

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директор \_\_\_\_\_

Протокол № 25 от 30.08.2023

Председатель Молод Н.В. \_\_\_\_\_

Е.В. Чалапко

Приказ № 653 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Бочче»**

**Возраст: от 10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик – педагог:

Барсуков Дмитрий Александрович

## Структура программы дополнительного образования детей

### «Бочче»

1. Пояснительная записка
  - а) направленность
  - б) актуальность
  - в) объем и сроки реализации программы
  - г) отличительные особенности
  - д) адресат программы
  - е) цели и задачи программы
  - ж) условия реализации программы
  - з) планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие физических способностей учащихся, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

### **Актуальность**

Программа дополнительного образования детей «Бочче» актуальна тем, что она разработана с учетом психофизического развития обучающихся, способствует обеспечению максимально возможной для каждого спортсмена самостоятельности и максимально возможной самореализации своих способностей.

### **Перечень нормативных документов**

#### **Основные характеристики программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);

#### **Порядок проектирования:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.47, ст.75);

#### **Условия реализации программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст.13, п. 1,5,6 ст.14, ст.15, ст.16, ст.33, ст.34,ст.75);

СанПиН 2.4.4.3166-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

#### **Содержание программ:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9, 22, 25 ст.2, п.5 ст.12, п.1,4 ст.75);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.018.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1666-р)

#### **Организация образовательного процесса:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.018.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

СанПиН 2.4.4.3166-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

### **Объемы и сроки освоения программы**

Срок реализации программы: 1 год.

Программа включает 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часов.

### **Отличительные особенности**

Содержание программы дополнительного образования детей «Бочче» составлено с учетом специфики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Программа дополнительного образования детей «Бочче» вводит ребенка в мир спорта, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся физических возможностей, способствует развитию личности. Физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической и социальной адаптации. Занятия организуются во внеурочное время.

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на детей с нарушением интеллекта и различными сопутствующими заболеваниями. Работа с данным контингентом детей отличается спецификой, обусловленной характером их заболевания.

**Целью** программы дополнительного образования детей «Бочче» ГБОУ школы №565 Кировского района Санкт-Петербурга является содействие социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

**Задачи:**

Общие:

- повышать у обучающихся двигательную активность, уровень общей и специальной физической подготовленности;
- формировать интерес к физической культуре и спорту;
- вовлекать обучающихся в регулярные занятия спортом, помогать в организации досуга;
- создавать условия максимально возможной самореализации спортсменов;
- формировать у них социальное поведение, усвоение социальных норм и правил.

Обучающие:

- формировать необходимые знания в области адаптивного спорта;
- обучать и совершенствовать основы техники и тактики бочче;
- формировать и повышать уровень разносторонней и специальной физической подготовленности;
- обучать правилам игры и участия в соревнованиях;
- обучать правилам безопасности на занятиях и правилам использования оборудования;
- формировать основы знаний о личной гигиене, гигиене одежды и обуви;
- формировать представления о самоконтроле, саморегуляции поведения на занятиях;
- подготавливать спортсменов для участия в соревнованиях разного уровня;
- обучать взаимодействию и сотрудничеству в коллективе в совместной деятельности.

Развивающие:

- корректировать и развивать физические способности (скоростные, силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- корректировать и развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);
- корректировать и развивать сенсорные системы (слуховые, зрительные, тактильные).

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, чувство ответственности за свои действия;
- формировать адекватную самооценку, уверенность, самообладание;

- развивать коммуникативные способности (умение налаживать положительное межличностное взаимодействие между партнёрами, тренером);
- воспитывать трудолюбие и культуру поведения во время занятий;
- формировать устойчивый интерес к занятиям адаптивным спортом, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и осознанию вести здоровый образ жизни.

#### **Условия реализации программы:**

**Условия набора в коллектив** – в объединение дополнительного образования детей «Бочке» принимаются дети и подростки с интеллектуальными нарушениями от 10 лет. Программа ориентирована на учащихся без специальной подготовки. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний. Необходимым качеством является желание ребенка участвовать в деятельности объединения.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спортивный зал;
- Мячи;
- Мишень;
- Набор игры бочке.

#### **Организация процесса:**

Основными **формами** учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах;
- судейская практика, наблюдение за соревнованиями.

Основными **методами и приёмами** учебно-тренировочного процесса являются:

- формирование знаний;
- обучение двигательным действиям;
- развитие физических качеств и способностей;
- воспитание личности;
- взаимодействие педагога и обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Предметные:***

- развивать у обучающихся способность принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развивать у них умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса.

##### ***Личностные:***

В результате занятий по программе дополнительного образования учащиеся по возможности могут:

- сформировать такие волевые качества как настойчивость и упорство, смелость и решительность, выносливость;
- сформировать такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, терпение, усидчивость, дисциплинированность;

- сформировать умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты, умение взаимодействовать и сотрудничать в коллективе;
- сформировать способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- сформировать активность, нацеленность на результат и решение возникающих проблем;
- сформировать нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

**Технологии обучения:** коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые; технологии уровневой дифференциации, технология развивающего обучения.

**Формы подведения итогов реализации программы «Бочче»:** тестирование, открытые занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, мини-турниры, товарищеские встречи, соревнования.

**Учебный план программы дополнительного образования детей  
«Бочче»**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	практических	теоретических	
1	Вводное занятие	4	-	4	Опрос
2	Знакомство с игрой «Бочче»	10	4	6	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
3	Техническая подготовка	24	12	12	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
4	Тактическая подготовка	14	8	6	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
5	Игровая практика	16	10	6	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6	Итоговое занятие	4	-	4	Контрольное задание
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Сводный учебный план

№	Название программ	Года обучения	Всего часов
		1-й	
1	«Бочче»	72	72
	Итого	72	72



### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 ч.

## Оценочные и методические материалы

**Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:**

- групповые и индивидуальные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах;
- судейская практика, наблюдение за соревнованиями.

**Основными методами и приёмами учебно-тренировочного процесса являются:**

- формирование знаний;
- обучение двигательным действиям;
- развитие физических качеств и способностей;
- воспитание личности;
- взаимодействие педагога и обучающихся;
- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые.

№	Раздел	Формы проведения занятий	Приемы и методы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповая	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, словесные, наглядные.	Опрос
2	Знакомство с игрой «Бочче».	Групповая, индивидуальная.	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, словесные, наглядные.	Практическое выполнение заданий, игровая практика

№	Раздел	Формы проведения занятий	Приемы и методы	Формы подведения итогов
3	Техническая подготовка.	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах, судейская практика, наблюдение за соревнованиями.	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Практическое выполнение заданий, игровая практика
4	Тактическая подготовка.	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах, судейская практика, наблюдение за соревнованиями.	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Практическое выполнение заданий, игровая практика
5	Игровая практика	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах.	Развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Практическое выполнение заданий, игровая практика
6	Итоговое занятие	Групповая	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные.	Опрос

## Информационные источники

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - СПб: Педиатрический медицинский институт Центр общественного здоровья – 2005 г.
2. Ванюшкин, В. А. Коррекция координационных способностей учащихся с недостатками интеллектуального развития: Монография / В. А. Ванюшкин. – Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2007. – 89 с.
3. Ванюшкин, В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития: учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики / В. А. Ванюшкин.- Екатеринбург, 2007. – 140 с.
4. Козленко Н. А. Особенности двигательных нарушений у учеников вспомогательной школы и коррекция их средствами физической культуры (на первоначальном этапе обучения) / Н. А. Козленко. – Киев.: ФиС, 1962. – 238 с.
5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии/ под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
6. Лазуренко С. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов с умственной отсталостью, поступивших в дома-интернаты в дошкольном возрасте / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2008 г. - № 5. – С. 11-20.
7. Малофеев Н. Н. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. М: МО РФ, ГКРФ по ФК и туризму – 2005 г.
8. Новицкий, П. Н. Воспитание физических качеств у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / П. Н. Новицкий // Адаптивная физическая культура. – 2008. - № 3 (35). – С. 28-30.
9. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Методическое пособие / Н. О. Рубцова, В. А. Ильин, Т. И. Ольховая. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
10. Полевщеников М. М., Устыменко О. Н. Бочче. Официальные правила и проведения соревнований Специальной Олимпиады России. – М.: ООБОПИсУО Специальная Олимпиада России, 2005, - 30 с.
11. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учебное пособие. – М.: Просвещение

## Контроль результативности обучения

### Входной контроль

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

#### Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

#### Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- опрос на выявление умения рассказать правила техники безопасности и показать основные знания по элементам выполнения заданий по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии;
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения упражнений, приобретенных навыков общения.

**Промежуточный контроль** предусмотрен.

### Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

#### Формы:

*Участие* в спортивных соревнованиях и матчевых встречах.

#### Формы выявления

На занятиях в объединении дополнительного образования детей «Бочче» проводится *анализ* педагогом работы детей для дальнейшей корректировки этапов занятия с целью улучшения эффективности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

#### Формы фиксации

*Анкета* для родителей «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».