

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
ППМС сопровождения
Клокова Т.В. _____
«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.В. Чалапко
Приказ № 560 от «30» 08 2022г.

ПРОГРАММА

Профилактики деструктивного поведения обучающихся 5-9 классов

«Навстречу друг другу»

1 вариант

Автор-составитель:

Матюга Е.В.

Санкт-Петербург
2022

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

Пояснительная записка

Организация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении невозможна без отслеживания психологического развития каждого ребенка и психологического климата класса в целом, что является важным аспектом профилактической работы психолога.

Представляется интересным опыт работы, переориентирующий свою деятельность от решения возникающих задач по типу срочной помощи к профилактике, предупреждению и недопущению явлений дезадаптации учащихся, эмоциональных срывов, выявлению “группы риска” в рамках психопрофилактик и последующей работы с ней. Подобная работа не менее важна, чем оказание помощи детям, уже находящимся в состоянии острого эмоционального переживания неблагоприятно сложившейся для них ситуации, в состоянии сильного психологического напряжения.

Программа составлена с учетом требований реализации федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей или детей с интеллектуальной недостаточностью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года и включает в себя такую форму работы, как наставничество.

Основанием для написания программы является:

- *Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,*
- *Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

- *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- *СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
- *Декларация прав ребенка ООН (1959)*
- *Конвенция ООН о правах ребенка (1989)*
- *Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. От 29.12.2015*

Цель программы:

Создание условий, способствующих профилактике школьной дезадаптации, нарушений поведения, содействующих социально-культурной адаптации в современном социуме, приобретению нового опыта наставничества

Задачи программы:

- Корректировать уровень конфликтности
- Создать условия для успешной социальной адаптации
- Развивать представления о нормах и правилах безопасного поведения
- Развивать навыки наставничества

Адресность программы:

Данная программа предназначена для психологического сопровождения обучающихся 5 – 9 классов по 1 варианту обучения.

При составлении программы учтены индивидуально-личностные особенности развития данной категории детей.

Коррекционные психопрофилактические занятия позволяют облегчить процесс социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют созданию позитивного эмоционального фона в классе, активному формированию положительных коммуникативных установок; учащийся постепенно приучается осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения, приобретают опыт наставничества.

Основная направленность программы заключается том, чтобы помочь учащимся овладеть определенными навыками поведения, которые помогут сформировать навыки безопасного поведения. Основная идея программы - формирование гармонично развитой личности, стойкой к жизненным трудностям, проблемам, успешно адаптирующейся в школе и социуме.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 16 занятий 1 раз в неделю (16 академических часов).

Программа может быть использована, как целиком, так и в качестве отдельно взятых занятий. Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Форма организации: групповые или индивидуальные занятия.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения:

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Минимальный уровень:

- Сохранение психологического здоровья обучающихся;
- Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе.

Достаточный уровень:

- Коррекция уровня конфликтности
- Повышение уровня адаптации
- Развитие представления о правилах безопасного поведения
- Развитие навыков наставничества

Содержание программы

Программа может быть использована, как целиком, так и в качестве отдельно взятых занятий.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные разделы программы:

1. Вводный блок
2. Основной блок
3. Практический блок
4. Оценка. Защита итогового проекта

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1: Вводный блок			2
1.	Определение потребностей и задач	Вводная беседа Определение задач проекта Исследование и анализ вариантов реализации проекта Выводы	1
2.	Выбор и проработка идеи	Обсуждение первоначальных идей проектов Проработка идей Выводы	1
Раздел 2: Основной блок (планирование и изготовление)			10
3.	На дороге	Вводная беседа Рисунок «Как устроена дорога» Понятия пешеход, проезжая часть Повторение правил поведения на дороге (Приложение 3)	1
4.	Светофор, знаки	Вводная беседа Создание объемной картинке светофора Раскрашивание знака Пешеходный переход (Приложение 4)	1
5.	Поведение на дороге	Вводная беседа «Правила поведения на дороге» Рисунок «Опасная ситуация на дороге» (Приложение 5)	1
6.	Поездка в общественном транспорте	Вводная беседа «Поведение в общественном транспорте» Рисунок по теме занятия (Приложение 6)	1
7.	Телефон 112	Вводная беседа «Телефон 112» Коллективный рисунок по теме занятия (Приложение 7)	1
8.	Один дома	Вводная беседа Безопасное использование электроприборов, розеток, кранов Если в дверь звонит незнакомец Рисунки по теме занятия (Приложение 8)	2
9.	Опасность на улице	Вводная беседа «Незнакомец на улице» Рисунок по теме занятия (Приложение 9)	1
10.	Опасность на воде	Вводная беседа «Опасность на водоемах» Рисунок по теме занятия (Приложение 10)	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

11.	Опасность в лесу	Вводная беседа «Опасности в лесу» Рисунок по теме занятия (Приложение 11)	1
Раздел 3: Практический блок (мастер-классы)			
12.	Мастер-класс	Проведение совместного творческого мастер-класса	2
Раздел 4: Оценка. Защита итогового проекта			2
13.	Оформление	Оформление проекта в единую книгу	1
14.	Самопрезентация	Вводная беседа Выбор формы презентации проекта Создание презентации	1
Всего:			16

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов/тем	Кол-во часов
	Раздел 1: Вводный блок	2
1.	Определение потребностей и задач	1
2.	Выбор и проработка идеи	1
	Раздел 2: Основной блок (планирование и изготовление)	10
3.	На дороге	1
4.	Светофор, знаки	1
5.	Поведение на дороге	1
6.	Поездка в общественном транспорте	1
7.	Телефон 112	1
8.	Один дома	2
9.	Опасность на улице	1
10.	Опасность на воде	1
11.	Опасность в лесу	1
	Раздел 3: Практический блок (мастер-классы)	
12.	Мастер-класс	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

	Раздел 4: Оценка. Защита итогового проекта	2
13.	Оформление	1
14.	Самопрезентация	1
		16

Оценка результативности программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Оценка эффективности программы представлена в виде основного диагностического мониторинга, который включает в себя скрининговые методы и методики для комплексного психологического обследования, показывающие эффективность освоения программы. А также дополнительной анкеты.

В соответствии с скрининговым пакетом могут оцениваться следующие показатели:

- Вербальная агрессия
- Невербальная агрессия
- Конфликтность
- Адаптация

Критерии оценки мониторинга психологического развития для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и представлены в *Приложении 1*.

Методы и методики, используемые в оценке результативности программы имеют рекомендательный характер могут взаимозаменяться, варьироваться и дифференцироваться с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. *Приложении 2*.

Список литературы

1. Акопян Н.И., Моя эмоциональная безопасность: учебное наглядное пособие. – Минск: Народная асвета, 2018
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.
3. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Петрова К. В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. Детство-Пресс, 2017
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Защиринская О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
7. Чеснова И.Е. Психологический тренинг. Дневник для школьников «Это Я», - М. , Издательство АСТ, 2020

**Критерии оценки мониторинга психологического развития
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

№	Баллы	Уровень	Критерии
Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)			
1	Конфликтность		
	0-2	Низкий	Учащийся не является инициатором конфликтных ситуаций и не вовлекается в них, старается избегать конфликтных ситуаций
	3-6	Средний	Учащийся редко может выступать как инициатор конфликта или вовлекается в конфликтные ситуации. Попав в конфликтную ситуацию, старается поскорее из нее выйти.
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто является инициатором конфликтных ситуаций и легко вовлекается в них. В конфликте принимает активное участие, проявляет вербальную или физическую агрессию.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно является инициатором конфликтных ситуаций, старается вовлечь в них окружающих. Проявляет в конфликте физическую и вербальную агрессию.
2	Вербальная агрессия		
	0-2	Низкий	Учащийся не проявляет вербальную агрессию по отношению к другим участникам образовательного процесса.
	3-6	Средний	Учащийся иногда проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим, чаще как ответную реакцию
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим, часто проявление агрессии не соответствует ситуации.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим.
3	Невербальная агрессия		
	0-2	Низкий	Учащийся не проявляет невербальную агрессию по отношению к другим участникам образовательного процесса.
	3-6	Средний	Учащийся иногда проявляет невербальную агрессию по отношению к окружающим, чаще как ответную реакцию
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто проявляет невербальную агрессию по отношению к

			окружающим, часто проявление агрессии не соответствует ситуации.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно проявляет невербальную агрессию по отношению к окружающим.
Анкета «Представления о здоровом образе жизни» Составитель педагог-психолог Матуа Е.В			

Протокол психологического обследования

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____ Дата _____

	Да	Нет
1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.		
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.		
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.		
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.		
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.		
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.		
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.		
16. В детстве мне нравилось драться.		
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.		
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.		
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.		
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.		
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.		
28. Я не способен ударить человека.		
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.		
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.		
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.		
36. Я никогда не любил драться.		
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.		
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.		

Анкета для педагогов для оценки уровня школьной тревожности, конфликтности, вербальной и невербальной агрессии обучающихся

Составитель педагог-психолог Матуа Е.В.

ФИО педагога _____

Класс _____ Дата _____

Оцените по 10 бальной шкале степень проявления у учащегося уровня тревожности, конфликтности, агрессии.

0 баллов – минимальное проявление, 10 баллов – максимальное проявление.

Список учащихся	Школьная тревожность	Агрессия		Конфликтность
		Вербальная	Невербальная	

Анкета для обучающихся

Составитель Матуа Е.В.

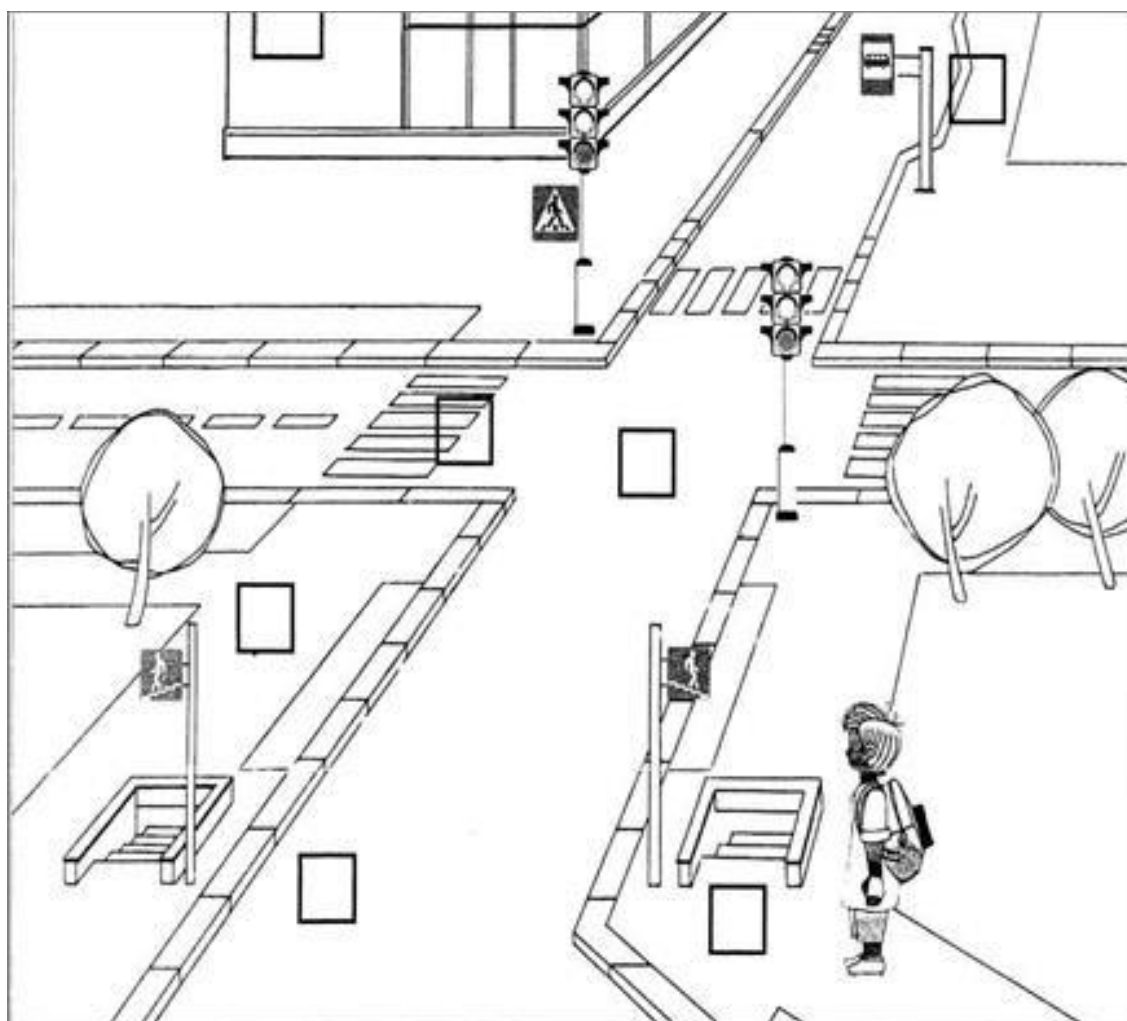
Что такое наставничество? _____

Кто такой наставник? _____

Общаешься ли ты в школе (знаком) с ребятами из младших классов? _____

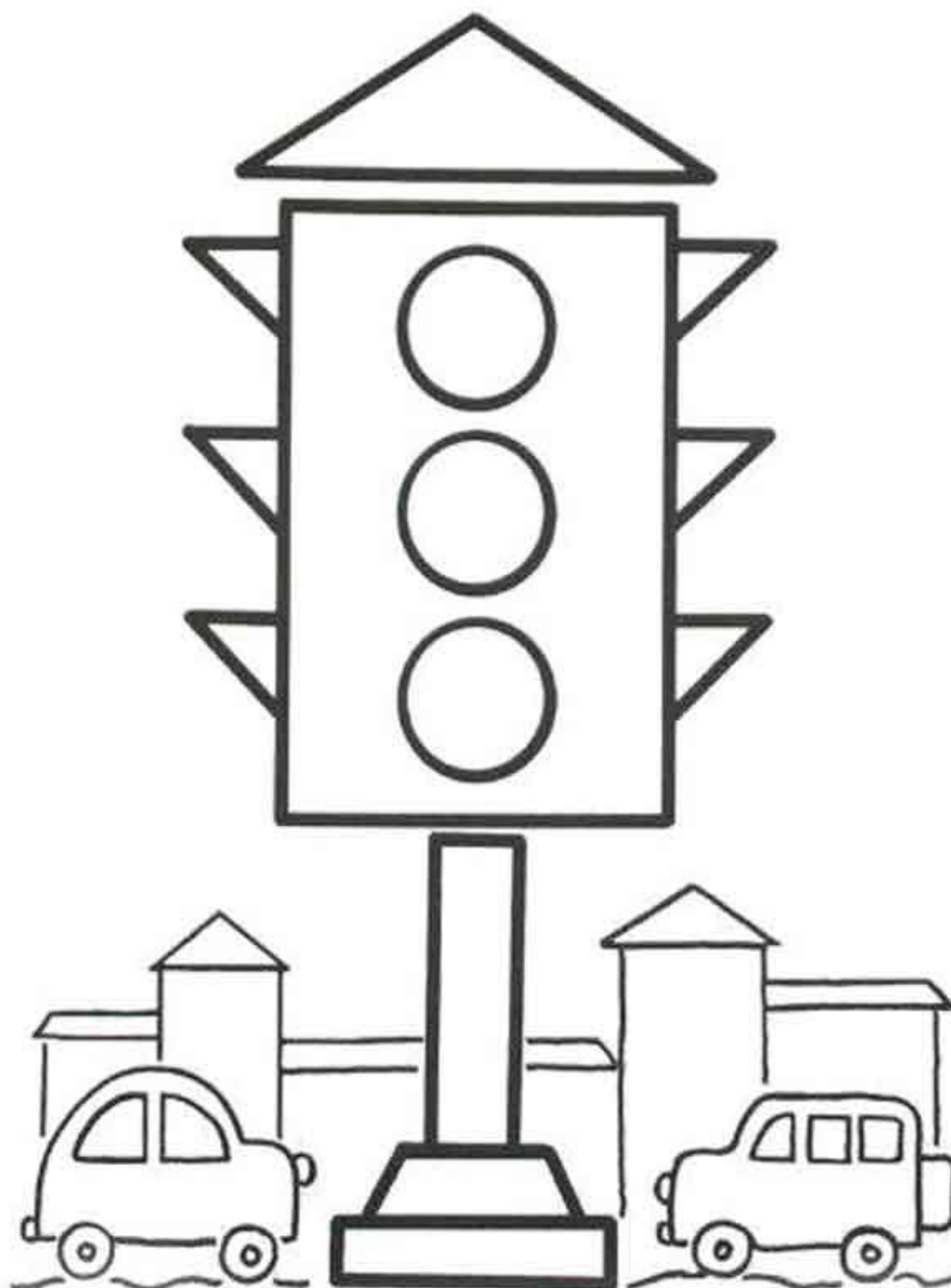
Какую помощь ты можешь оказать ребятам младше тебя? _____

К занятию «На дороге»



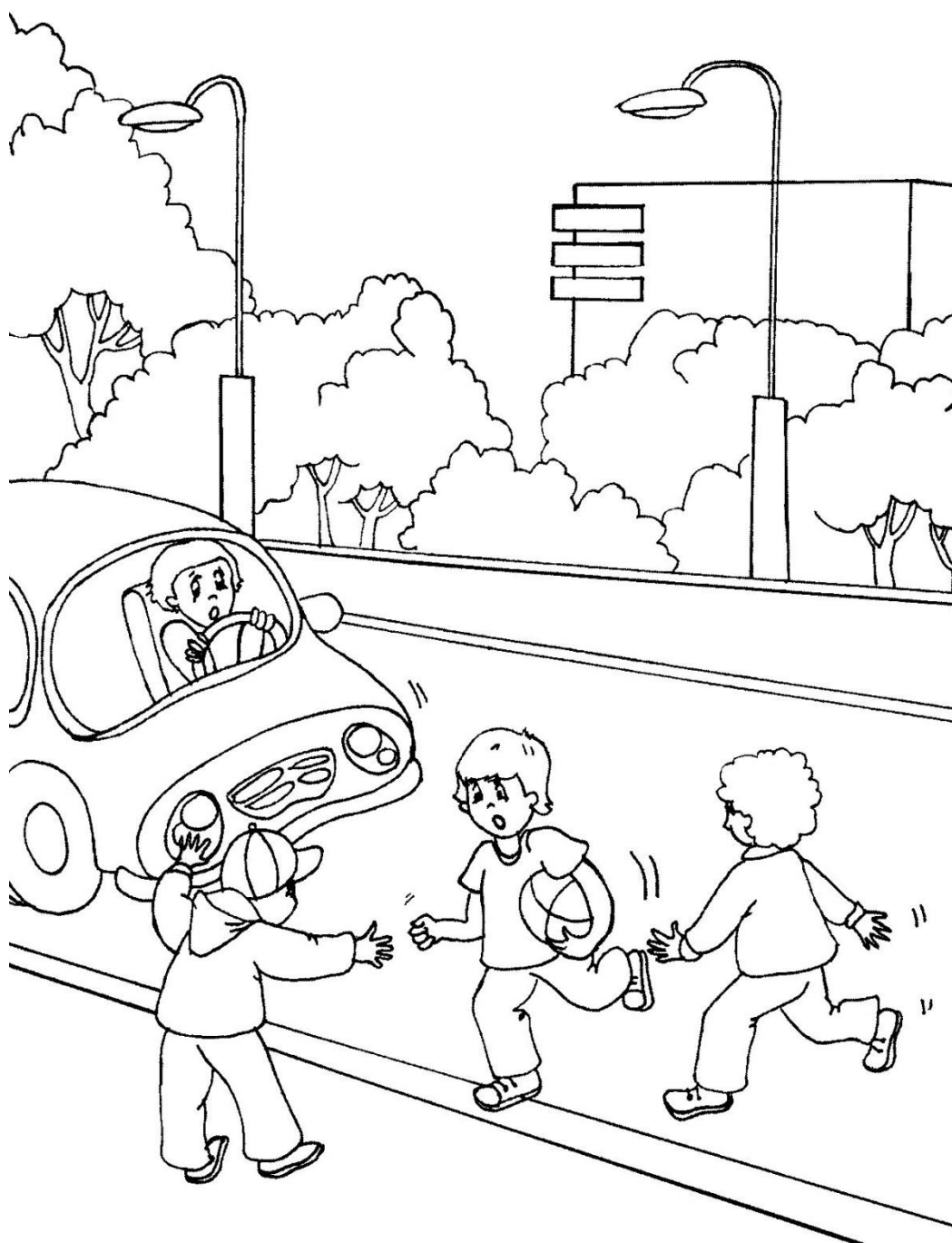
Запомни элементы улицы и пронумеруй их на рисунке:

- 1 тротуар
- 2 проезжая часть
- 3 перекрёсток
- 4 пешеходный переход «Зебра»
- 5 подземный пешеходный переход
- 6 остановка маршрутного транспорта

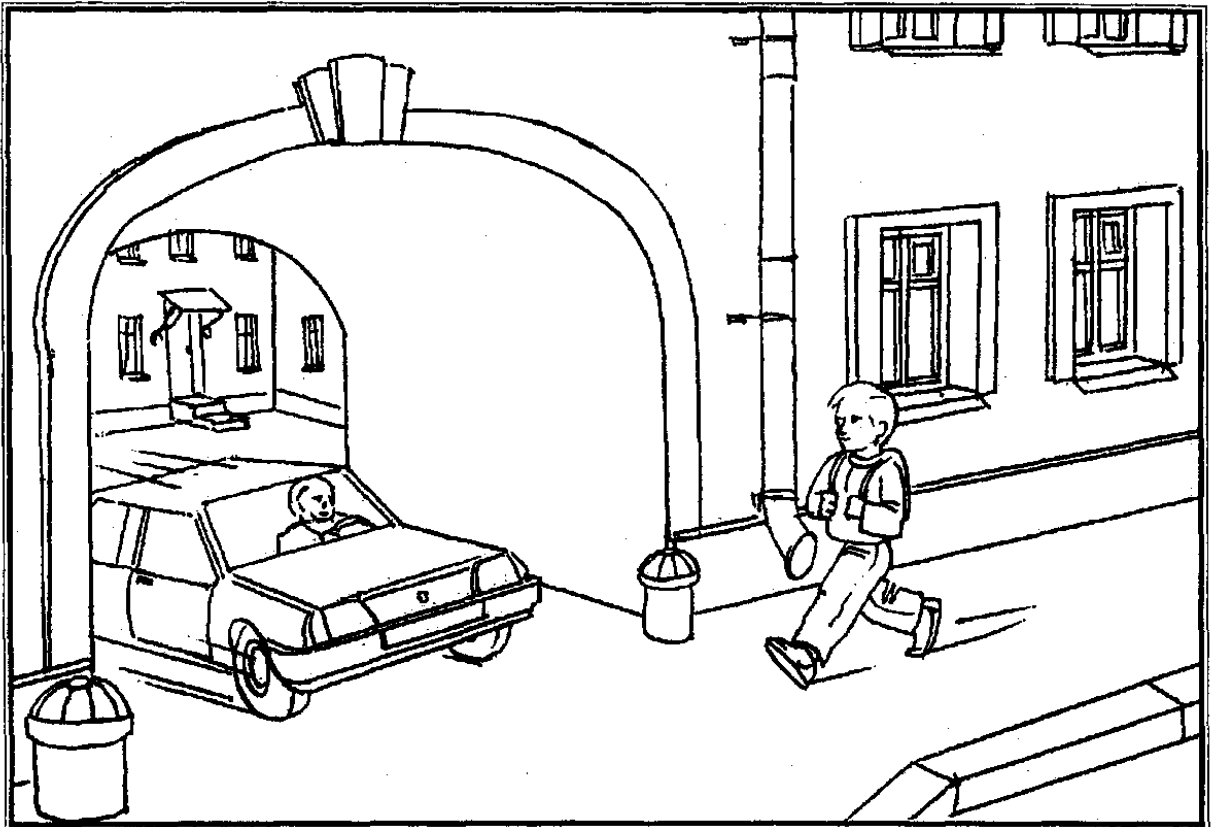
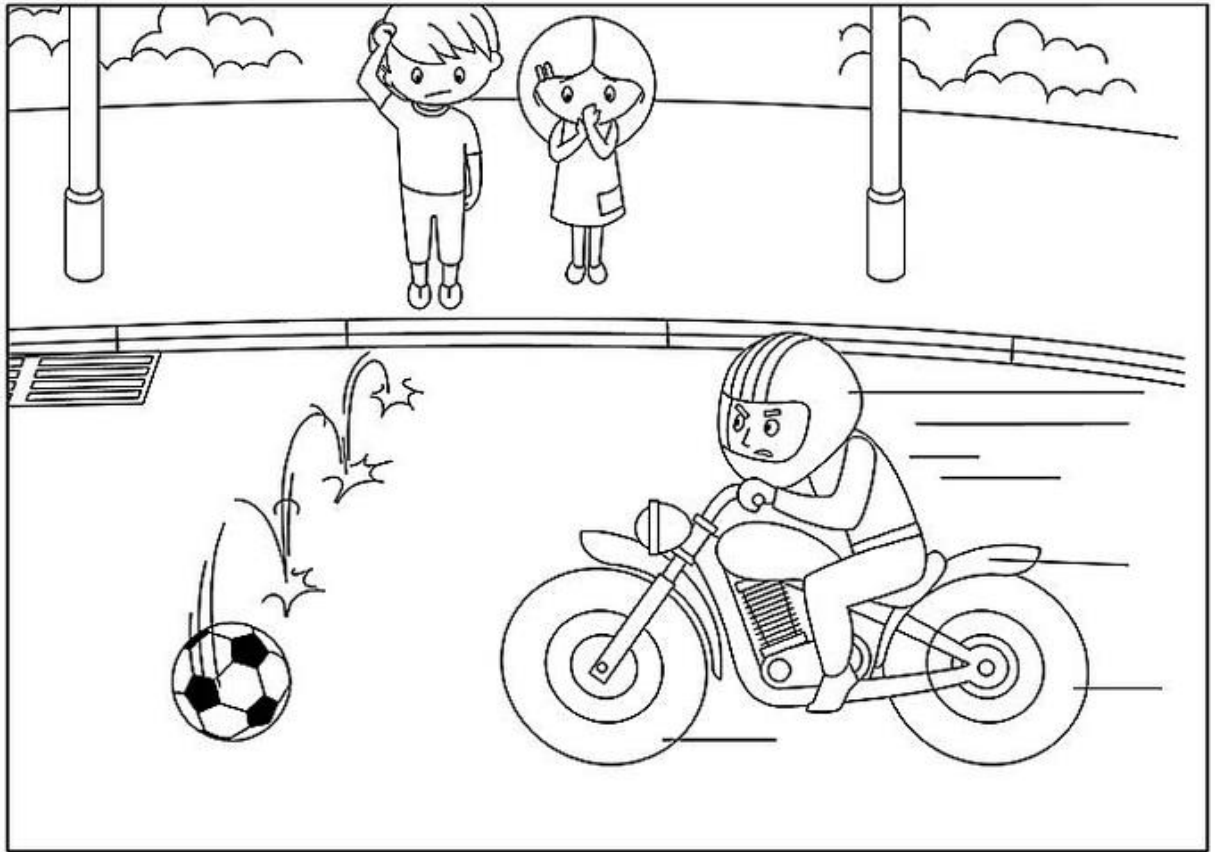


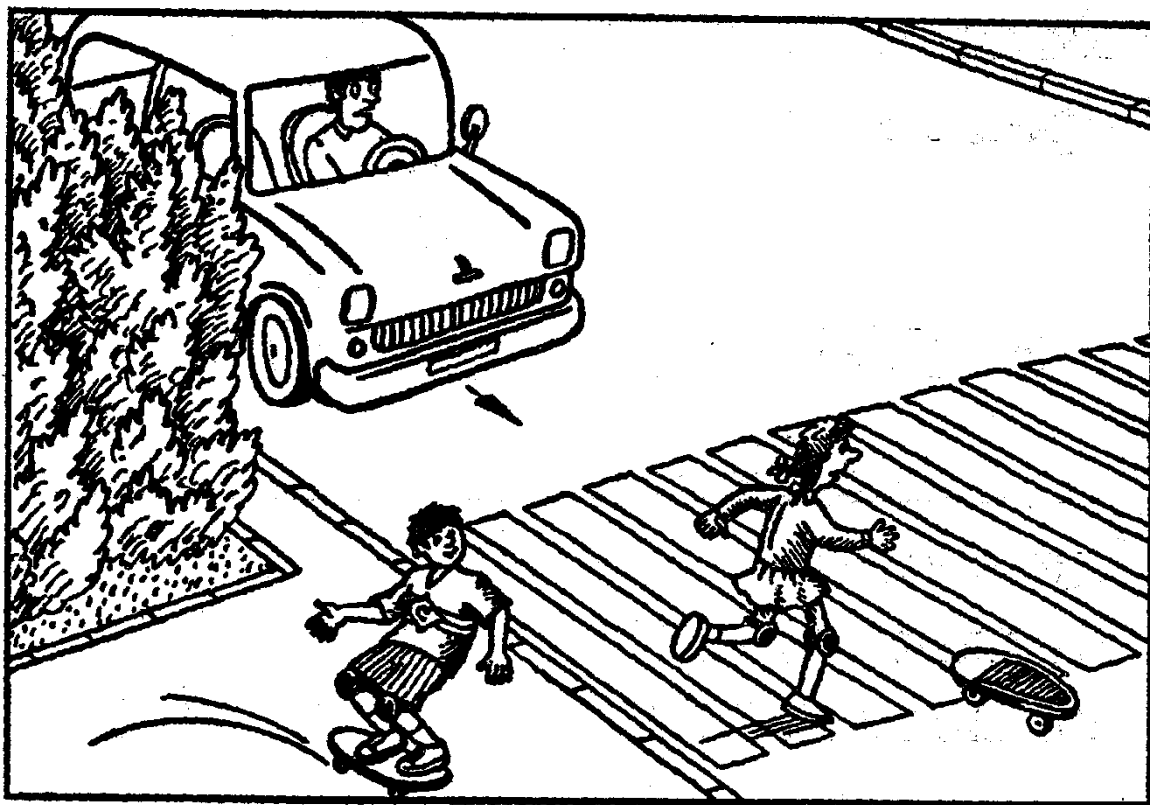


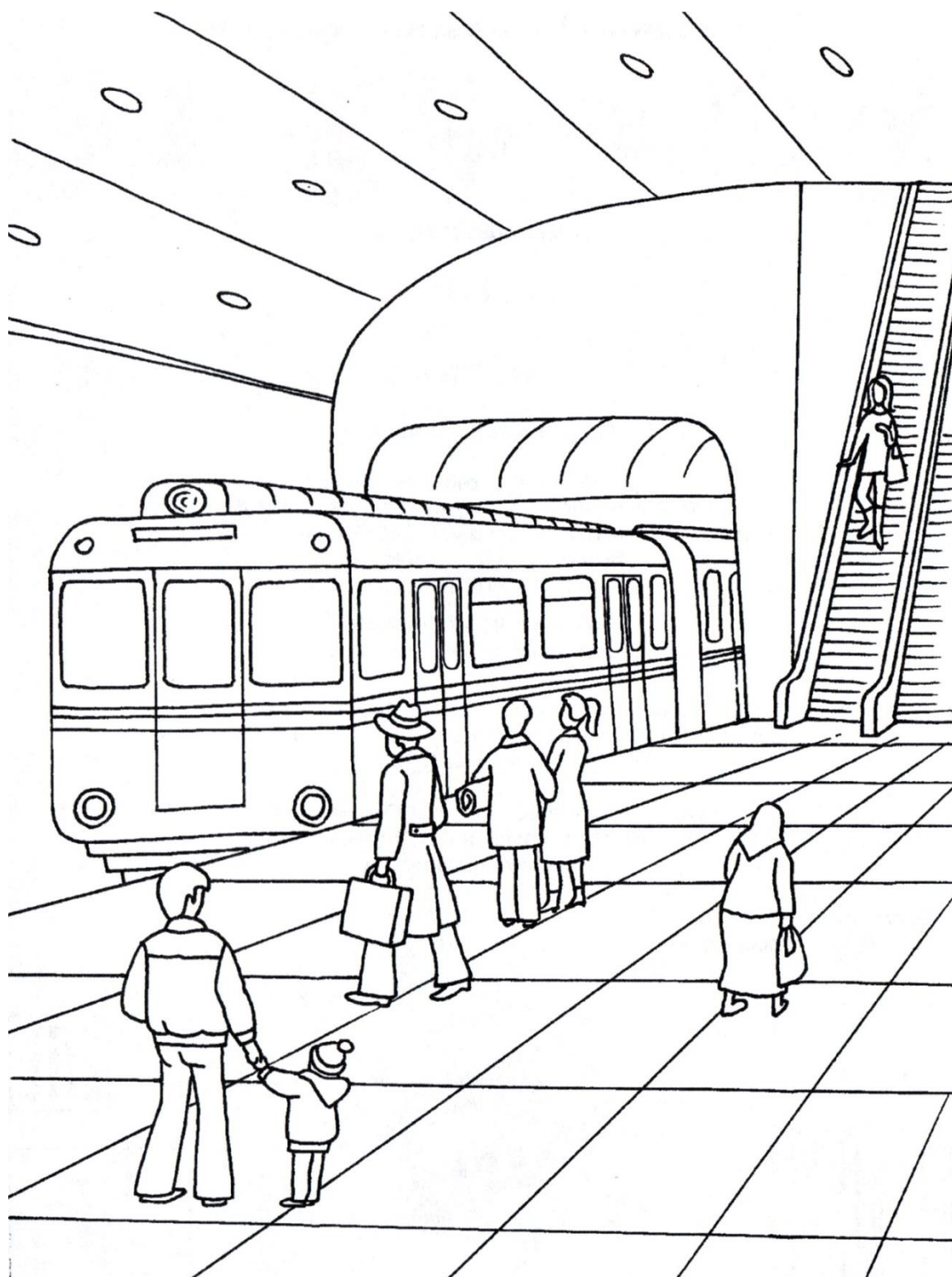
Пешеходный переход

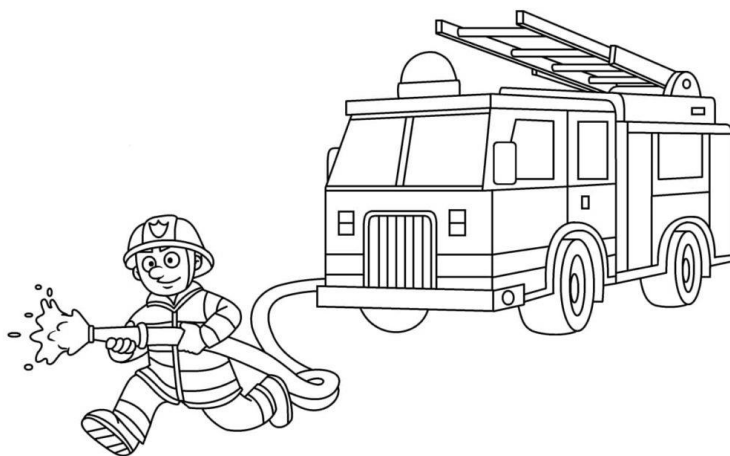


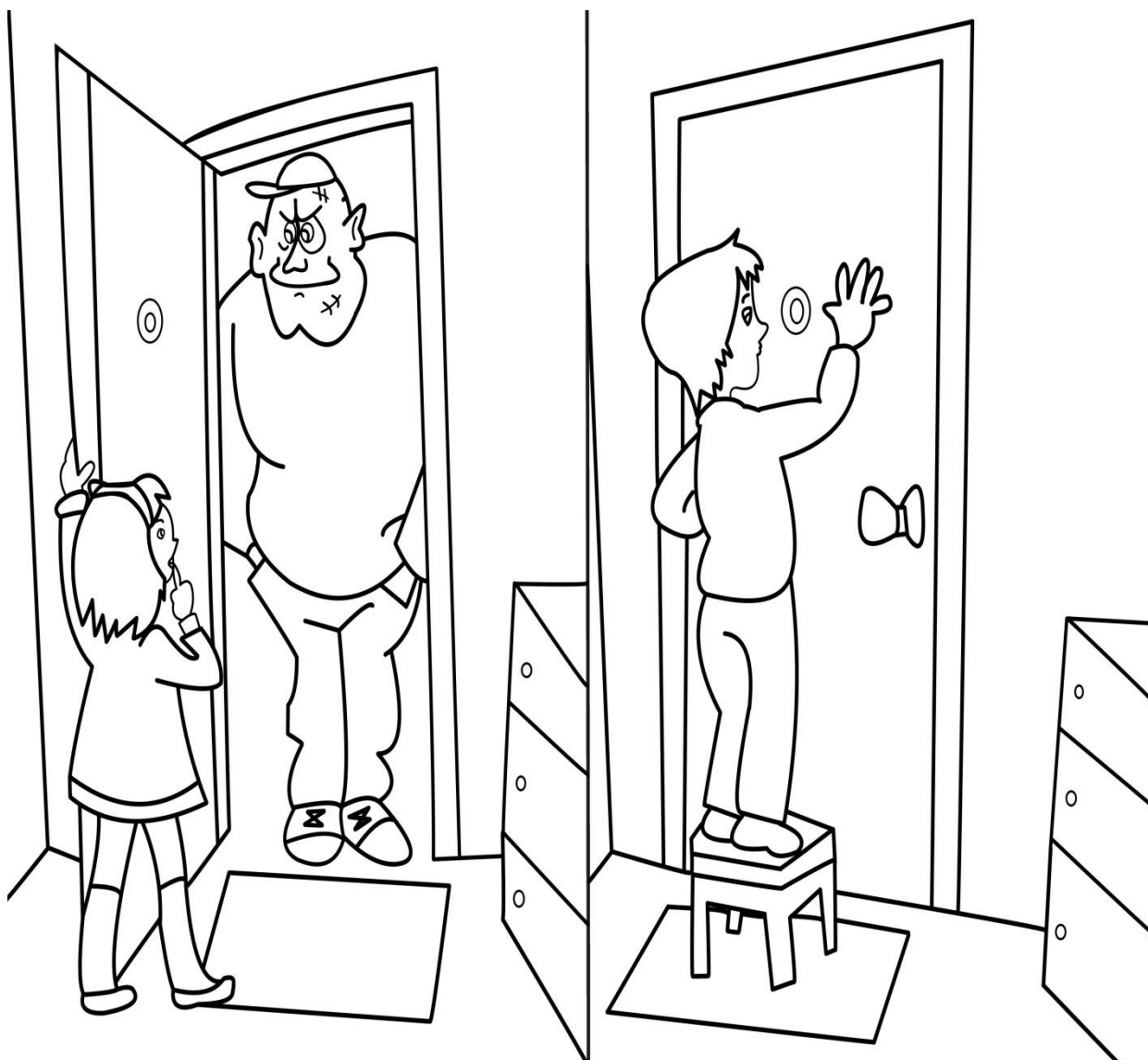
Ребята, помните, что дорога таит в себе много опасностей и неожиданностей, поэтому всегда будьте внимательны! Переходя дорогу, НЕЛЬЗЯ останавливаться, играть, разговаривать, толкаться и драться.













**Не допускай, чтобы
на электрические приборы
попадала вода.**



**Не играй с розетками.
Не тяни за провода,
когда хочешь вынуть
штепсель из розетки.**







Если незнакомец хочет забрать тебя из сада, школы или детской площадки, говоря, что его послали за тобой родители...

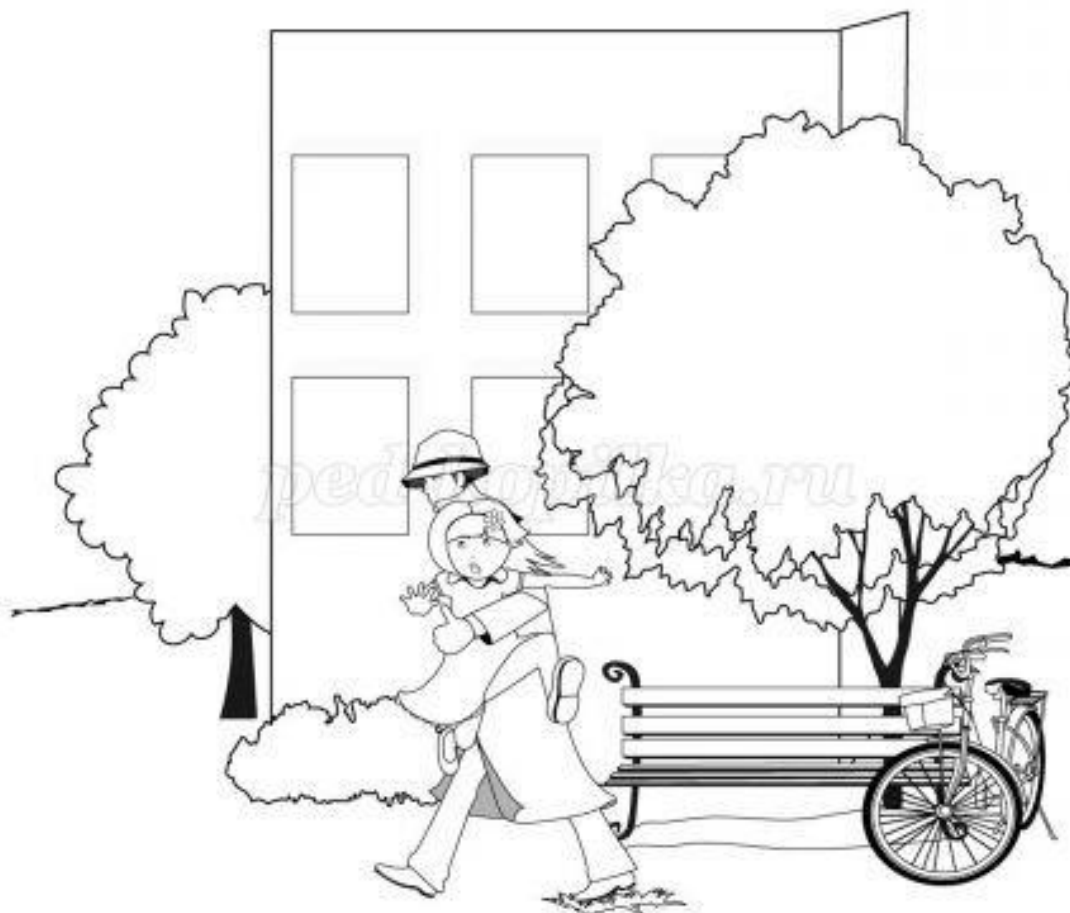


БУДЬ УМНЫМ

Не верь чужим! Они могут обмануть! Родители всегда должны предупреждать тебя или воспитателя (учителя) о таких ситуациях. Скажи коротко: "НЕТ", - и отходи от незнакомого на большое расстояние. Обязательно расскажи о случившемся воспитателю (учителю) и родителям.

Правила безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ



**ЕСЛИ ВАС СТАРАЮТСЯ УВЕСТИ СИЛОЙ,
ВЫРЫВАЙТЕСЬ. КРИЧИТЕ: «ПОМОГИТЕ! Я ЕГО
НЕ ЗНАЮ!». ПОСТАРАЙТЕСЬ ПРИВЛЕЧЬ
ВНИМАНИЕ ПРОХОЖИХ ЛЮБЫМ СПОСОБОМ.**

Если незнакомец предлагает тебе конфеты, или подарок:
щенка, котенка, машинку.... или предлагает тебя прокатить
на машине...



БУДЬ УМНЫМ

Запомни: НИКОГДА нельзя садиться в машину к незнакомцам и уходить с ними со двора, что бы они не говорили! Говори: "НЕТ", - и отходи на безопасное расстояние. Обязательно расскажи о случившемся родителям и, тем взрослым, кому доверяешь.

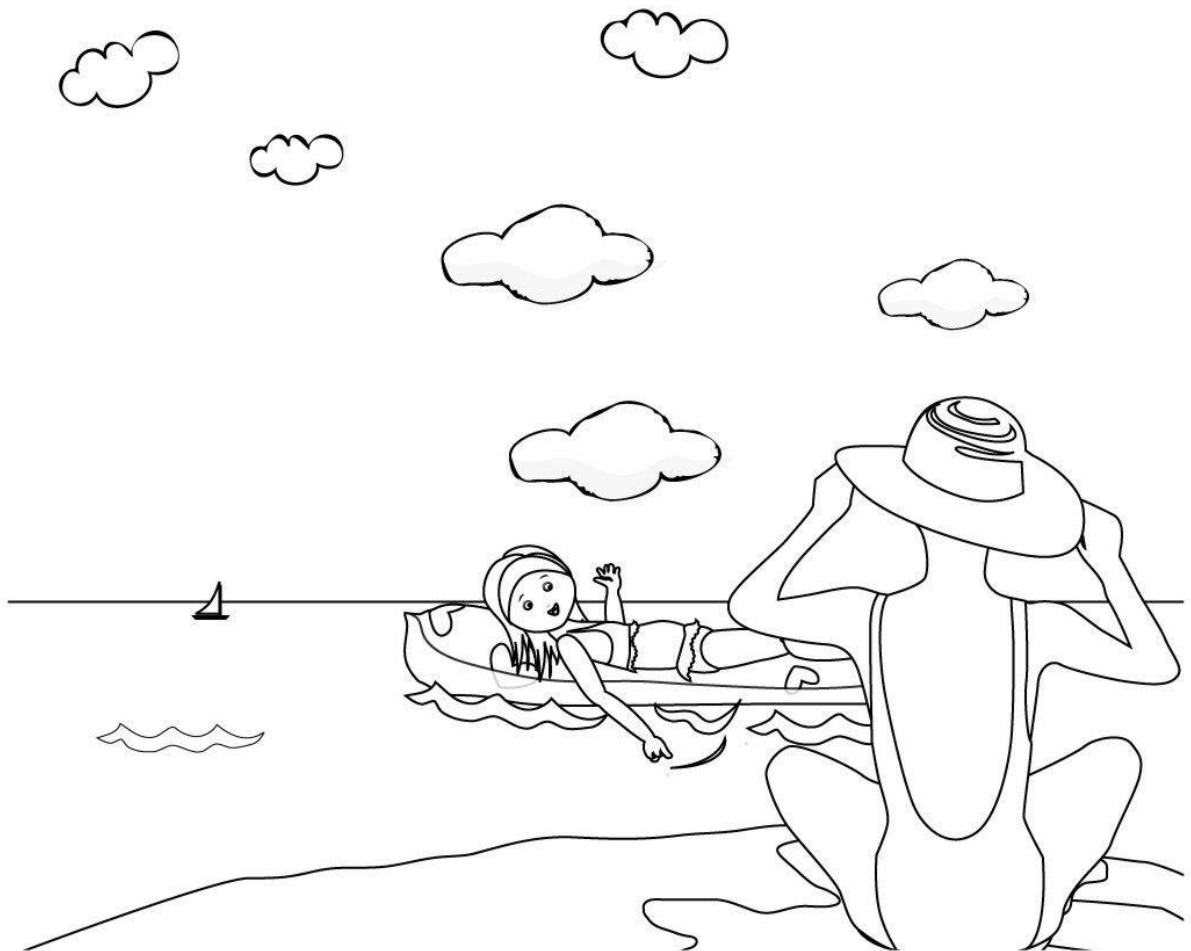
Если друг зовёт тебя поиграть в парк, лес, на стройку, на пустырь, на озеро или речку....



Будь умным

Нельзя без разрешения взрослых уходить с детской площадки. Играть в местах непригодных для детских игр. Нельзя задерживаться на улице до позднего вечера!

Правила безопасности для детей
**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ
НА СУШЕ И В ВОДЕ**



**ЗАПРЕЩЕНО ПИТЬ ВОДУ ИЗ РЕКИ ИЛИ ОЗЕРА.
НЕИЗВЕСТНЫЕ ЯГОДЫ ЕСТЬ НЕЛЬЗЯ! ЯДОВИТЫЕ
ЯГОДЫ МОГУТ БЫТЬ ОЧЕНЬ ПОХОЖИ НА
СЪЕДОБНЫЕ. СПРОСИТЕ У ВЗРОСЛЫХ,
СЪЕДОБНЫ ЯГОДЫ ИЛИ НЕТ.**

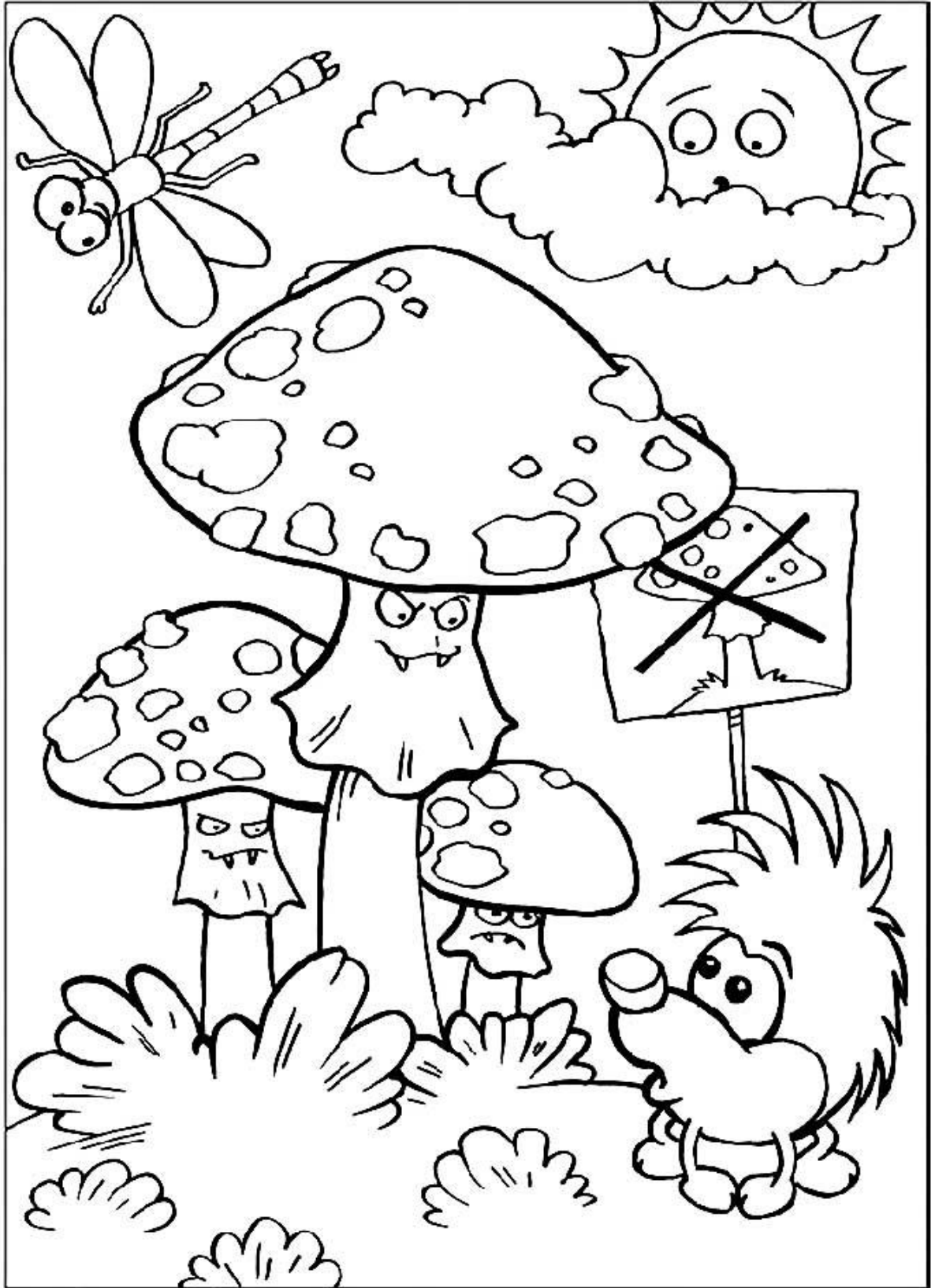




Сам костер не разжигай
И другим не позволяй:
Даже крошка - огонек
От пожара недалек.







Гриб мухомор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7