

Принято:

Решением общего собрания
Работников ГБОУ школы №565
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №005 от 28 августа 2020г.

Утверждено:

Приказом директора
ГБОУ школы №565
Кировского района Санкт-Петербурга
№506 от 28 августа 2020г.
Директор _____ Чалапко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Е.С.Шульская
председатель Совета
родителей обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы
№565 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, механизмы реализации внутренней системы качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №565 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее-Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273ФЗ от 29.12.2012, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в области образования и оценки качества образования в Школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, условий их реализации с учетом потребностей основных субъектов образовательного процесса.

1.4. Школа реализует ВСОКО посредством осуществления необходимых диагностических и оценочных процедур, учета и использования полученных данных для эффективного управления образовательным учреждением, обеспечивающего качественный образовательный процесс и гарантированное получение образовательных результатов, соответствующих ФГОС и потребностям участникам образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении использованы следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – комплексная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренний аудит – ресурс управления образовательным процессом в школе, рассматриваемый как объект исследования и постоянного повышения качества образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- внутренний аудит;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются заместители директора Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень. Предоставление общественности и непосредственным участникам

образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач в школе:

1) разработка и совершенствование системы показателей качества образования;

2) формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;

3) аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

4) оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС;

5) выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по предотвращению и устранению отрицательных последствий и распространение удачного опыта;

6) выделение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

7) систематическое получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень качества образовательного процесса и образовательного результата;

8) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о результатах внутренней оценки качества образования;

9) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— открытости, информационной безопасности и прозрачности процедур оценки качества образования;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

— взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

— ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, аудиторскую комиссию.

3.2. Администрация школы:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

2) разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (*приложение 1*);

4) организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;

7) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

8) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3. Педагогический совет:

1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

2) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4) участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;

5) принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. Методический совет:

1) осуществляют общее руководство разработкой фондов оценочных средств;

2) участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3) содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

4) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Аудиторская комиссия:

1) проводит аудит по определённым направлениям;

2) изучает результаты учебных достижений обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий;

3) выявляет положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса школы.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

1. Качество образовательных результатов:

1) предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов);

2) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- 3) здоровье обучающихся (динамика);
- 4) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 5) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- 2) реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 3) качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 4) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 5) адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) информационно-развивающая среда;
- 2) материально-техническое обеспечение;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания;
- 6) кадровое обеспечение;
- 7) общественно-государственное управление (Совет образовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- 8) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Особенности оценки предметных, личностных результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения

обучающимися основной образовательной программы: предметные, личностные.

Критерии оценки предметных, личностных результатов.

Критериями оценки предметных результатов являются планируемые предметные результаты. Шкала оценивания и вид отметки предметных результатов: на основе кодификатора предметных умений обучающегося. В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, выделен базовый уровень достижений как точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учащихся установлены пять уровней.

Критерии личностных результатов обобщаются в конце года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Школе. Любое использование данных, полученных данных возможно только в соответствии с ФЗ от 17.07.2006г №152-ФЗ «О персональных данных»

5.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценивание предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

5.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность учебных действий.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются педагогическим Советом и утверждаются приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.