

Особенности организации образовательного процесса в условиях ПНИ

Учебный процесс в психоневрологическом интернате носит специфический характер, практическая значимость программы обучения инвалидов состоит в организации их учебной занятости и социальной адаптации.

Педагог и психолог должен знать, что проживающие в ПНИ обладают нарушениями умственного развития

Среди группы нарушений умственного развития можно выделить: сенсорные;

интеллектуальные;

нарушение развития речи;

нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

комплексные дефекты развития;

искаженное (дисгармоничное) развитие

Сложность организации работы в психоневрологических интернатах обусловлена отсутствием общих методологических подходов в работе с пациентами психоневрологических интернатов и спецификой работы с данной категорией граждан. Самое трудное в работе с инвалидами- психохрониками - изменение устойчивых поведенческих реакций. Так же работа может быть осложнена тем, что люди с ОВЗ не всегда идут на контакт, замыкаются, уходят в себя, могут негативно воспринимать информацию.

Никакие наши «нельзя» не способны существенно изменить поведение проживающих. Их поведение зависит от очень многих факторов : от природного темперамента, от установок и взглядов на мир, усвоенных ими ещё будучи в семье или в специализированных детских домах и интернатах , от особенностей протекания эмоционально-волевых процессов и многого другого.

Одна из главных задач всех вовлеченных в образовательный процесс-это создание благоприятной среды, атмосферы дружбы, принятия и устранения явлений “больничной среды”.

Также педагогам важно развивать **инициативность** и **самостоятельность** , поскольку дефицит любви, общения и внимания со стороны окружающих, а также отсутствие ярких переживаний и ограниченность внутренней жизни способствует неумению проявить себя в окружающем мире. Все это необходимо учитывать при организации работы в ПНИ.

Соблюдение профессиональной этики- одно из главных качеств педагога, отсутствие сравнения, проживающих в интернате с друг другом, повышение голоса, плохое настроение- все это недопустимо .

При составлении учебной программы следует всегда учитывать медицинский диагноз подопечных и их индивидуальные способности .

Конечная цель реабилитации в психоневрологическом интернате — восстановление личного и социального статуса. Приоритетная цель — сохранение у проживающих имеющихся умений и навыков. Для реализации этой цели необходимо выполнить ряд задач:

- Организовать для проживающих в интернате интересную, содержательную деятельность;
- Вызвать положительные эмоции, связанные с творческой активностью;
- Поддерживать и развивать коммуникативные навыки у подопечных.

К коррекционной и развивающей деятельности педагога и психолога при работе с инвалидами в психоневрологическом интернате относятся:

- помощь в адаптации вновь прибывших;
- развитие (по мере возможности) психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности;
- формирование и развитие активной личностной позиции;
- формирование трудовой мотивации;
- формирование и развитие способности к самоконтролю;
- профилактика межличностных конфликтов и помощь в их устранении;
- создание в коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций.

Педагог-психолог -Васильева И.П.