседа с обучающейся. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
50	2		Развитие двигательных стереотипов и графических способностей	Продолжать развивать умение штриховать, дорисовывать.	Повтори, так же, заштрихуй, дорисуй.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
51	3		Развитие артикуляционной моторики.	Закреплять навыки правильной артикуляции.	Артикуляция, рот, зубы, язык, звук.	Различные предметы, картинки, зеркала. Презентация «Кто как кричит?»	Игровые упражнения. Работа с презентацией. Дидактическая игра.
52	4		Развитие общей и ручной моторики.	Формировать праксис позы по образцу и словесной инструкции.	Поза, так же.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
53	5		Самомассаж рук.	Закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров.	Сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
54	6		Пальчиковая гимнастика	Развивать тонкую моторику.	Пальцы.	Картинки, игрушки, картотека	Беседа с обучающейся.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
						пальчиковых игр.	Работа с наглядным материалом. Пальчиковые игры.
55	7		Пальчиковая гимнастика	Продолжать развивать тонкую моторику.	Пальцы.	Картинки, игрушки, картотека пальчиковых игр.	Беседа с обучающейся. Работа с наглядным материалом. Пальчиковые игры.
«Рисуночное письмо» (5 часа)							
56	1		Упражнения трафаретами.	Учить навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши. Мебель, дом.	Трафареты, карандаши, ручки.	Практические упражнения.
57	2		Упражнения трафаретами.	Продолжать обучать навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши. Мебель, дом.	Трафареты, карандаши, ручки.	Практические упражнения.
58	3		Упражнения трафаретами.	Продолжать обучать навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши. Мебель, дом.	Трафареты, карандаши, ручки.	Практические упражнения.
59	4		Рисование узоров.	Знакомить учащихся самостоятельно вычленять принцип чередования элементов.	Узор, образец, чередование. Посуда, чашка, кастрюля...	Восковые мелки, бумага, карандаши.	Практические упражнения.
60	5		Рисование узоров.	Знакомить учащихся самостоятельно вычленять принцип чередования элементов.	Узор, образец, чередование. Посуда, чашка, кастрюля...	Восковые мелки, бумага, карандаши.	Практические упражнения.
«Рисуночное письмо» (6 часов)							
61	1		Коллективные аппликации.	Учить выбирать необходимые для аппликации	Лишние, такой же. Продукты, магазин...	Элементы разных цветов и форм.	Практические упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				элементы.			
62	2		Коллективные аппликации.	Учить выбирать необходимые для аппликации элементы.	Лишние, такой же. Продукты, магазин...	Элементы разных цветов и форм.	Практические упражнения.
63	3		Коллективные аппликации.	Продолжать обучать выбирать необходимые для аппликации элементы.	Лишние, такой же. Продукты, магазин...	Элементы разных цветов и форм.	Практические упражнения.
64	4		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Жираф, слон, пингвин...	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
65	5		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Жираф, слон, пингвин...	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
66	6		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Жираф, слон, пингвин...	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
Жестово-образные игры (3 часа)							
67	1		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки.	Подвижные игры, игры-драматизации,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				эмоциональное состояние.		Презентация «Что делает?»	игры с образными игрушками. Беседа. Задания по карточкам. Дидактическая игра. Работа презентацией.
68	2		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Что делает?»	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Задания по карточкам. Дидактическая игра. Работа презентацией.
69	3		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Что делает?»	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками. Беседа. Задания по карточкам.
«Письменные упражнения» (7 часов)							
70	1		Письмо букв.	Формировать навык написания букв.	Буква, красная, синяя, ручка, карандаш.	Изображения букв алфавита, букварь. Дидактический материал.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слогов по схеме.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
							Раскрашивание и штриховка букв и слов.
71	2		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Буква, красная, синяя, ручка, карандаш.	Изображения букв алфавита, букварь. Дидактический материал.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слогов по схеме.
72	3		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Буква, красная, синяя, ручка, карандаш.	Изображения букв алфавита, букварь. Дидактический материал.	Беседы, дидактические игры, проговаривание изученного материала, составление слогов по схеме.
73	4		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Буква, красная, синяя, ручка, карандаш.	Изображения букв алфавита, букварь. Дидактический материал.	Раскрашивание и штриховка букв и слов.
74	5		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово. Весна, солнце, капель... Профессии, учитель, пожарный...	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал.	Раскрашивание и штриховка слов. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения.
75	6		Письмо слов.	Продолжать формировать навык	Буква, слог, слово. Весна, солнце,	Изображение слова– полоски,	Раскрашивание и штриховка слов.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				написания слов.	капель... Профессии, учитель, пожарный...	разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал.	Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения.
76	7		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Буква, слог, слово. Весна, солнце, капель... Профессии, учитель, пожарный...	Изображение слова– полоски, разрезная азбука, предметные картинки, букварь. Наглядный материал. Карточки с заданиями.	Раскрашивание и штриховка слов. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
77	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Беседа, дидактическая игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.
Повторение (1час)							
78	1		Повторение изученного.	Проверить и закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактическая игра, наблюдение за деятельностью обучающихся.
Упражнения для развития тонкой моторики рук (7 часов)							
79	1		Развитие произвольных движений.	Развивать умение произвольно выполнять движения по образцу и словесной	Руки, ноги, вместе.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения. Подвижные игры.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				инструкции.			
80	2		Развитие двигательных стереотипов и графических способностей	Продолжать развивать умение штриховать, дорисовывать.	Повтори, так же, заштрихуй, дорисуй. Светофор, дорожные знаки...	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
81	3		Развитие артикуляционной моторики.	Закреплять навыки правильной артикуляции.	Артикуляция, рот, зубы, язык, звук.	Различные предметы, картинки, зеркала.	Практические упражнения.
82	4		Развитие общей и ручной моторики.	Формировать праксис позы по образцу и словесной инструкции.	Поза, так же.	Предметные и сюжетные картинки. Презентации.	Практические упражнения. Подвижные игры.
83	5		Самомассаж рук.	Закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров.	Сжатие, разжимание, встряхивание, помахивание.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
84	6		Пальчиковая гимнастика	Развивать тонкую моторику.	Пальцы.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
85	7		Пальчиковая гимнастика	Продолжать развивать тонкую моторику.	Пальцы.	Предметные и сюжетные картинки.	Практические упражнения.
«Рисуночное письмо» (4 часа)							
86	1		Упражнения с трафаретами.	Учить навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши. Деревня, домашние животные.	Трафареты, карандаши, ручки.	Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с трафаретами.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
							Наблюдение за деятельностью обучающейся.
87	2		Упражнения с трафаретами.	Продолжать обучать навыкам работы с трафаретом.	Трафареты, карандаши. Деревня, домашние животные.	Трафареты, карандаши, ручки.	Беседа. Тренировочные упражнения. Наблюдение за деятельностью обучающейся.
88	3		Рисование узоров.	Знакомить учащихся самостоятельно вычленять принцип чередования элементов.	Узор, образец, чередование. Лето, бабочки.	Восковые мелки, бумага, карандаши.	Практические упражнения.
89	4		Рисование узоров.	Знакомить учащихся самостоятельно вычленять принцип чередования элементов.	Узор, образец, чередование. Лето, бабочки.	Восковые мелки, бумага, карандаши.	Практические упражнения.
«Рисуночное письмо» (2 часа)							
90	1		Коллективные аппликации.	Учить выбирать необходимые для аппликации элементы.	Лишние, такой же. Лето, поляна, солнце...	Элементы разных цветов и форм.	Практические упражнения.
91	2		Рисование красками.	Знакомить учащихся с приемами рисования красками.	Краски, примакивание, кончик кисти, лист. Рыбы, аквариум.	Краски, кисти, бумага.	Практические упражнения. Инструктаж по технике безопасности, экскурсии.
Жестово-образные игры (3 часа)							

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
92	1		Игры-пантомимы.	Учить передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки.	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками.
93	2		Игры-пантомимы.	Продолжать обучать передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки.	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками.
94	3		Игры-пантомимы.	Продолжать обучать передавать в движении образы, выражать эмоциональное состояние.	Образ, так же., эмоции, удивление, страх.	Предметные и сюжетные картинки.	Подвижные игры, игры-драматизации, игры с образными игрушками.
«Письменные упражнения» (6 часов)							
95	1		Письмо букв.	Формировать навык написания букв.	Звук, буква.	Букварь, разрезная азбука, карточки с заданиями. Тетради, ручки.	Беседа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
96	2		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Звук, буква.	Букварь, разрезная азбука, карточки с заданиями. Тетради, ручки.	Беседа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
97	3		Письмо букв.	Продолжать формировать навык написания букв.	Звук, буква.	Букварь, разрезная азбука, карточки с заданиями. Тетради, ручки.	Беседа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
98	4		Письмо слов.	Продолжать формировать навык	Слово. Цветы. Лето.	Букварь, разрезная азбука, карточки с	Беседа. Работа с учебником.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной
п/п	п/разд						
				написания слов.		заданиями. Тетради, ручки.	Тренировочные упражнения.
99	5		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Слово. Цветы. Лето.	Букварь, разрезная азбука, карточки с заданиями. Тетради, ручки.	Беседа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
100	6		Письмо слов.	Продолжать формировать навык написания слов.	Слово. Цветы. Лето.	Букварь, разрезная азбука, карточки с заданиями. Тетради, ручки.	Беседа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
101	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Итоговый контроль.
Повторение (1 час)							
102	1		Повторение обобщение. и	Выявить уровень усвоения знаний. Закрепить полученные навыки.	Словарь в рамках лексической темы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки).	Беседа, дидактическая игра.

Список литературы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.

Список учебных пособий

- 1 Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь—М.: Просвещение, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

<http://detsad-kitty.ru/> – аудиосказки

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

<http://www.razvitierobenka.com/2011/10/3.html> - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html - обучалки

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

Диски

Веселые уроки – 3 диска

Презентации

1. Что делает.
2. Кто как говорит.

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Графика и письмо»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Примечания

Особенности вновь поступивших учащихся
Планируемые результаты для вновь поступивших учащихся