

«ПРИНЯТО»
решением общего собрания
работников ГБОУ школы № 565
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 006 от 27 ноября 2025

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ школы № 565
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 1169 от 27 ноября 2025
Директор _____ Чалапко Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»
с советом родителей ГБОУ школы № 565
Кировского района Санкт-Петербурга
Председатель
_____ Погодина И. В.
27 ноября 2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по
адаптированной основной общеобразовательной программе**

2025г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ школе № 565 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) (далее – АООП) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

-письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 3 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта: методические рекомендации / под ред. Закрепиной А. В., Бутусовой Т. Ю. — Москва: ИКП, 2025.

- Уставом ОУ.

1.2. Получение образования детьми с нарушением интеллекта

сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ОУ.

1.3. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.

№ 1599) (далее – ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП) проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам:

«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.2. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для

обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОУ.

2.3. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ОУ в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП, соответствующей требованиям ФГОС.

2.4. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.5. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом ОУ. На основании решения педагогического совета в ОУ издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.6. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются директором.

2.7. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор ОУ. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместители директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

2.8. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОУ с учетом психофизических особенностей обучающихся.

2.9. Контрольные измерительные материалы разрабатываются в двух вариантах:

- для обучающихся, осваивающих АООП на минимальном уровне;
- для обучающихся, осваивающих АООП на достаточном уровне.

2.10. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

2.11. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

2.12. Контрольные измерительные материалы хранятся на сервере ОУ в течение 5 лет.

2.13. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья

обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

2.14. Итоговая аттестация по учебным предметам проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

2.15. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

- итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

- итоговая аттестация по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

- итоговая аттестация по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

2.16. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

2.17. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

2.18. Оценка предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1). Сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы фиксируются в Протоколе 4 (см. Приложение 1).

2.19. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.20. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОУ в течение 5 рабочих дней.

2.21. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана.

2.22. На основании данного положения итоговые отметки обучающимся с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное

чение)», «Математика», «Основы социальной жизни», «Труд (технология) на основе среднего арифметического годовой отметки и отметки по итоговой аттестации. По всем остальным учебным предметам учебного плана отметки в свидетельство об обучении выставляются на основе годовых отметок.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

3.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

3.5. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

3.6. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.8. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (далее – ЭГ). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы.

3.9. На основании освоения содержания СИПР и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося и заполняются мониторинги по учебным предметам (хранятся на сервере ОУ в течение 5 лет).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

4.1. Для обучающихся, получающих образование в форме индивидуального надомного обучения по АООП вариант 1, вариант 2, разработаны СИПР, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 1, варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

4.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Для обучающихся по АООП (вариант 1) предусмотрено итоговое испытание по учебному предмету «Труд (технология)» в форме теста. На выполнение теста отводится 40 минут. Итоговое испытание по учебному предмету «Труд (технология)» проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

4.4. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.5. При оценке результативности обучения учитываются особенности

психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

4.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.7. На основании освоения содержания СИПР и анализа результатов обучения по АООП (вариант 2) составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося и заполняются мониторинги по учебным предметам (хранятся на сервере ОУ в течение 5 лет).

4.8. Обучающимся по АООП (вариант 1) по всем учебным предметам учебного плана отметки в свидетельство об обучении выставляются на основе годовых отметок.

5. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Лицам с нарушением интеллекта по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОУ.

5.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

5.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

5.5. В свидетельство обучающихся, получивших образование по АООП (вариант 1) выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимися выпускником. Итоговые отметки по предметам

проставляются цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

5.6. Выпускникам, получившим образование по АООП (вариант 1) выдается «психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)».

5.7. В свидетельстве обучающихся, получивших образование по АООП (вариант 2) перечисляются учебные предметы обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимися выпускником.

5.8. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.