

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директор _____

Протокол № 25 от 30.08.2023

Председатель Молод Н.В. _____

Е.В. Чалапко
Приказ № 653 от 30.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа

«Мини-футбол»

возраст учащихся: 10-21 год

срок реализации: 1 год

Разработчик-педагог:
Дмитриев Роман Борисович

2023 - 2024 учебный год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

14.02.24 19:47 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7

Структура программы

1. Пояснительная записка
 - а) направленность
 - б) актуальность
 - в) объем и сроки реализации программы
 - г) отличительные особенности
 - д) адресат программы
 - е) цели и задачи программы
 - ж) условия реализации программы
 - з) планируемые результаты
2. Материально-техническое обеспечение
3. Учебный план программы отделения дополнительного образования детей
4. Сводный учебный план
5. Календарный учебный график
6. Оценочные и методические материалы
7. Информационные источники

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия значение физкультуры особенно возросло. Известно, что движение является основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма.

Если для здорового человека физические упражнения – средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это одно из основных средств устранения нарушений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Перечень нормативных документов

Основные характеристики программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);

Порядок проектирования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.47, ст.75);

Условия реализации программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст.13,п. 1,5,6 ст.14, ст.15, ст.16, ст.33, ст.34,ст.75);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

Содержание программ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9, 22, 25 ст.2, п.5 ст.12, п.1,4 ст.75);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.01.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

Организация образовательного процесса:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.01.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. В программу входит изучение спортивных игр (основные понятия, правила, техника игры, тактика игры, основные правила судейства): футбол. При рассмотрении каждой спортивной игры предусматривается изучение: основных понятий; техники и тактики игры; некоторых правил судейства. А также овладение специальными умениями, навыками при выполнении различных упражнений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Кожаный мяч» создана для укрепления и оздоровления организма учащихся методами спортивной игр футбол и направлена на формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Актуальность данной программы в том, что учащиеся большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. А также воспитанности такого уровня, который позволил бы адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, к социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни. В процессе двигательной деятельности учащийся обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния – один из важнейших аспектов социализации.

Педагогическая целесообразность. Физическая культура, адаптированная к особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является мощным «агентом социализации» личности.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол» реализуется в школе, где обучаются дети с ограниченными возможностями (интеллектуальная недостаточность). Дополнительная общеобразовательная программа составляется с учётом особенностей контингента обучающихся школы. Количество учащихся в группе должно быть от 5 человек с учетом их психофизических особенностей. В состав группы могут включаться учащиеся разного возраста в соответствии с их интересами, выпускники школы, учащиеся других образовательных учреждений.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 10 лет до 21 года, как для мальчиков, так и для девочек.

Целью программы ГБОУ школы №565 Кировского района Санкт-Петербурга является создание условий для физического развития и совершенствования двигательных качеств у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством спортивной игры футбол.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить знания об основах тактики и судейства спортивных игр («Футбол»).
- Закрепить технику выполнения основных движений спортивных игр («Футбол»);

Развивающие:

- Развивать координационные способности, функции опорно-двигательного аппарата;
- Развивать физические качества (силу, ловкость, гибкость, выносливость).
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- Повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- Приобщать к доступной спортивной деятельности;
- Прививать чувство ответственности в выполнении порученного задания.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив – в объединение дополнительного образования детей «Кожаный мяч» принимаются дети и подростки с интеллектуальными нарушениями от 10 лет. Программа ориентирована на учащихся без специальной подготовки. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний. Необходимым качеством является желание ребенка участвовать в деятельности ОДОД.

Условия формирования групп – группы разновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся в течение всего срока реализации программы, то есть весь год, без специальной подготовки.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Кадры – лаборант и другие дополнительные кадры для работы ОДОД не требуются.

Количество детей в группах может варьироваться в зависимости от желания учащихся.

Организация процесса

Формы занятий. Используются традиционные и нетрадиционные формы занятий: учебно-тренировочное занятие, соревнования, посещение соревнований разного уровня в качестве зрителя. В рамках одного занятия, педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных целей и задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: *Групповая форма* – педагог проводит занятие со всей группой одновременно, задания для всех занимающихся одинаковые.

Командная форма (парная игра) также применяется на занятиях. Упражнения выполняют в парах, что позволяет изучать и совершенствовать тактическое взаимодействие игроков в зависимости от их функций в команде (паре).

Индивидуальная форма применяется, когда отдельные занимающиеся отстают в технической или тактической подготовке. Определив слабые места, тренер дает отстающим ученикам индивидуальное задание.

При выборе той или иной формы организации воспитанников на занятии обязательно учитываются и задачи, поставленные на данное занятие, и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Приёмы и методы: наглядные (показ, демонстрация, звуковая сигнализация); словесные (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, подсчёт, команда); практические: методы строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, разучивание в целом, подводящие упражнения), методы частично регламентированного упражнения (игровой, соревновательный).

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения дополнительного образования детей «Кожаный мяч» рассчитана на детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в легкой форме.

Общим признаком у всех детей с интеллектуальной недостаточностью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к сильному затруднению или невозможности усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Вследствие чего знания детей с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых кинестетических, тактильных и других ощущений, которые приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью в окружающей среде.

Данному контингенту детей присуще конкретное негибкое мышление, значительная затрудненность или невозможность образования отвлеченных понятий, слабая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Также у них ограничено формируется понимание и использование речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, жесты, мимику. Особенности нервной системы детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью. Внимание с трудом привлекается, отмечается неустойчивостью и отвлекаемостью. Интерес к какой-либо деятельности если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, в том числе и на занятии, поэтому организация образовательного процесса объединения дополнительного образования детей «Кожаный мяч» связана с самочувствием ребенка на момент занятия и может варьироваться в связи с данными обстоятельствами.

В программе не предусмотрены определенные этапы и ступени прохождения в связи с контингентом.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения по программе обучающиеся, по возможности, будут *знать*

- способы передвижения по футбольной площадке,
- технику выполнения передачи и приёма мяча разными способами в спортивной игре футбол;
- способы передвижения по футбольному полю,
- способы остановки игрока,
- способы выполнения различных видов ударов и остановки мяча,
- технику выполнения ведения мяча,
- способы отбора мяча у соперника в спортивной игре «Футбол».

Овладеют

- навыками тактики,
- основами судейства спортивных игр («Футбол»).

Выработают

- координационные способности,
- овладеют физическими качествами.

Личностные:

К концу обучения по программе обучающиеся, по возможности,

- Будут стремиться к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Приобщатся к доступной спортивной деятельности.
- Будут доброжелательнее и внимательнее относиться друг к другу.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов освоения программы осуществляется:

- Теоретическим опросом;
- разбором игровых ситуаций;
- посещением спортивных соревнований;
- зачётными играми в «Футбол»;
- участием в спортивных соревнованиях разного уровня.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы и решения поставленных целей и задач необходим следующий спортивный инвентарь и оборудование:

1. Спортивный зал;
2. Спортивный инвентарь: свисток, футбольный мяч, футбольные ворота, фишки, координационная лестница.

Учебный план программы отделения дополнительного образования детей «Мини-футбол» 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4
2.	Правила игры.	36
3.	Техника и тактика игры.	62
4.	Игра в «Футбол».	40
5.	Итоговое занятие.	2
Итого:		144

Сводный учебный план

№	Название программ	Года обучения	Всего часов
		1-й	
1	«Кожаный мяч»	144	144
	Итого	144	144

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	36	144	2 раз в неделю по 2 часа

Оценочные и методические материалы

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы обеспечения учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов по разделам
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные.	Инструкции	Опрос
2	Правила игры	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах, судейская практика, наблюдение за соревнованиями.	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Инструкции Фотоматериалы, инструкции	Практическое выполнение заданий, игровая практика
3	Техника и тактика игры	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах, судейская практика, наблюдение за соревнованиями.	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Инструкции Фотоматериалы, инструкции.	Практическое выполнение заданий, игровая практика
4	Игра в «Футбол».	Групповая, индивидуальная, участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах.	Развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные, практические, игровые.	Фотоматериалы, инструкции.	Практическое выполнение заданий, игровая практика

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы обеспечения учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов по разделам
5	Итоговое занятие	Групповая	Формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей воспитание личности, словесные, наглядные.	Фотоматериалы, инструкции.	Практическое выполнение заданий, игровая практика

Информационные источники

1. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.
2. Кук М. Самый популярный учебник футбола! Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира: пер. с англ. / Малькольм Кук, Джимми Шоул – дер; предисловие Сера Бобби Робсон и Марка Хьюза. – М.: Астрел, 2016. – 126с.
3. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2018. – 176 с.
4. Ушакова Е.В. Подвижные игры: учебно-методическое пособие: А.В. Воронков, Д.В. Щербин; НИУ БелГУ Белгород 2018 стр. 48.
5. Астафьева Н. Г., Кобзев Ю. А., Храмов В. В. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Социология медицины. 2018. N 1. - С. 41-44.
6. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура спорт, 2018. 200 стр.
7. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2018. 58 с.

Контроль результативности обучения

Входной контроль

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- опрос на выявление умения рассказать правила техники безопасности и показать основные знания по элементам выполнения изделий по программе обучения,
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии или последовательности выполнения изделий,
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль не предусмотрен, так как программа рассчитана на 1 год обучения.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе в форме опроса и зачетной игры.

Формы:

Зачетная игра

Формы выявления

На занятиях в объединении дополнительного образования детей «Кожаный мяч» проводится *анализ* педагогом работы детей для дальнейшей корректировки этапов занятия с целью улучшения эффективности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Еще одной формой выявления является устное *тестирование по разделам*.

Формы предъявления

Альбом с фотографиями ребят на занятии «Мини-футбол»

Формы фиксации

Анкета для родителей «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 565 КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чалапко Евгения Валерьевна, директор

14.02.24 19:47 (MSK)

Сертификат 00B04E85C721C5E760B9D3887FF2816AA7