

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565
Кировского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	4
Цель и задачи воспитания.....	11
Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	14
Виды, формы и содержание деятельности.....	18
Самоанализ воспитательной работы.....	33
Примерный календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы ГБОУ школы № 565 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198095, Санкт-Петербург, улица Ивана Черных, дом 11, литер А.

Образовательное учреждение занимает часть четырёхэтажного типового здания. Во второй части здания располагается Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 8».

Школа расположена в тихом жилом микрорайоне. От проезжей части улицы Ивана Черных школа отделена ограждением и значительной полосой озеленения, которые позволяют детям и родителям чувствовать себя в безопасности. В 5-ти минутах ходьбы от учреждения расположена станция метро "Нарвская". Для многих обучающихся и педагогов это значительно облегчает дорогу на учёбу и работу. В шаговой доступности от школы есть парки и музеи, памятные и исторические места.

Социокультурная среда помогает формированию внутреннего духовного богатства, бережному отношению к Родине и природе. Уклад воспитательной работы ГБОУ школы № 565 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

В школе учатся обучающиеся не только из семей, но и из СПб ГБУ "Центра содействия семейному воспитанию №8", ДДИ №4 (г. Павловск), ПНИ №10, ПНИ №7, ПНИ №3. Воспитательная работа с учениками, обучающимися на дому, осуществляется учителем надомного обучения, с помощью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Основными задачи воспитательной работы в школе являются:

1. Создание условий для формирования у обучающихся активной

гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Создание условий для формирования патриотического сознания, чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России;

3. Приобщение к культурному наследию, создание условий для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей и соответствующих нравственных позиций;

4. Развитие у обучающихся и их родителей (законных представителей) экологической культуры, формирование бережного отношения к природным ресурсам;

5. Создание условий для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Воспитание у обучающихся уважения к работающим людям, трудовым достижениям;

7. Укрепление имеющихся и создание новые школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.

Для решения поставленных задач в школе осуществляется:

- взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, социального педагога, библиотекаря, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и музыкального руководителя;

- расширение воспитательного пространства через участие в районных, городских и всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, в том числе и с применением дистанционных технологий;

- формирование общей сферы интересов младших и старших школьников, направленной на объединение школьного коллектива, в том числе и с применением дистанционных технологий;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся школы;

- сотрудничество с различными организациями города:

Специальным Олимпийским комитетом СПб (участие в Спартакиаде);

Муниципальным образованием «Нарвский округ» (участие в конкурсах);

ДДЮТ Кировского района СПб (участие в конкурсах, посещение мероприятий);

Центром культуры и досуга «Кировец» (участие в фестивале, посещение мероприятий);

Центром внешкольной работы Центрального района Санкт – Петербурга (участие в Фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ОВЗ);

Военно- морским госпиталем (акция «Подарок солдату»)

Центром футбольной подготовки «Восхождение» (тренировки в центре);

Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района (экскурсии, занятия по профориентационной работе);

ЦДЮТТ Кировского района СПб (участие в спортивных и развлекательных мероприятиях);

ГБУ ДО ЦППС Кировского района (лекции для педагогов и обучающихся);

Центром физической культуры и спорта «Нарвская застава» (спортивные соревнования);

Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности (экологические акции);

Музеями, театрами и библиотеками города.

ГБОУ школа № 565 в построении воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ не только решает общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивает удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту

включенность.

Ребенок, имеющий какие-либо нарушения в развитии, должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у обучающихся системы самосознания, которая определит их социальное поведение.

Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в особом внимании, так как их интеллектуальный потенциал не создаёт необходимой основы для усвоения и самостоятельного использования широкого спектра общественных, социальных и других форм человеческой жизни.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. У обучающихся указанной категории процесс усвоения нравственных, этических норм осложнён тем, что они не могут правильно вступать в коммуникацию и применять накопленный обществом социальный опыт.

Обучающиеся с умственной отсталостью со свойственной им недостаточностью мышления, слабостью усвоения общих закономерностей и понятий сравнительно поздно начинают вникать в вопросы общественного устройства, в понятиях, этики, морали и нравственности. Их представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», на уровне начального образования, носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила и этики от педагогов, от родителей, однако не всегда имеют возможность действовать в соответствии с принятыми нормами, либо воспользоваться ими в нестандартной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях.

В связи с недостаточной сформированностью и неустойчивостью нравственно-этических понятий обучающиеся с умственной отсталостью быстрее поддаются различным асоциальным влияниям и совершают противозаконные поступки.

Воспитательная система в школе № 565, носит комплексный характер. Главное в нем – это единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Для повышения эффективности воспитания обучающихся, комплексность предполагает непрерывную взаимосвязь в работе учителей, воспитателей, классных

руководителей, тьюторов, воспитателей ГПД, психологов, помощников воспитателя. Обмен информацией дает результативность по формированию единых требований и безусловно приводит к непрерывной, совместной работе по планированию и проведению учебно-воспитательных мероприятий; внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Огромную роль в воспитательной системе школы играет преемственность всех ступеней обучения в школе, что включает в себя согласованные действия педагогов, обмен информацией об индивидуальных особенностях каждого учащегося, создание портфолио ученика, проведение совместных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации.

Особое внимание в воспитательной системе нашей школы уделяется воспитанникам СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8».

Существенную помощь в обмене рабочей информацией, оказывает журнал взаимосвязи, в котором делаются записи заданий, фиксируются замечания, вносят предложения и пожелания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ведение журнала позволяет найти правильные и более результативные пути для лучшей организации работы. Ежедневное сотрудничество между педагогами школы и воспитателями Центра, повышает качество учебно-воспитательного процесса и создает благоприятные условия для коррекции физического, психического и психологического здоровья обучающихся, их полноценного развития, формирует чувство защищенности, доверия и открытости.

Таким образом, взаимодействие участников воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ результативного и эффективного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, формированием у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ

и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 565 определяется содержанием российских базовых

(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитательной работы в школе: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Воспитательная программа школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог:

организует работу по созданию коллектива;

- ✓ осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- ✓ выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- ✓ совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне **воспитательной работы с классом** педагогом осуществляется:

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- еженедельное проведение классных часов и бесед с обучающимися:

- тематические классные часы (согласно плану ВР школы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране)
- беседы по охране жизни и здоровья (согласно плану ВР школы)
- беседы по ПДД (согласно плану ВР школы)

- ежемесячные мероприятия:

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) (Проект «Познавательные каникулы», который включает цикл интеллектуально – развлекательных и экскурсионных маршрутов, организованных классным руководителем в каникулярное время)
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся (Проект «День рождения»: ребята совместно с классным руководителем готовят сюрприз для именинника. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия)

- ежеквартальные традиционные школьные акции способствуют формированию и сплочению коллектива класса,

На уровне **индивидуальной воспитательной работы с обучающимися** педагогом осуществляется:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса, что включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- участие в Совете методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы, что включает в себя:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организацию родительских собраний, происходящих в разных формах (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей к участию в Совете родителей и Совете отцов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организацию на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

В школе проводятся:

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения

представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных

(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

В школе осуществляется взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных мониторингов обучающихся, "Дневников наблюдений», в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

А также к подготовке и проведению уроков привлекаются представители родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Содержание коррекционно-развивающей области в ГБОУ школе № 565 представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий

реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе осуществляется:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

В школе функционируют объединения дополнительного образования детей разной направленности:

- ✓ Физкультурно – спортивной (например, «Кожаный мяч», «Флорбол», «Бочче», «Волейбол», «Бадминтон», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Настольный хоккей»)
- ✓ Художественной (например, «Музыкальный калейдоскоп», «Живая нить», «Страна мастеров)
- ✓ Естественно-научной (например, «Хранители природы»)
- ✓ Туристско-краеведческой (например, «Петербургские тайны»)
- ✓ Социально-гуманитарной (например, «Юный журналист», «Дорожный дозор»)
- ✓ Технической: (например, «Фотопиксель», «Самоделкин», «Галактика», «Компьютер-мой друг»)

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников в школе № 565 по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

В школе осуществляется преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы ГБОУ №565 предусматривает:

- организацию профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организацию творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.
- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (настольные, сюжетно-ролевые и тп), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о доступных им профессиях;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- индивидуальные консультации классного руководителя, ответственного за профориентацию, психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие обучающихся в конкурсах и фестивалях по профориентационным направлениям;
- участие в чемпионате «Абилимпикс».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В ГБОУ школе № 565 ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для

образовательной организации мероприятие.

В ГБОУ школе № 565 осуществляется:

– проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие обучающихся и педагогов во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– проведение торжественные мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– проведение церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Акция «Открытка на парадной» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Мероприятия, посвященные Дню Победы
 - Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче», урок «Экология и энергосбережение»
 - Акция по сбору макулатуры «Сохраним наш город зеленым»
 - Акция по сбору батареек «Сдай батарейку - спаси ежика»
 - Акции ПДД «Внимание! Дети!». «День памяти жертв ДТП»
 - Акции «Подарок солдату»
 - Акция « Помощь бездомным животным»;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - День города
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - День начала блокады Ленинграда
 - Всемирный день здоровья
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - Неделя безопасности детей и подростков
 - День неизвестного солдата
 - День Героев Отечества
 - Мероприятия, посвященные Дню Победы
 - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт – Петербурге
 - Международный день детского телефона доверия
 - День космонавтики

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства
 - Всемирный день здоровья
 - Международный день учителя
 - Новогодние и рождественские мероприятия
 - Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- мероприятия, направленные на сплочение участников процесса воспитания (педагогов, родителей и школьников):
 - Акция «Лечим книжку»

- Акция «Дарите книги с любовью»
- Международный день семьи
- Работа по благоустройству пришкольной территории
- День защитника Отечества
- День матери
- День отца

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять на себя посильную ответственность за доступные дела в общей работе.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Вариативный модуль "Взаимодействие с родителями" позволяет образовательной организации выстраивать максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

В ГБОУ школе № 565 осуществляются:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа родительских встреч, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

- Совет родителей школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- привлечение родителей к материалам, расположенным на интернет-сайте школы и в группе VK;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях различной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ школе № 565 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне).

Самоанализ воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ школе № 565, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- **Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью»**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Направление 2. «Качества воспитательной среды в образовательной организации».**

Ежегодно по данному направлению в школе формулируется критерий, который помогает коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развития детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации; интеграции общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализа характера общения обучающихся друг с другом и педагогического

работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличия и эффективности сетевого и межведомственного взаимодействия;

развития эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развития системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБОУ школы № 565 Кировского района
г. Санкт - Петербурга**

Санкт-Петербург

«Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Цикл «Разговоры о важном»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в школе и на улице.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Безопасность при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Причины пожаров, действия и эвакуация при пожаре.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Здоровье. Факторы здоровья.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Поведение при возникновении экстремальных ситуаций.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Безопасное поведение на улице, в транспорте и в общественных местах.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Информационная безопасность в сети Интернет.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Безопасное поведение во время каникул	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Угроза террористического акта. Действия при захвате в заложники.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Здоровый образ жизни.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Основы безопасности в новогодние праздники.	1-4	5-9	10-11		Ноябрь	Классные руководители
Осторожно – гололёд. Безопасность на льду.	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Классные руководители
ПДД зимой: в тёмное время суток и погодные условия - снег и сосульки.	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Классные руководители
Скопление снежных масс и сосулек на крыше. Опасность непрочного ледяного	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители

покрова.						
Внимание! Лекарства!	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители
Правила безопасного поведения в транспорте.	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители
Безопасный Интернет.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Как себя вести, чтобы не было беды.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Действия при обнаружении неизвестного предмета в транспорте и на остановках общественного транспорта.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Осторожно! Сосульки!	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
«Дорожные ловушки».	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Здоровые каникулы!	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Чрезвычайные ситуации: система оповещения и средства индивидуальной защиты.	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Меры безопасности при аварии на тепловой сети.	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Опасность открытых окон.	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Нет вредным привычкам.	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Незнакомый человек: друг или враг?	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Безопасность на открытой воде, на железнодорожном переезде.	1-4	5-9	10-11		Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1-4	5-9	10-11		Май	Классные руководители
«Как мы можем помочь нашей планете»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Классные руководители
«Как мы можем помочь нашей планете»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Классные руководители

«Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Всероссийский Урок	1-4	5-9	10-11		01.09.2022	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные юбилеям писателей	1-4	5-9	10-11		В течение года	Учителя
Неделя безопасности детей и подростков	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Учителя ЗОБЖ, учителя ОКГ
Выставка в библиотеке литературы по теме «Антитеррористическая безопасность»		5-9	10-11		Сентябрь	Зав.библиотекой, учителя литературы
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	5-9	10-11		20 ноября	Социальный педагог Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества	1-4	5-9	10-11		09 декабря	Заместитель директора по ВР Учитель истории
Единый урок «Права человека»	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
День города	1-4	5-9	10-11		27 мая	Учителя истории и обществознания
Международный День распространения грамотности	1-4	5-9	10-11		08 сентября	Учителя русского языка и литературы, логопеды
Международный день школьных библиотек	1-4	5-9	10-11		25 октября	Библиотекарь
День народного единства	1-4	5-9	10-11		04 ноября	Учителя истории и обществознания
День российской науки	1-4	5-9	10-11		08 февраля	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню памяти А.С.Пушкина	1-4	5-9	10-11		Февраль	Учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	1-4	5-9	10-11		Февраль	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день писателя	1-4	5-9	10-11		03 марта	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия,	1-4	5-9	10-11		Конец марта	Библиотекарь

посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги						Учителя русского языка и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	5-9	10-11		Конец марта	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры	1-4	5-9	10-11		24 мая	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	5-9	10-11		Конец октября	Учителя информационных технологий
Всемирный день здоровья	1-4	5-9	10-11	+	07 апреля	Учителя физической культуры
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.	1-4	5-9	10-11		В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение предметных недель (декад)	1-4	5-9	10-11		По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Просмотр трансляций «Шоу профессий»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Учителя
Просмотр трансляций Открытых уроков ПроеКТОрия	1-4	5-9	10-11		В течение года	Учителя
Международный День распространения грамотности	1-4	5-9	10-11		08 сентября	Учителя русского языка и литературы
День финансовой грамотности		9	10-11		08 сентября	Учителя обществознания
Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче», урок «Экология и энергосбережение»	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день науки	1-4	5-9	10-11		Ноябрь	Заместитель директора по УВР
День словаря	1-4	5-9	10-11		Ноябрь	Учителя русского и библиотекарь
День информатики в России, Всероссийская акция «Час кода»	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Учителя информационных технологий
День российской науки	1-4	5-9	10-11		Февраль	Заместитель директора по УВР
Международный день родного языка	1-4	5-9	10-11		Февраль	Учителя русского языка и литературы

День космонавтики	1-4	5-9	10-11		12 апрель	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	5-9	10-11		24 мая	Учителя русского языка и литературы
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.	1-4	5-9	10-11		В течение года	Учителя
Проведение всероссийских экологических уроков	1-4	5-9	10-11		В течение года	Заместитель директора по ВР

«Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Курс «Юный журналист»	2			+	В течение года	Социальный педагог
Курс «Петербургские тайны»	2				В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Музыкальный калейдоскоп»	2				В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Страна мастеров»		5	10		В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Дорожный дозор»	1				В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Кожаный мяч»				+	В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Флорбол»				+	В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Волейбол»				+	В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Гимнастика»		7			В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Бадминтон»		9			В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Настольный хоккей»	4				В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Настольный теннис»		8, 9			В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Фитнес-танцы»		7			В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Волейбол»				+	В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Галактика»	4				В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Компьютер – мой друг»				10	В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Самоделкин»	4		11	+	В течение года	Педагог

						доп.образования
Курс «Своими руками»			10		В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Рукоделкино»			10		В течение года	Педагог доп.образования
Курс «Хранители природы»	1				В течение года	Педагог доп.образования

«Знакомство с профессиями»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Индивидуальные консультации обучающихся и родителей		7-9	10-11	7-11 классов	В течение года	Ответственный за профориентацию, психолог
Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		7-9	10-11		Октябрь	Ответственный за профориентацию, учителя технологии
Беседы по профориентации	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Ответственный за профориентацию, социальный педагог
Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» детей-инвалидов и детей с ОВЗ (декоративно-прикладное творчество) в режиме онлайн	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Ответственный за профориентацию
Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» для обучающихся 8-9 классов на базе учреждений СПО.		8-9			По заявке	Ответственный за профориентацию
Беседа с учащимися 11 класса на тему: «Какие профессии востребованы на рынке труда в Санкт-Петербурге»			11		Ноябрь	Ответственный за профориентацию
Всероссийская акция «Мое будущее»		6-9	10-11		Ноябрь	Ответственный за профориентацию
Сезонные	1-4				В течение года	Ответственный за

развивающие экскурсии в начальных классах на тему: «Знакомство с трудом людей»						профориентацию
Конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия» для обучающихся 5-7 классов		5-7			Март	Ответственный за профориентацию
Проведение собеседования с учащимися 9-11 классов по профопределению на тему: «Я выбираю профессию...» с использованием фильма-презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» и материалов уголка по профориентации.		9	10-11		Февраль	Ответственный за профориентацию
Профориентационное занятие для обучающихся 1-4 классов	1-4				Март	Ответственный за профориентацию
Организация профориентационных экскурсий в учреждения НПО на дни открытых дверей			10-11		В течение года	Ответственный за профориентацию
Организация экскурсий на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в режиме онлайн)			10-11		В течение года	Ответственный за профориентацию
Знакомство с промышленными предприятиями Кировского района Санкт-Петербурга учащимися 6-7 классов на уроках СБО		6-7			В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в городском конкурсе по		8-9	10-11		Март	Ответственный за профориентацию

технологии «Юный мастер» для обучающихся 8-11 классов						
Участие в районном конкурсе рисунков «Профессии моей семьи» для обучающихся 1-4 классов	1-4				Апрель	Ответственный за профориентацию
Проведение тестирования среди обучающихся 11 классов на тему: «Я выбрал профессию...»			11		Апрель	Ответственный за профориентацию
День профессионально-технического образования		8-9	10-11		Октябрь	Ответственный за профориентацию

«Ключевые общешкольные дела и события»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Всероссийский урок	1-4	5-9	10-11		01 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Еженедельная торжественная церемония поднятия/спуска флага Российской Федерации	1-4	5-9	10-11		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	5-9	10-11		Начало сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Соц.педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	5-9	10-11		03.09	Заместитель директора по ВР
Радиолинейка «Памяти жертв Беслана»	1-4	5-9	10-11		03.09	Заместитель директора по ВР
Участие в акции СВЕЧА памяти жертв террористических актов	1-4	5-9	10-11		03.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные

						руководители Ответственный за профилактику ДДТТ
Выставка в библиотеке литературы по теме «Антитеррористическая безопасность»		5-9	10-11		Сентябрь	Зав.библиотекой
Беседа по охране жизни и здоровья «Правила безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов»	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	1-4	5-9	10-11		08.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Тьюторы
День памяти жертв фашизма.		5-9	10-11		13.09.	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	5-9	10-11		04.10.	Классные руководители Учитель ЗОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	5-9	10-11		25.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги ИКТ
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4	5-9	10-11		07.11.-12.11.	Учителя истории и обществознания, классные руководители, педагоги- психологи
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	5-9	10-11		19.11.	Социальный педагог
Месяц правовых знаний	1-4	5-9	10-11		19.11.-19.12.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседа «30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации»		9	10-11		30.11.	Воспитатели ГПД
День неизвестного солдата	1-4	5-9	10-11		02.12.	Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	1-4	5-9	10-11		09.12.	Заместитель

						директора по ВР
Единый урок «Права человека»	1-4	5-9	10-11		10.12.	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4	5-9	10-11		12.12.	Заместитель директора по ВР
Беседа «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»		9	10-11		23.12.	Воспитатели ГПД
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	5-9	10-11		27.01.	Заместитель директора по ВР, воспитатели, тьюторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	5-9	10-11		15.02.	Учителя истории и обществознания
День защитника Отечества	1-4	5-9	10-11		20.02.	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4	5-9	10-11		01.03.	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор по ГО ЧС
День воссоединения Крыма и России	1-4	5-9	10-11		18.03.	Заместитель директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	5-9	10-11		12.04.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	5-9	10-11		30.04.	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор по ГО ЧС
День Победы	1-4	5-9	10-11		09.05.	Заместитель директора по ВР
День города	1-4	5-9	10-11		27.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День распространения грамотности	1-4	5-9	10-11		08.09.	Учителя русского языка и литературы, логопеды
Международный день учителя	1-4	5-9	10-11		05.10.	Заместитель директора по ВР Классные

						руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	5-9	10-11		25.10.	Библиотекарь
Международный день пожилых людей	1-4	5-9	10-11		01.10.	Заместитель директора по ВР
День народного единства	1-4	5-9	10-11		04.11.	Учителя истории и обществознания
День отца в России	1-4	5-9	10-11		14.10.	Воспитатели ГПД
День матери в России	1-4	5-9	10-11		26.11.	Воспитатели ГПД
Новогодние и рождественские мероприятия	1-4	5-9	10-11	+	Конец декабря	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные прорыву блокады и полному освобождению Ленинграда от блокады	1-4	5-9	10-11		18.01.- 27.01.	Заместитель директора по ВР, воспитатели, тьюторы
Мероприятия, посвященные Дню памяти А.С.Пушкина	1-4	5-9	10-11		10.02.	Учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	1-4	5-9	10-11		21.02.	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-9	10-11	+	05.03.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	5-9	10-11		21.03. - 27.03.	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	5-9	10-11		24.03. - 30.03.	Учитель музыки
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	5-9	10-11		12.04.	Заместитель директора по ВР
Международный день культуры	1-4	5-9	10-11		15.04.	Воспитатели ГПД
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	5-9	10-11		Начало мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день семьи	1-4	5-9	10-11		15.05.	Социальный педагог Воспитатели ГПД
День славянской письменности и культуры	1-4	5-9	10-11		24.05.	Учителя русского языка и литературы
День города	1-4	5-9	10-11		27.05.	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	1-4	5-9	10-11	+	23.09. – 30.09.	Ответственный за профилактику

						ДДТТ
Беседа по ПДД «Безопасный маршрут в школу»	1-4	5-9	10-11	+	01.09.	Классные руководители Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажа по пожарной безопасности	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь	Ответственный по пожарной безопасности в ОУ Классные руководители
Городская профилактическая Акция «Внимание – дети!»	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт – Петербурге	1-4	5-9	10-11	+	23.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Кросс наций		5-9	10-11		19.09.	Учителя физической культуры
Пробег «Памяти»		5-9	10-11		06.09.	Учителя физической культуры
Городская акция «Безопасный город»	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Флешмоб «День без автомобиля»	1-4	5-9	10-11	+	22.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	5-9	10-11	+	23.09. -30.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Лекция по ЗОЖ и профилактике инфекций			10-11		Октябрь	Заместитель директора по ВР Врач по гигиене детей и подростков ДПО № 21
Городская акция «Засветись»	1-4	5-9	10-11	+	19.10. -19.12.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Беседа «Сохрани себя, умей сказать «НЕТ!» в рамках профилактики наркомании и асоциальных явлений.		5-9	10-11		19.10.	Классные руководители
Занятие «Профилактика буллинга»		8			06.10.	Педагоги-психологи,

						специалист ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт- Петербурга
Школьная акция «Твой выбор – здоровый образ жизни»	1-4	5-9	10-11	+	12.10. -19.10.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в ГПД, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Воспитатели ГПД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	5-9	10-11		25.10.	Учителя информационных технологий, социальный педагог
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	5-9	10-11	+	15.11.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Районная спартакиада школьников	1-4				Ноябрь	Учителя физической культуры
Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-4	5-9	10-11	+	19.11.- 21.11.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Всемирный день борьбы со СПИДом		5-9	10-11		01.12.	Заместитель директора по ВР
Городская акция «Безопасны каникулы или Новый год по «Правилам»	1-4	5-9	10-11	+	22.11. -09.01.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	5-9	10-11		13.02. -18.02.	Учителя информационных технологий, социальный педагог
Лыжня России		5-9	10-11		14.02.	Учителя физической культуры
Городская акция «Скорость – не главное»		5-9	10-11		14.02. -13.03.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Единый информационный день Дорожной безопасности	1-4	5-9	10-11	+	03.03.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Международный день борьбы с наркотиками		8-9	10-11		01.03.	Социальный педагог, психолог
Профилактическая беседа в рамках Декады ЗОЖ «Наше здоровье – в наших руках»		5-9	10-11		29.03. -07.04.	Социальный педагог, рук-ль Службы здоровья
Всемирный день	1-4	5-9	10-11	+	07.04.	Учителя

здоровья						физической культуры
Районные соревнования по легкой атлетике	1-4	5-9	10-11	+	Апрель	Учителя физической культуры
Городская акция «Операция «СИМ»	1-4	5-9	10-11	+	18.04. -19.05.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Месячник медиации	1-4	5-9	10-11		Март	Педагоги-психологи
Беседа с обучающимися и родителями о медиативных технологиях в рамках Месячника медиации	1-4	5-9	10-11	+	Март	Педагоги-психологи, социальный педагог
Декада здорового образа жизни	1-4	5-9	10-11		03.04. -13.04.	Члены Службы здоровья Учителя физической культуры
Месячник антинаркотических мероприятий		5-9	10-11		Апрель	Педагоги-психологи, Члены Службы здоровья Учителя физической культуры, социальный педагог
Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга		5-9	10-11		30.04.	Учителя физической культуры
Единый информационный день детского телефона доверия	1-4	5-9	10-11	+	17.05.	Социальный педагог, психолог
Единый день детской Дорожной безопасности в С-Пб	1-4	5-9	10-11	+	20.05.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4	5-9	10-11	+	20.05. -18.06.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Всемирный день без табака		5-9	10-11		31.05.	Социальный педагог, психолог
Заседания МО классных руководителей					В течение года	Председатель МО классных руководителей
Участие в заседаниях районного МО классных руководителей					В течение года	Председатель МО классных руководителей

Проведение лекций и консультаций для педагогов, направленных на профилактику рискованного поведения в сети Интернет					В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи
Проведение лекций и консультаций для педагогов, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся, на сопровождение наиболее уязвимых групп детей					В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи
Семинары для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»					В течение года (по согласованию)	Педагоги – психологи, специалист ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
Проведение лекций и консультаций для педагогов, направленных на психологическое просвещение родителей (законных представителей) в области навыков саморегуляции, способов конструктивного разрешения конфликтов, а также оказание адресной психологической поддержки родителей					В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи
Организация работы - ОДОД; - ОДО ШСК;					Август-Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД ШСК, руководитель ОДО
Анализ работы за учебный год					Май-июнь	Заместитель директора по ВР
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	1-4	5-9	10-11		В течение года	Заместитель директора по УВР

конференциях и т.п.						
Международный День распространения грамотности	1-4	5-9	10-11		08.09.	Учителя русского языка и литературы
День финансовой грамотности		9	10-11		08.09.	Учителя обществознания
Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче», урок «Экология и энергосбережение»	1-4	5-9	10-11		16.10.	Заместитель директора по ВР
Всемирный день науки	1-4	5-9	10-11		10.11.	Заместитель директора по УВР
День словаря	1-4	5-9	10-11		22.11.	Учителя русского и иностранных языков, библиотекарь
День информатики в России, Всероссийская акция «Час кода»	1-4	5-9	10-11		03.12. -09.12.	Учителя информационных технологий
День российской науки	1-4	5-9	10-11		08.02.	Заместитель директора по УВР
Международный день родного языка	1-4	5-9	10-11		21.02.	Учителя русского языка и литературы
День космонавтики	1-4	5-9	10-11		12.04.	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	5-9	10-11		24.05.	Учителя русского языка и литературы
Работа службы медиации	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Руководитель службы медиации
День отца	1-4	5-9	10-11	+	16.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования
День матери	1-4	5-9	10-11	+	26.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования
Праздник «Новый год»	1-4	5-9	10-11	+	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования

День защитника Отечества	1-4	5-9	10-11	+	23.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Международный женский день	1-4	5-9	10-11	+	08.03.	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования
День здоровой семьи	1-4	5-9	10-11	+	07.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Международный день семьи	1-4	5-9	10-11	+	15.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное подведение итогов года, награждение родителей	1-4	5-9	10-11	+	Май	Заместитель директора по ВР, УВР классные руководители
Акция «Лечим книжку»	1-4	5-9	10-11		Последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Работа по благоустройству пришкольной территории (субботник)	1-4	5-9	10-11	+	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХР
Проведение всероссийских экологических уроков	1-4	5-9	10-11		В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция по сбору макулатуры «Сохраним наш город зеленым»	1-4	5-9	10-11	+	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Акция по сбору батареек «Сдай батарейку - спаси ежика»	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа по благоустройству пришкольной территории (субботник)	1-4	5-9	10-11	+	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХР

«Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Проведение мероприятий по формированию правовой культуры родителей (законных представителей)				+	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Районное родительское собрание				+	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районное родительское собрание				+	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городское родительское собрание				+	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской семинар				+	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Интерактивное информирование участников образовательного процесса «ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА САЙТ ГБУ ДО ЦППС»			+	+	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах				+	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование родителей (законных представителей) о				+	В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи

возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.						Классные руководители
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних				+	В течение года	Социальный педагог педагоги - психологи Классные руководители
Организация просветительских мероприятий с привлечением специалистов медицинских организаций по вопросам раннего выявления у детей и подростков расстройств тревожно-депрессивного характера.				+	В течение года	Социальный педагог педагоги - психологи Классные руководители
Организация работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием.				+	В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи Классные руководители
Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также Детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах для помощи в кризисных состояниях	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Социальный педагог, педагоги - психологи Классные руководители
ЕИД и тематические уроки по плану КО	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Заместитель директора по ВР
День здоровой семьи	1-4	5-9	10-11	+	07.04.2	Заместитель директора по ВР
Проведение Дней открытых дверей, родительских собраний, заседаний родительских комитетов, Советов родителей и т.п.				+	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители
День здоровой семьи	1-4	5-9	10-11	+	07.04.	Заместитель директора по ВР

Привлечение родителей к участию в предметных конкурсах	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители
Педагогический лекторий				+	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
День Знаний				+	01.09.	Заместитель директора по ВР
Работа службы медиации				+	В течение года	Руководитель службы медиации
День отца	1-4	5-9	10-11	+	16.10.	Заместитель директора по ВР
День матери	1-4	5-9	10-11	+	29.11.2	Заместитель директора по ВР
Праздник «Новый год»	1-4	5-9	10-11	+	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества	1-4	5-9	10-11	+	23.02.	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	1-4	5-9	10-11	+	08.03.	Заместитель директора по ВР
День здоровой семьи	1-4	5-9	10-11	+	07.04.	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	5-9	10-11	+	15.05.	Заместитель директора по ВР
Торжественное подведение итогов года, награждение родителей	1-4	5-9	10-11	+	Май	Заместитель директора по ВР, УВР
Индивидуальные консультации обучающихся и родителей		7-9	10-11	7-11 классов	В течение года	Ответственный за профориентацию, психолог
Беседы по профориентации				8-11 классов	В течение года	Ответственный за профориентацию, психолог
Беседы с представителями СПО и ВПО		8-9	10-11	8-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентацию,
Контроль за сохранением учебников	1-4	5-9	10-11	+	В течение года	Библиотекарь
Работа по благоустройству пришкольной территории (субботник)	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР

Неделя энергосбережения	1-4	5-9	10-11	+	13.11.2-20.11.	Заместитель директора по ВР
-------------------------	-----	-----	-------	---	----------------	-----------------------------

«Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Участники				Ориентировочные даты проведения	Ответственные
	Начальная школа	Средняя школа	Основная школа	Родители		
Цикл «Разговоры о важном»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей		5-9	10-11		В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних		5-9	10-11		В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагог
Цикл «Разговоры о важном»	1-4	5-9	10-11		В течение года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в школе и на улице.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Безопасность при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Причины пожаров, действия и эвакуация при пожаре.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Здоровье. Факторы здоровья.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Поведение при возникновении экстремальных ситуаций.	1-4	5-9	10-11		Сентябрь	Классные руководители
Безопасное поведение на улице, в транспорте и в общественных местах.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Информационная безопасность в сети Интернет.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Безопасное поведение во время каникул	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Угроза террористического акта. Действия при захвате в заложники.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители

Здоровый образ жизни.	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Классные руководители
Основы безопасности в новогодние праздники.	1-4	5-9	10-11		Ноябрь	Классные руководители
Осторожно – гололёд. Безопасность на льду.	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Классные руководители
ПДД зимой: в тёмное время суток и погодные условия - снег и сосульки.	1-4	5-9	10-11		Декабрь	Классные руководители
Скопление снежных масс и сосулек на крыше. Опасность непрочного ледяного покрова.	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители
Внимание! Лекарства!	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители
Правила безопасного поведения в транспорте.	1-4	5-9	10-11		Январь	Классные руководители
Безопасный Интернет.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Как себя вести, чтобы не было беды.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Действия при обнаружении неизвестного предмета в транспорте и на остановках общественного транспорта.	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
Осторожно! Сосульки!	1-4	5-9	10-11		Февраль	Классные руководители
«Дорожные ловушки».	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Здоровые каникулы!	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Чрезвычайные ситуации: система оповещения и средства индивидуальной защиты.	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Меры безопасности при аварии на тепловой сети.	1-4	5-9	10-11		Март	Классные руководители
Опасность открытых окон.	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Нет вредным привычкам.	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Незнакомый человек: друг или враг?	1-4	5-9	10-11		Апрель	Классные руководители
Безопасность на открытой воде, на	1-4	5-9	10-11		Май	Классные руководители

железнодорожном переезде.						
Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1-4	5-9	10-11		Май	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках профилактики суицидальных проявлений среди несовершеннолетних		5-9	10-11		В течение года	Классные руководители, педагоги- психологи, соц.педагог
Неделя безопасности	1-4	5-9	10-11	+	23.09. – 30.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Беседа по ПДД «Безопасный маршрут в школу»	1-4	5-9	10-11	+	01.09.	Классные руководители Ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь	Классные руководители
Городская профилактическая Акция «Внимание – дети!»	1-4	5-9	10-11	+	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Кросс наций		5-9	10-11		19.09.	Учителя физической культуры
Городская акция «Безопасный город»	1-4	5-9	10-11	+	16.09. -22.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	5-9	10-11	+	23.09. -30.09.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Лекция по ЗОЖ и профилактике инфекций			10-11		Октябрь	Заместитель директора по ВР Врач по гигиене детей и подростков ДПО № 21
Городская акция «Засветись»	1-4	5-9	10-11	+	19.10. -19.12.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Беседа «Сохрани себя, умей сказать «НЕТ!» в		5-9	10-11		19.10.	Классные руководители

рамках профилактики наркомании и асоциальных явлений.						
Занятие «Профилактика буллинга»		8			06.10.	Педагоги-психологи, специалист ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
Школьная акция «Твой выбор – здоровый образ жизни»	1-4	5-9	10-11	+	12.10. -19.10.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в ГПД, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-4	5-9	10-11		Октябрь	Воспитатели ГПД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	5-9	10-11		25.10.	Учителя информационных технологий, социальный педагог
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	5-9	10-11	+	15.11.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Районная спартакиада школьников	1-4				Ноябрь	Учителя физической культуры
Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-4	5-9	10-11	+	19.11.-21.11.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Всемирный день борьбы со СПИДом		5-9	10-11		01.12.	Заместитель директора по ВР
Городская акция «Безопасны каникулы или Новый год по «Правилам»	1-4	5-9	10-11	+	22.11. -09.01.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	5-9	10-11		13.02. -18.02.	Учителя информационных технологий, социальный педагог
Лыжня России		5-9	10-11		14.02.	Учителя физической культуры
Городская акция «Скорость – не главное»		5-9	10-11		14.02. 3-13.03.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Единый	1-4	5-9	10-11	+	03.03.	Ответственный

информационный день Дорожной безопасности						за профилактику ДДТТ
Международный день борьбы с наркотиками		8-9	10-11		01.03.	Социальный педагог, психолог
Профилактическая беседа в рамках Декады ЗОЖ «Наше здоровье – в наших руках»		5-9	10-11		29.03. -07.04.	Социальный педагог, рук-ль Службы здоровья
Всемирный день здоровья	1-4	5-9	10-11	+	07.04.	Учителя физической культуры
Районные соревнования по легкой атлетике	1-4	5-9	10-11	+	Апрель	Учителя физической культуры
Городская акция «Операция «СИМ»	1-4	5-9	10-11	+	18.04.2-19.05.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Месячник медиации	1-4	5-9	10-11		Март	Педагоги- психологи
Беседа с обучающимися и родителями о медиативных технологиях в рамках Месячника медиации	1-4	5-9	10-11	+	Март	Педагоги- психологи, социальный педагог
Декада здорового образа жизни	1-4	5-9	10-11		03.04. -13.04.	Члены Службы здоровья Учителя физической культуры
Месячник антинаркотических мероприятий		5-9	10-11		Апрель	Педагоги- психологи, Члены Службы здоровья Учителя физической культуры, социальный педагог
Участие в легкоатлетическом пробега, посвященном памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга		5-9	10-11		30.04.	Учителя физической культуры
Единый информационный день детского телефона доверия	1-4	5-9	10-11	+	17.05.	Социальный педагог, психолог

Единый день детской Дорожной безопасности в С-Пб	1-4	5-9	10-11	+	20.05.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4	5-9	10-11	+	20.05.-18.06.	Ответственный за профилактику ДДТТ
Всемирный день без табака		5-9	10-11		31.05.	Социальный педагог, психолог