

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 25 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
ППМС сопровождения
Клокова Т.В. _____
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.В. Чалапко
Приказ № 628 от «30» 08 2023г.

ПРОГРАММА

Профилактики деструктивного поведения обучающихся 5-9 классов

«Мы вместе»

с элементами наставничества

1 вариант

Автор-составитель:
Матуа Е.В.

Санкт-Петербург
2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

Пояснительная записка

Организация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении невозможна без отслеживания психологического развития каждого ребенка и психологического климата класса в целом, что является важным аспектом профилактической работы психолога.

Представляется интересным опыт работы, переориентирующий свою деятельность от решения возникающих задач по типу срочной помощи к профилактике, предупреждению и недопущению явлений дезадаптации учащихся, эмоциональных срывов, выявлению “группы риска” в рамках психопрофилактик и последующей работы с ней. Подобная работа не менее важна, чем оказание помощи детям, уже находящимся в состоянии острого эмоционального переживания неблагоприятно сложившейся для них ситуации, в состоянии сильного психологического напряжения.

Программа составлена с учетом требований реализации федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей или детей с интеллектуальной недостаточностью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года и включает в себя такую форму работы, как наставничество.

Основанием для написания программы является:

- *Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,*
- *Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

- *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- *СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
- *Декларация прав ребенка ООН (1959)*
- *Конвенция ООН о правах ребенка (1989)*
- *Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. От 29.12.2015*

Цель программы:

Создание условий, способствующих профилактике школьной дезадаптации, нарушений поведения, содействующих социально-культурной адаптации в современном социуме, приобретению и расширению опыта наставничества

Задачи программы:

- Корректировать уровень конфликтности
- Создать условия для успешной социальной адаптации
- Развивать представления о нормах и правилах поведения в коллективе
- Развивать навыки наставничества

Адресность программы:

Данная программа предназначена для психологического сопровождения обучающихся 5 – 9 классов по 1 варианту обучения.

При составлении программы учтены индивидуально-личностные особенности развития данной категории детей.

Коррекционные психопрофилактические занятия позволяют облегчить процесс социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют созданию позитивного эмоционального фона в классе, активному формированию положительных коммуникативных установок; учащийся постепенно приучается осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения, приобретают опыт наставничества.

Основная направленность программы заключается том, чтобы помочь учащимся овладеть определенными навыками поведения, которые помогут сформировать опыт поведения в коллективе. Основная идея программы - формирование гармонично развитой личности, стойкой к жизненным трудностям, проблемам, успешно адаптирующейся в школе и социуме.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 16 занятий 1 раз в неделю (16 академических часов).

Программа может быть использована, как целиком, так и в качестве отдельно взятых занятий. Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Форма организации: групповые или индивидуальные занятия.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения:

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Минимальный уровень:

- Сохранение психологического здоровья обучающихся;
- Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе.

Достаточный уровень:

- Коррекция уровня конфликтности
- Повышение уровня адаптации
- Развитие представления о правилах поведения в коллективе
- Развитие навыков наставничества

Содержание программы

Программа может быть использована, как целиком, так и в качестве отдельно взятых занятий.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные разделы программы:

1. Вводный блок
2. Основной блок
3. Практический блок
4. Оценка. Защита итогового проекта

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1: Вводный блок			2
1.	Определение потребностей и задач	Вводная беседа Определение задач проекта Исследование и анализ вариантов реализации проекта Выводы	1
2.	Выбор и проработка идеи	Обсуждение первоначальных идей проектов Проработка идей Выводы	1
Раздел 2: Основной блок (планирование и изготовление)			9
3.	Наш район	Подготовка материала Съемка видео Оформление видео и презентации Проведение виртуальной экскурсии	4
4.	Эмоции бывают разные	Создание фото с разными эмоциями Оформление стенгазеты Презентация стенгазеты	5
Раздел 3: Практический блок (мастер-классы)			3
5.	Мастер-класс	Проведение совместного творческого мастер-класса	3
Раздел 4: Оценка. Защита итогового проекта			2
6.	Оформление	Оформление проекта	1
7.	Самопрезентация	Вводная беседа Выбор формы презентации проекта Создание презентации	1
Всего:			16

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов/тем	Кол-во часов
1.	Определение потребностей и задач	1
2.	Выбор и проработка идеи	1
3.	Наш район	4
4.	Эмоции бывают разные	5

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

5.	Мастер-класс	3
6.	Оформление	1
7.	Самопрезентация	1
		16

Оценка результативности программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Оценка эффективности программы представлена в виде основного диагностического мониторинга, который включает в себя скрининговые методы и методики для комплексного психологического обследования, показывающие эффективность освоения программы. А также дополнительной анкеты.

В соответствии с скрининговым пакетом могут оцениваться следующие показатели:

- Вербальная агрессия
- Невербальная агрессия
- Конфликтность
- Адаптация

Критерии оценки мониторинга психологического развития для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и представлены в *Приложении 1*.

Методы и методики, используемые в оценке результативности программы имеют рекомендательный характер могут взаимозаменяться, варьироваться и дифференцироваться с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. *Приложении 2*.

Список литературы

1. Акопян Н.И., Моя эмоциональная безопасность: учебное наглядное пособие. – Минск: Народная асвета, 2018
2. Кес Екатерина, Азбука чувств и эмоций, Феникс, 2023
3. Кьяра Пиродди, Я и мои эмоции. Сказкотерапия: РОСМЭН, 2022
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.
5. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Заширинская О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.
7. Чеснова И.Е. Психологический тренинг. Дневник для школьников «Это Я», - М. , Издательство АСТ, 2020

**Критерии оценки мониторинга психологического развития
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

№	Баллы	Уровень	Критерии
Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)			
1	Конфликтность		
	0-2	Низкий	Учащийся не является инициатором конфликтных ситуаций и не вовлекается в них, старается избегать конфликтных ситуаций
	3-6	Средний	Учащийся редко может выступать как инициатор конфликта или вовлекается в конфликтные ситуации. Попав в конфликтную ситуацию, старается поскорее из нее выйти.
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто является инициатором конфликтных ситуаций и легко вовлекается в них. В конфликте принимает активное участие, проявляет вербальную или физическую агрессию.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно является инициатором конфликтных ситуаций, старается вовлечь в них окружающих. Проявляет в конфликте физическую и вербальную агрессию.
2	Вербальная агрессия		
	0-2	Низкий	Учащийся не проявляет вербальную агрессию по отношению к другим участникам образовательного процесса.
	3-6	Средний	Учащийся иногда проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим, чаще как ответную реакцию
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим, часто проявление агрессии не соответствует ситуации.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно проявляет вербальную агрессию по отношению к окружающим.
3	Невербальная агрессия		
	0-2	Низкий	Учащийся не проявляет невербальную агрессию по отношению к другим участникам образовательного процесса.
	3-6	Средний	Учащийся иногда проявляет невербальную агрессию по отношению к окружающим, чаще как ответную реакцию
	7-8	Выше среднего	Учащийся часто проявляет невербальную агрессию по отношению к

			окружающим, часто проявление агрессии не соответствует ситуации.
	9-10	Высокий	Учащийся регулярно проявляет невербальную агрессию по отношению к окружающим.
Анкета «Представления о здоровом образе жизни» Составитель педагог-психолог Матуа Е.В			

Протокол психологического обследования

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____ Дата _____

	Да	Нет
1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.		
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.		
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.		
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.		
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.		
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.		
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.		
16. В детстве мне нравилось драться.		
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.		
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.		
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.		
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.		
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.		
28. Я не способен ударить человека.		
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.		
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.		
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.		
36. Я никогда не любил драться.		
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.		
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.		

Анкета для педагогов для оценки уровня школьной тревожности, конфликтности, вербальной и невербальной агрессии обучающихся

Составитель педагог-психолог Матуа Е.В.

ФИО педагога _____

Класс _____ Дата _____

Оцените по 10 бальной шкале степень проявления у учащегося уровня тревожности, конфликтности, агрессии.

0 баллов – минимальное проявление, 10 баллов – максимальное проявление.

Список учащихся	Школьная тревожность	Агрессия		Конфликтность
		Вербальная	Невербальная	

Анкета для обучающихся

Составитель Матуа Е.В.

Что такое наставничество? _____

Кто такой наставник? _____

Общаешься ли ты в школе (знаком) с ребятами из младших классов? _____

Какую помощь ты можешь оказать ребятам младше тебя? _____

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

27.10.23 15:04 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7