

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Советом родителей школы

Директор _____

Протокол № 11 от 29.08.2025

Председатель _____

Е.В. Чалапко
Приказ № 617 от 29.08.2025

**АДАптированная дополнительная образовательная
ПРОГРАММА для детей с ограниченными возможностями
ЗДОРОВЬЯ
БОЧЧЕ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: от 10 лет

Разработчик-педагог:
Лебедева Мария Олеговна

2025 - 2026 учебный год

**Структура адаптированной дополнительной образовательной программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«БОЧЧЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа «Бочче» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Программа дополнительного образования направлена на развитие физических способностей учащихся, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Адресат. Программа реализуется для учащихся от 10 лет с интеллектуальными нарушениями, без требований к полу учащихся,

- проявляющих интерес к спортивной деятельности,
- с средним уровнем знаний в области физической культуры и спорта,
- с начальной подготовкой в области художественной гимнастики,
- с отсутствием мед.противопоказаний для занятий физической культурой и спортом.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере физической культуры и спорта, возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Отличительные особенности. Программа обладает своими отличительными особенностями, а именно отличается постановкой образовательных задач, построением учебного плана, содержанием занятий и используемыми технологиями.

Уровень освоения. Программа реализуется в объеме 144 часов, 1 год.

Цель. Целью программы дополнительного образования детей «Бочче» ГБОУ школы №565 Кировского района Санкт-Петербурга является физическое развитие и совершенствование двигательных качеств у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством спортивной игры «Бочче», а также содействие социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Задачи.

Обучающие:

- формировать необходимые знания в области адаптивного спорта;
- обучать и совершенствовать основы техники и тактики бочче;
- формировать и повышать уровень разносторонней и специальной физической подготовленности;
- обучать правилам игры и участия в соревнованиях;

- обучать правилам безопасности на занятиях и правилам использования оборудования;
- формировать основы знаний о личной гигиене, гигиене одежды и обуви;
- формировать представления о самоконтроле, саморегуляции поведения на занятиях;
- подготавливать спортсменов для участия в соревнованиях разного уровня;
- обучать взаимодействию и сотрудничеству в коллективе в совместной деятельности.

Развивающие:

- корректировать и развивать физические способности (скоростные, силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- корректировать и развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);
- корректировать и развивать сенсорные системы (слуховые, зрительные, тактильные).

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, чувство ответственности за свои действия;
- формировать адекватную самооценку, уверенность, самообладание;
- развивать коммуникативные способности (умение налаживать положительное межличностное взаимодействие между партнёрами, тренером);
- воспитывать трудолюбие и культуру поведения во время занятий;
- формировать устойчивый интерес к занятиям адаптивным спортом, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и осознанию вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты.

Личностные:

Учащиеся, по возможности,

- будут стремиться к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- смогут приобщиться к доступной спортивной деятельности;
- смогут доброжелательнее и внимательнее относиться друг к другу.

Метапредметные:

- У учащихся, по возможности,
- будут развиты координационные способности;
- будут развиты физические качества;
- будут сформированы коммуникативные навыки.

Предметные:

Учащиеся, по возможности,

- будут знать изученные термины и названия элементов,
- разучат правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Для детей с особыми образовательными потребностями программа может быть реализована через разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора. Принимаются все желающие.

Условия формирования группы. Группа формируется разновозрастная. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся в группу.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группе по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: не менее 6 человек.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся всем составом группы.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы, а именно репетиция, соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, в малых группах, коллективная, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение. Материально-техническое оснащение включает в себя спортивный зал, оборудованный специальным покрытием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Бочче»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	4	-	Наблюдение
2.	Знакомство с игрой «Бочче»	20	12	8	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
3.	Техническая подготовка	48	24	24	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
4.	Тактическая подготовка	28	12	16	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
5.	Игровая практика	36	12	24	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
6.	Итоговое занятие.	8	8	-	Наблюдение
	Итого	144	72	72	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«БОЧЧЕ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ЗАДАЧИ

Обучающие:

- формировать необходимые знания в области адаптивного спорта;
- обучать и совершенствовать основы техники и тактики бочче;
- формировать и повышать уровень разносторонней и специальной физической подготовленности;
- обучать правилам игры и участия в соревнованиях;
- обучать правилам безопасности на занятиях и правилам использования оборудования;
- формировать основы знаний о личной гигиене, гигиене одежды и обуви;
- формировать представления о самоконтроле, саморегуляции поведения на занятиях;
- подготавливать спортсменов для участия в соревнованиях разного уровня;
- обучать взаимодействию и сотрудничеству в коллективе в совместной деятельности.

Развивающие:

- корректировать и развивать физические способности (скоростные, силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- корректировать и развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);
- корректировать и развивать сенсорные системы (слуховые, зрительные, тактильные).

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, чувство ответственности за свои действия;
- формировать адекватную самооценку, уверенность, самообладание;
- развивать коммуникативные способности (умение налаживать положительное межличностное взаимодействие между партнёрами, тренером);
- воспитывать трудолюбие и культуру поведения во время занятий;

- формировать устойчивый интерес к занятиям адаптивным спортом, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и осознанию вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство. Требования к одежде, обуви. Расписание занятий. Правила поведения во время занятий, в спортивном зале, на спортивной площадке. Техника безопасности при использовании спортивного инвентаря, при проведении спортивных мероприятий. Правила дорожного движения при выездных мероприятиях.

2. Знакомство с игрой «Бочче»

Теория. История возникновения игры «Бочче», её название. Популярность игры в мире. Правила поведения на занятиях.

Практика. Кегельбан. Упражнения на развитие меткости, скорости реакции, ловкости, координации и точности броска.

3. Техническая подготовка

Теория. Изучение техники владения мячом (шаром).

Практика. Упражнения, направленные на разучивание базовых бросков мяча (шара). Развивающие упражнения. Упражнения, направленные на изучение базовых элементов. Игровые задания.

4. Тактическая подготовка

Теория. Закрепление техники, совершенствование ходьбы, бега, поворотов на месте и в движении. Изучение прыжковых упражнений, упражнений на равновесие.

Практика. Ходьба. На четыре шага с приседом. С поворотом на четыре шага. Два шага перекатом с носка на пятку и два шага с пятки на носок. Передвижение с различными формами ходьбы (мягким, перекатным, пружинным и др. шагами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Бег по кругу, бег по двойному кругу. Бег стремительно мягко, пружинно, крадучись в соответствии с характером музыки. Прыжки на двух ногах, прыжки на одной ноге, прыжки по разным позициям ног, перекидной прыжок. Статические упражнения. Стойки, стойка на одной ноге. Танцевально-игровые задания с музыкальным сопровождением. Игровые задания с преобладанием вида действия и движений.

5. Игровая практика

Теория. Изучение техники базовых элементов. Изучение оптимального расположения игрока перед броском. Изучение тактических действий в игре.

Практика. Упражнения с мячом: броски.

6. Итоговое занятие.

Теория. Теоретический опрос.

Практика. Выполнение разученных элементов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Учащиеся, по возможности,

- будут стремиться к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- смогут приобщиться к доступной спортивной деятельности;
- смогут доброжелательнее и внимательнее относиться друг к другу.

Метапредметные:

У учащихся, по возможности,

- будут развиты координационные способности;
- будут развиты физические качества;
- будут сформированы коммуникативные навыки.

Предметные:

Учащиеся, по возможности,

- будут знать изученные термины и названия элементов,
- разучат правила поведения и техники безопасности на занятиях.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 617 от «29» августа 2025 г.

Директор _____ Е.В. Чалапко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«БОЧЧЕ»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Фактические сроки
Вводное занятие		2	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в спортивную игру «Бочче».	2	
Знакомство с игрой «Бочче»		10	
2.	Теория. История возникновения игры «Бочче», её название.	2	
3.	Теория. Популярность игры в мире.	2	
4.	Практика. Кегельбан.	2	
5.	Практика. Кегельбан.	2	
6.	Теория. Правила поведения на занятиях.	2	
Техническая подготовка		20	
7.	Теория. Техника владения мячом (шаром).	2	
8.	Практика. Обучение основным положениям туловища.	2	
9.	Практика. Обучение нахождению своего места на корте.	2	
10.	Теория. Техника владения мячом (шаром).	2	
11.	Практика. Техника владения мячом (шаром).	2	
12.	Теория. Захват и бросок мяча (шара).	2	

13.	Практика. Захват и бросок мяча (шара).	2	
14.	Практика. Обучение выбору направления для выполнения броска.	2	
15.	Практика. Техника владения мячом (шаром).	2	
16.	Теория. Положение игрока перед броском.	2	
17.	Практика. Обучение захвату мяча.	2	
18.	Практика. Положение игрока перед броском.	2	
19.	Теория. Захват и бросок мяча (шара).	2	
20.	Практика. Захват и бросок мяча (шара).	2	
21.	Теория. Выбрасывание джек - болла (паллино).	2	
22.	Практика. Выбрасывание джек - болла (паллино).	2	
23.	Практика. Обучение технике выполнения броска мяча способом сверху из-за головы.	2	
24.	Теория. Правила игры. Расположение игроков.	2	
25.	Практика. Правила игры. Расположение игроков.	2	
26.	Теория. Правила игры. Розыгрыш джек-болла.	2	
27.	Практика. Правила игры. Розыгрыш джек-болла.	2	
28.	Теория. Правила игры. Расположение игроков.	2	
29.	Практика. Правила игры. Расположение игроков.	2	
30.	Теория. Правила игры. Мяч в ауте.	2	
31.	Практика. Правила игры. Мяч в ауте.	2	
32.	Практика. Бросок к ориентирам.	2	
33.	Теория. Комбинированные упражнения.	2	
34.	Теория. Правила игры. Счет игры.	2	
35.	Практика. Правила игры. Счет игры.	2	
36.	Теория. Правила игры. Жесты судей.	2	
37.	Практика. Правила игры. Жесты судей.	2	

Итоговое занятие		2	
38.	Итоговое занятие за первое полугодие.	2	
Вводное занятие		2	
39.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в спортивную игру «Бочче».	2	
Техническая подготовка		2	
40.	Практика. Комбинированные упражнения.	2	
Тактическая подготовка		14	
41.	Теория. Правила игры. Время игры.	2	
42.	Практика. Правила игры. Время игры.	2	
43.	Теория. Правила игры. Нарушение игры.	2	
44.	Практика. Правила игры. Нарушение игры.	2	
45.	Теория. Правила игры. Индивидуальные игры.	2	
46.	Практика. Правила игры. Индивидуальные игры.	2	
47.	Теория. Правила игры. Подсчет очков.	2	
48.	Практика. Правила игры. Подсчет очков.	2	
49.	Теория. Оптимальное расположение игрока перед броском.	2	
50.	Практика. Оптимальное расположение игрока перед броском.	2	
51.	Теория. Тактика выбрасывания джек – болла (паллино).	2	
52.	Практика. Тактика выбрасывания джек – болла (паллино).	2	
53.	Теория. Оптимальное расположение игрока перед броском.	2	
54.	Практика. Оптимальное расположение игрока	2	

	перед броском.		
55.	Практика. Тактика выбрасывания джек – болла (паллино).	2	
56.	Практика. Индивидуальные тактические действия в игре.	2	
57.	Практика. Индивидуальные тактические действия в игре.	2	
58.	Теория. Командные тактические действия в игре.	2	
59.	Теория. Командные тактические действия в игре.	2	
60.	Практика. Командные тактические действия в игре.	2	
61.	Практика. Командные тактические действия в игре.	2	
Игровая практика		18	
62.	Теория. Влияние физических упражнений на организм человека.	2	
63.	Практика. Упражнения на развитие основных физических способностей.	2	
64.	Практика. Упражнения на развитие основных физических способностей.	2	
65.	Практика. Упражнения на увеличение функциональных возможностей.	2	
66.	Теория. Анализ игровых ситуаций	2	
67.	Теория. Рациональное использование технических и тактических приёмов в игре.	2	
68.	Практика. Кегельбан.	2	
69.	Практика. Броски к ориентирам.	2	
70.	Практика. Игровая практика.	2	
71.	Игровое занятие.	2	
Итоговое занятие		2	

72.	Итоговое занятие.	2	
Итого:		144	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии здоровьесберегающая и личностно-ориентированная. Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы: словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), методы игры (подвижные игры, игры на развитие внимания), методы практической работы (упражнения, тренировка, репетиция), наглядный метод обучения (видеоматериалы).

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Видеоматериалы по бочче	Видеоматериалы	Электронный образовательный ресурс	Овладение базовых элементов бочче	Основы владения предметами в бочче

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - СПб: Педиатрический медицинский институт Центр общественного здоровья – 2005 г.
2. Ванюшкин, В. А. Коррекция координационных способностей учащихся с недостатками интеллектуального развития: Монография / В. А. Ванюшкин. – Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2007. – 89 с.
3. Ванюшкин, В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития: учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики /В. А. Ванюшкин.- Екатеринбург, 2007. – 140 с.
4. Козленко Н. А. Особенности двигательных нарушений у учеников вспомогательной школы и коррекция их средствами физической культуры (на первоначальном этапе обучения) / Н. А. Козленко. – Киев.: ФиС, 1962. – 238 с.
5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии/ под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
6. Лазуренко С. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов с умственной отсталостью, поступивших в дома-интернаты в дошкольном возрасте / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2008 г. - № 5. – С. 11-20.
7. Малофеев Н. Н. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. М: МО РФ, ГКРФ по ФК и туризму – 2005 г.

8. Новицкий, П. Н. Воспитание физических качеств у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / П. Н. Новицкий // Адаптивная физическая культура. – 2008. - № 3 (35). – С. 28-30.
9. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Методическое пособие / Н. О. Рубцова, В. А. Ильин, Т. И. Ольховая. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
10. Полевщеников М. М., Устыменко О. Н. Бочче. Официальные правила и проведения соревнований Специальной Олимпиады России. – М.: ООБОПИсУО Специальная Олимпиада России, 2005, - 30 с.
11. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учебное пособие. – М.: Просвещение

Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программам проводятся:

Входной контроль. Проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Формы: наблюдение, анализ выполнения заданий педагога.

Текущий контроль. Проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики: наблюдение, анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного задания происходит по показателям: включенность учащегося в занятие; самостоятельность в выполнении задания; интерес к выполнению задания; качество выполнения задания; коммуникабельность на занятии. Показатель «Качество выполнения задания» тесно связан с планируемыми предметными образовательными результатами, заложенных в рамках изучения разделов. Результаты текущего контроля фиксируются в Карте «Информационная карта педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на учебном занятии» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), утвержденных в учреждении.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися, участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: тест, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме измерения предметных результатов (знание теории, терминов, технологий и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности учащихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 0,8 правильных ответов – высокий уровень (В); - 0,7 – 0,8 правильных ответов – средний уровень (С); - 0,6 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта результатов выполнения тестовых заданий учащимися» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), утвержденных в учреждении.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на учебном занятии» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности учащегося на конкретном занятии.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации достижения личностных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта продуктивно-творческой деятельности учащихся» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень (высокий, средний, низкий) личностных достижений учащегося.

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень

результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 9-8 баллов; Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 7-5 баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла. (Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итогового контроля по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 617 от «29» августа 2025 г.

Директор _____ Е.В. Чалапко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной образовательной программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья
«БОЧЧЕ»
на 2025-2026 учебный год

№ группы	Год обучения	ФИО педагога	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1	Лебедева М.О.	06.09.2025	23.05.2026	36	144	72	1 раз в неделю по 2 часа